

MARÇO 12 alunos dos CAA do Agrupamento	<u>Visita sala Snoezelen na Cercina</u>	Todos os alunos terão oportunidade de vivenciar a sala multissensorial	- Vivenciar as experiências multissensoriais; -Promover o relaxamento e a diversão.	12 alunos dos CAA do Agrupamento	<u>Anabela Duarte</u>	3 Docentes de Educação Especial. 2 assistentes operacionais Transporte do município.	Metas do Projeto Educativo do agrupamento (PEA); Promoção de um bom ambiente escolar; Participação dos alunos; Desempenho na atividade proposta; Relacionamento com o outro. Autoavaliação.
---	---	--	--	----------------------------------	-----------------------	--	--

2º SEMESTRE --- ABRIL

calendarização	actividade	Descrição	Objectivos	Intervenientes	Organização/Resp.	Recursos/custos	Metas/Avaliação
ABRIL	<u>PmatE - Equamat</u>	Resolução de provas online elaboradas pela Un. De Aveiro	Estimular o gosto pela Matemática; Desenvolver a compreensão e o	Alunos do 3º ciclo	<u>Sara Pedro</u> <u>Iolanda Moreira</u>		Aumentar as classificações

3º CICLO			raciocínio; Criar gosto pela resolução de problemas; Incentivar e desenvolver o espírito de competição.				
ABRIL Pré-escolar	<u>Campanha</u> <u>Abril Mês da</u> <u>Prevenção -</u> <u>Maus Tratos</u> <u>na Infância</u>	Envio aos pais do “Calendário dos Afetos” Exploração dos “Direitos das Crianças” Pedido aos pais de um retalho de tecido azul 20x30 para construção de um “Laço Gigante” para exposição no areal no dia 30 de abril	- Sensibilizar a família para a importância de fazerem atividades em conjunto - Dar a conhecer os Direitos das Crianças” - Sensibilizar toda a comunidade para a prevenção dos maus tratos na infância	<i>Alunos, Educadoras, Assistentes Operacionais e Pais/ Encarregados de Educação dos J.I. da E.B. Nazaré, da E.B. Valado, do Bairro dos Pescadores e Famalicão</i>	<u>Educadoras</u> <u>CPCJ</u>	Retalhos de tecido azul	Taxa prevista de participação dos alunos e Encarregados de Educação- 100%
ABRIL 2º CICLO	<u>PmatE-</u> <u>MaisMat</u>	Resolução de provas online elaboradas pela Un. De Aveiro	Estimular o gosto pela Matemática; Desenvolver a compreensão e o raciocínio; Criar gosto pela	6/8 ALUNOS POR TURMA DO 2º CICLO	<u>Regina Coelho</u> <u>Maria Carlos</u> <u>Delgado</u>	Autocarro da C.M.N.	A Escola ser classificada nos dez primeiros lugares a nível nacional, a exemplo dos anos anteriores

			resolução de problemas; Incentivar e desenvolver o espírito de competição.				
27 ABRIL 9ºANO	<u>PmatE - fisQ</u> <u>9</u>	Resolução de provas online elaboradas pela Universidade de Aveiro	Desenvolver o gosto pela ciência, promover o sucesso escolar e da literacia científica olhando para a ciência de forma lúdica e divertida.	Alunos do 9.º ano	<u>Sandra</u> <u>Marcelino e</u> <u>Elisabete Afonso</u>	Computador e ligação de internet estável	Grau de participação e de satisfação dos alunos.
28 ABRIL Pré-escolar	<u>"Make a Wish"</u>	Conversa acerca da atividade "Make a Wish" e explicação do que consiste o projeto Colocação das pulseiras relativas à atividade "Make a Wish" e explicação sobre o pedido de um desejo ao colocá-las Formação de um "N" com a disposição das crianças e levantamento do braço com a	-Desenvolver o espírito de solidariedade	<i>Alunos,</i> <i>Educadoras,</i> <i>Assistentes Operacionais e Pais/</i> <i>Encarregados de Educação dos J.I. da E.B. Nazaré e Bairro dos Pescadores</i>	<u>Educadoras</u>	Pulseiras do projeto "Make a Wish"	Taxa prevista de participação dos alunos e Encarregados de Educação- 100%

pulseira

2º SEMESTRE- MAIO

calendarização	actividade	Descrição	Objectivos	Intervenientes	Organização/Resp.	Recursos/custos	Metas/Avaliação
MAIO 9º Ano	<u>" Métodos contraceptivos "</u>	Ação de sensibilização.	Conhecimento dos diferentes métodos contraceptivos e vantagens da sua utilização.	9.ºano	<u>Equipa PES Enfermeira Susana Rolo da Saúde Escolar.</u>	Custos Zero	Grau de satisfação dos alunos
MAIO 9º Ano	<u>" Suporte Básico de Vida "</u>	Ação de sensibilização.	Reconhecimento de situações em que há perigo de vida; Conhecimento de aplicação de manobras até à chegada de ajuda diferenciada.	9.ºano	<u>Bombeiros Voluntários da Nazaré.</u>	Custos Zero	Grau de satisfação dos alunos
MAIO 9º Ano	<u>"Comportamentos de risco"</u>	Ação de sensibilização.	Conhecimento dos diferentes métodos contraceptivos e vantagens da sua utilização.	9.ºano	<u>Equipa PES Enfermeira Susana Rolo da Saúde Escolar.</u>	Custos Zero	Grau de satisfação dos alunos
MAIO	<u>Visita de</u>	Os alunos terão oportunidade de	- Conhecer o Parque dos Monges	19 alunos dos CAA do		8 Docentes de Educação Especial.	Metas do Projeto Educativo do agrupamento

<p>19 alunos dos CAA do Agrupamento</p>	<p><u>estudo ao Parque dos Monges</u></p>	<p>vivenciar as vertentes Ambiental (na natureza), Zoológico (observar os animais) e Aventura (Slide Arborismo Kids - Tiro c/ Arco - Tiro c/ Marcador).</p>	<p>e a sua história. - Promover o contacto direto com os animais e natureza. - Desenvolver o respeito pelo meio e pelos seres vivos. - Promover a atividade física.</p>	<p>Agrupamento</p>	<p><u>Raquel Vieira</u></p>	<p>4 Assistentes operacionais. Transporte do município. - Custo por aluno 22 €</p>	<p>(PEA); Promoção de um bom ambiente escolar; Participação dos alunos; Desempenho na atividade proposta; Relacionamento com o outro. Autoavaliação.</p>
<p>3 MAIO</p> <p>7ºANO</p>	<p><u>Visita de estudo ao Centro Ciência Viva do Alviela - Carsoscópio e ao Centro de Ciência Viva de Constância</u></p>	<p>Visita de estudo Geódromo - Simulador de realidade virtual, do Centro Ciência Viva do Alviela - Carsoscópio Local - Praia Fluvial dos Olhos d'Água do Alviela Louriceira</p>	<p>Conhecer a geomorfologia da paisagem do Maciço Calcário Estremenho e estimular o gosto pelo estudo dos fenómenos geológicos são os principais objetivos desta visita de estudo. O simulador virtual "transporta" o visitante numa viagem pelas origens da Nascente do Alviela, desde a formação da rocha calcária, onde manadas de dinossáurios marcaram as margens da Serra de Aire, até às profundezas da terra, atravessada por cursos</p>	<p>Alunos do 7.º ano de escolaridade</p>	<p><u>Carla Pereira</u> <u>Carla Moniz</u></p>	<p>Transporte - Custo da entrada nos espaços</p>	<p>Grau de satisfação dos alunos</p>

			<p>de água, entre abismos e grutas. O vídeo e os movimentos da plataforma robótica descrevem um percurso marcado pelo dramatismo dos fenómenos geológicos, como a deriva dos continentes, o impacto do meteorito que abriu a cratera de Tore ao largo da Nazaré, ou a elevação do Maciço Calcário Estremenho.</p>				
<p>MAIO</p> <p>17 e 24</p> <p><i>J.I. E.B. Nazaré</i></p> <p><i>Grupo C -dia 17</i></p> <p><i>Grupo A -dia 24</i></p> <p>J.I.Bairro Pescadores</p> <p>Grupo B -na última quinzena de março</p> <p>Grupo C – maio</p> <p>J.I E.B Famalicão</p>	<p><u>Visita ao Jardim Zoológico</u></p>	<p>Visita ao Jardim Zoológico (inclui espetáculo “Baía dos Golfinhos”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar diversas espécies de animais e conhecer algumas das suas características; - Sensibilizar para a proteção do meio ambiente e conservação da natureza - Proporcionar diferentes vivências 	<p><i>Alunos e Educadoras (grupos A e C) e Assistentes Operacionais do J.I. da E.B. Nazaré</i></p> <p><i>Alunos e Educadoras (grupos B e C) e Assistentes Operacionais do J.I. Bairro Pescadores</i></p> <p><i>Alunos e Educadoras e Assistentes Operacionais do J.I. da E.B. Famalicão</i></p>	<p><u>Educadoras Teresa Alves e Filomena Santos</u></p> <p><u>Educadoras Cristina Fernandes, Ana Soraia Oliveira, Sandra Medeiro e M^a Fátima Ribeiro</u></p>	<p>Autocarro da Câmara Municipal</p> <p>Máquina fotográfica</p> <p>Custo: 9,50€</p>	<p>Taxa prevista de participação dos alunos - 100%</p>

7 de junho							
30 MAIO Pré-escolar	<u>Visita de Estudo à Quinta : “Maly Land”</u> <u>Forno da Orca / Sítio da Nazaré</u>	Deslocação à Quinta, para passar o dia e observar in loco, todo o espaço envolvente, as espécies existentes, plantas, animais e hábitos de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a integração interdisciplinar indispensável ao saber e à aquisição de conhecimentos - Potenciar e estreitar laços de partilha com as famílias através de ferramentas colaborativas e construtivistas - Proporcionar ao grupo uma metodologia adequada no quadro das aprendizagens essenciais 	Alunos e Educadora (grupo B) e Assistente Operacional do J.I. da E.B. Nazaré	Educadora Eugénia Alves	Autocarro da Câmara Municipal e/ou Comboio Turístico	Taxa prevista de participação dos alunos - 100%
31 MAIO Pré-escolar	<u>Visita ao Oceanário de Lisboa</u>	Visita orientada por um biólogo	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a diversidade e as características das espécies marinhas 	Alunos e Educadora do grupo A e Assistentes Operacionais do	Educadora Helena Vaz	Autocarro da Câmara Municipal Custo: 6,00€	Taxa prevista de participação dos alunos - 90%

J.I. Bairro Pescadores

2º SEMESTRE- JUNHO

calendarização	atividade	Descrição	Objetivos	Intervenientes	Organização/Resp.	Recursos/custos	Metas/Avaliação
1 JUNHO Pré-escolar	<u>Dia Mundial da Criança</u>	Atividades lúdicas diversificadas	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar as relações interpessoais - Fomentar o espírito de partilha 	<i>Toda a comunidade educativa do Pré Escolar</i>	<u>Educadoras</u>	Pinos Arcos Bolas	Taxa prevista de participação dos alunos e Encarregados de Educação- 100%
1 JUNHO 1ºCiclo	<u>Dia Mundial da Criança</u>				<u>Professores Titulares de turma</u>		
1 JUNHO	<u>Visita ao Parque Verde de Alcobça</u>	Ida ao Parque de autocarro desfrutando de toda a diversidade existente	<ul style="list-style-type: none"> - Festejar o Dia Mundial da Criança - Desfrutar de um espaço novo 	<i>Alunos, Educadoras e Assistentes Operacionais do J.I. da E.B.</i>	<u>Educadoras Helena Ventura e Maria João</u>		Taxa prevista de participação dos alunos - 100%

Pré-escolar			<ul style="list-style-type: none"> - Ter contacto com a natureza - Experimentar e aprender a viajar em grupo - Proporcionar a aprendizagem de novas regras de convivência 	Valado			
JUNHO 1ºCiclo	<u>Dia Mundial do Ambiente</u>				<u>Professores Titulares de turma</u>		
JUNHO	<u>Articulação</u>				<u>Pré-1º CEB</u> <u>1º CEB- 2º e 3º CEB</u>		
30 JUNHO Pré-escolar	<u>Atividades de Encerramento do Ano Letivo</u>	Partilha de dramatizações, canções, poemas e danças	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar as relações interpessoais - Fomentar o espírito de partilha 	<i>Toda a comunidade educativa do Pré Escolar</i>	<u>Educadoras</u>		Taxa prevista de participação dos alunos e Encarregados de Educação- 100%

JUNHO	<u>Encerrament o do ano letivo</u>				<u>Docentes do 1º Ciclo</u>		
--------------	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

DESENVOLVIMENTO DE PROJECTOS/ACTIVIDADES PARA O SUCESSO ESCOLAR

AO LONGO DO ANO LETIVO 2022-2023

AO LONGO DO ANO LETIVO 2022-2023

PROJECTOS	actividade	Descrição	Objectivos	Intervenientes	Organização/Resp.	Recursos/custos	Metas/Avaliação
C. Sociais/ Humanas 7ºANO	<u>Concurso "Concelho Mistério"</u>	Concurso	Ampliação dos conhecimentos dos alunos acerca do território português, nomeadamente, ao nível da localização e conhecimento de lugares e regiões.	alunos do 7ºano	<u>Carla Soares</u> <u>Jorge Lima</u>		Número de participantes; empenho e motivação manifestada aquando da participação

<p>MAT/C.E.</p> <p>11ºANO</p> <p>(Biologia e Geologia)</p> <p>20 janeiro / 1 de abril</p>	<p><u>Olimpíadas de Geologia</u></p>	<p>Resolução de provas elaboradas pela Sociedade Geológica de Portugal</p>	<p>Despertar o interesse e dinamizar o ensino e a aprendizagem da Geologia;</p> <p>Aproximar Escolas Secundárias e Universidades;</p> <p>Captar vocações para as Geociências;</p> <p>Desenvolver e estimular a curiosidade científica e o espírito crítico e de competição.</p>	<p>Alunos do 11.º ano de Biologia e Geologia</p>	<p><u>Ana Sílvia Malhado</u></p>	<p>Fotocópias</p>	<p>Obter classificações honrosas</p> <p>Participação de todos os alunos de 11.º ano de Biologia e Geologia</p>
<p>LÍNGUAS</p> <p>2ºciclo</p> <p>7º/8ºANO</p>	<p><u>“10 minutos de leitura”</u></p>	<p>Os alunos leem no início ou no final da aula, em silêncio, durante 10 minutos</p>	<p>Despertar/ incentivar o gosto pela leitura</p>	<p>5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos</p>	<p><u>Professoras de Português</u></p>	<p>Livro</p>	<p>Promoção/incentivo do gosto pela leitura.</p>

<p>PRÉ ESCOLAR</p> <p>Alunos, Educadoras e Assistentes dos J.I. da E.B. Nazaré e do Bairro dos Pescadores.</p> <p>Alunos da Universidade Sénior</p>	<p><u>“Horta de Gerações”</u></p>	<p>Criação de uma horta biológica, onde serão semeados vários produtos hortícolas com a articulação de alunos da Universidade Sénior</p> <p>Quando os produtos hortícolas estiverem prontos para serem retirados, serão consumidos no refeitório</p>	<p>- Dar a conhecer os vários processos de evolução dos produtos hortícolas</p> <p>- Convívio entre gerações</p>	<p>Alunos, Educadoras e Assistentes dos J.I. da E.B. Nazaré da E.B. Valado, da E.B. Famalicão e do Bairro dos Pescadores</p> <p>Alunos da Universidade Sénior</p>	<p><u>Gabinete do Ambiente do Município da Nazaré</u></p> <p><u>Universidade Sénior</u></p> <p><u>Educadoras</u></p>	<p>Ferramentas de jardinagem</p> <p>Sementes e plantas</p>	<p>Taxa prevista de participação dos alunos- 100%</p>
<p>LÍNGUAS</p> <p>5ºano</p>	<p><u>Vamos ao teatro</u></p> <p><u>“O Príncipe Nabo”</u></p>	<p>A companhia de teatro “Educa” desloca-se ao cineteatro da Nazaré</p>	<p>Despertar o gosto pelo texto dramático e pela representação</p>	<p>Alunos do 5º ano.</p>	<p><u>Professoras de Português do 5.º Ano</u></p>	<p>5,00 a 6,00 por aluno</p>	

BECRE Todos os ciclos	<u>Organização e disponibilização de livros e outros materiais para apoio no âmbito das disciplinas.</u>	Em função da solicitação dos docentes, a equipa da BE prepara e disponibiliza fundo documental e material de apoio temático.	Assegurar os serviços da Biblioteca Escolar a todos os alunos do Agrupamento.	Todos os ciclos.	<u>Equipa da BE</u>	Fundo documental da BE/Sem custos	Apoio/disponibilização dos recursos da BE na implementação dos currículos, sob solicitação de pelo menos um docente.
MAT /C.E. 2º/3º Ciclos	<u>Clube de Matemática</u>	Realização de atividades de carácter lúdico e pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar nos alunos a confiança nas suas aptidões para a Matemática; Realçar aspetos lúdicos e intelectualmente desafiantes da Matemática; <p>Estimular o gosto e o estudo pela Matemática;</p> <p>matemática;</p> <p>Desenvolver a compreensão e o raciocínio;</p>	Todas as turmas do 2º e 3º ciclos	<u>Sara Pedro</u> <u>Artur Lopes</u>	Sem custos	Desenvolvimento de uma identidade forte, apelativa e motivacional do clube.

ERASMUS+	<u>Mobilidades Erasmus+</u>	Participação em cursos de formação job shadow-ing.	Melhorar as competências dos profissionais para responder às necessidades individuais dos alunos.	Docentes que manifestaram interesse.	<u>Equipa Projeto KA121</u>	Custos cobertos pelo Programa Erasmus+.	Projetos a desenvolver no Agrupamento de Escolas da Nazaré.
LÍNGUAS 6º ano	<u>Vamos ao teatro "Ulisses"</u>	Ida ao teatro a Lisboa (local a definir)	Despertar o gosto pelo texto dramático e pela representação	Alunos do 6º ano.	<u>Professoras de Português do 6.º Ano</u>	20,00 por aluno	
BECRE Comunidade Educativa	<u>Gestão do blog "O Faroletas"</u>	Manutenção do blog "O Faroletas" e divulgação das atividades nas páginas web do agrupamento.	Promover e divulgar a BE e as atividades desenvolvidas.	Comunidade educativa em geral.	<u>Equipa da BE.</u>	Não se aplica.	Divulgar todas as atividades realizadas.
LÍNGUAS 10º ano turmas A, B, C, D	<u>Teatro "Uma Farsa de Inês Pereira"</u>	Teatro na escola ou noutro espaço local	Sensibilizar para/fomentar o gosto pela arte dramática em contexto de estudo do texto dramático	Alunos do 10º ano: turmas A, B, C, D	<u>Isabel Ferreira/Helena Fernandes</u>	6 euros por aluno	

<p>BECRE</p> <p>DATAS COMEMORA TIVAS / ÉPOCAS FESTIVAS.</p> <p>2º/3º ciclos</p> <p>Secundário</p>	<p><u>Personalida des/efeméri des</u></p>	<p>Divulgação de títulos/obras de autores, em articulação com os departamentos; Promoção e divulgação de autores de diferentes vertentes artísticas (literatura, pintura, música, outros).</p>	<p>Celebrar datas comemorativas. Contribuir para o desenvolvimento pessoal e da cultura geral dos alunos.</p>	<p>Alunos do 2º ciclo, do 3º ciclo e do secundário.</p>	<p>Equipa da BE.</p>	<p>Fundo documental da BE/Sem custos. Blog da BE.</p>	<p>Divulgação de pelo menos 9 personalidades e/ou efemérides de relevo, /participação dos alunos nas atividades propostas.</p>
---	--	--	---	---	----------------------	---	--

BECRE	<u>Acompanha- mento/ apoio de alunos em projectos específicos, no âmbito da educação especial, da realização de trabalhos individuais e em situação de aula.</u>	Em articulação com os directores de turma e os docentes do ensino especial, a equipa da BE desenvolve actividades com alunos, em função dos respectivos planos individuais.	Colaborar com os docentes no acompanhamento dos alunos em actividades na BE.	Alunos do 2º ciclo, do 3º ciclo e do secundário.	<u>Equipa da BE, docentes Psicólogas Escolares Departamentos</u>	Fundo documental e equipamentos da BE/ Sem custos	Apoio aos alunos em contexto de trabalho na BE/Estatística de utilizadores.
2º/3ºciclos							
Secundário							

<p>BECRE</p> <p>Equipa da BECRE, educadoras, professores titulares de turma, alunos e encarregados de educação.</p>	<p><u>Instalação do polo da BE no Centro Escolar de Famalicão (CEF).</u></p>	<p>Seleção de fundo documental disponível para deslocação para o Centro Escolar de Famalicão. Solicitação de apoio financeiro junto da Direção, da Autarquia e da Associação de Pais para aquisição de fundo documental para o efeito.</p>	<p>Assegurar os serviços da Biblioteca Escolar a todos os alunos do Agrupamento. Melhorar a capacidade linguística dos alunos. Propiciar aprendizagens significativas. Incentivar a leitura autónoma e em contexto de família.</p>	<p>Equipa da BECRE, educadoras, professores titulares de turma, alunos e encarregados de educação.</p>	<p><u>Equipa da BE</u></p> <p><u>Educadoras</u></p> <p><u>Professores titulares de turma</u></p>	<p>Fundo documental da BE/apoio financeiro da Direção, da Autarquia e da Associação de Pais.</p>	<p>Contribuir para o aumento do sucesso educativo e da qualidade do sucesso/Instalação do pólo da BE no CEF. Registos estatísticos da actividade.</p>
---	---	--	--	--	---	--	---

PRÉ ESCOLAR Alunos, Educadoras e Assistentes dos J.I. da E.B. Nazaré e do Bairro dos Pescadores	<u>“Teatro na Educação”</u> (a partir de 17 de outubro)	Atividades de expressão dramática dinamizadas pela professora Tânia Chita	- Desenvolver a área artística e cultural	Alunos, Educadoras e Assistentes dos J.I. da E.B. Nazaré e do Bairro dos Pescadores	<u>Professora Tânia Chita</u> <u>Educadoras</u>		Taxa prevista de participação dos alunos- 100%
---	--	--	--	---	--	--	--

PRÉ ESCOLAR

Saídas ao Exterior

-Ida ao Pinhal

-Ida ao Parque

-Ida ao Areal

-Ida ao Jardim

-Ida ao Campo

Saídas ao Exterior

-Ida ao Pinhal

-Ida ao Parque

-Ida ao Areal

-Ida ao Jardim

-Ida ao Campo

Do J.I. da E.B. Nazaré, os alunos vão deslocar-se a pé ao pinhal e ao parque do camarão diariamente, sempre que as condições atmosféricas o permitam.
Do J.I. Bairro dos Pescadores, os alunos dos grupos A, B e C vão deslocar-se a pé ao areal 1x por semana. A atividade "Hora do Conto" irá manter-se, os alunos irão à Biblioteca ou a bibliotecária irá à escola.

Do J.I. Famalicão, os alunos dos grupos A e B deslocam-se a pé ao jardim junto à rotunda e ao campo diariamente, sempre que as condições atmosféricas o permitam e as atividades o justifiquem.

Do J.I. da E.B. do Valado, os alunos dos grupos A e B vão deslocar-se a pé nas imediações da escola e ao parque infantil diariamente,

sempre que as condições atmosféricas o permitam.

- Proporcionar vivências diversificadas

Alunos, Educadoras e Assistentes dos J.I. da E.B. Nazaré do Bairro dos Pescadores e do grupo B de Famalicão

Educadoras

Taxa prevista de participação dos alunos- 100%

BECRE	<p><u>Classificação dos fundos documentais das BE.</u> <u>Transição para o novo programa de catalogação.</u></p>	<p>Realização da avaliação da colecção das BE do Agrupamento (inventário; verificação do estado de conservação; classificação e organização, transferência para arquivo; abate). Verificação e actualização dos registos catalográficos.</p>	<p>Dar continuidade ao trabalho iniciado nos anos letivos anteriores, ao nível da classificação da colecção das BE do Agrupamento; Identificação das áreas de carência de fundo documental/renovação da colecção; transferência para arquivo do fundo documental não utilizado; reorganização do fundo documental exposto; divulgação do link de acesso ao catálogo digital e instalação nos computadores dos serviços das escolas do Agrupamento.</p>	Comunidade escolar.	<p><u>Equipa da BE e Biblioteca Municipal.</u></p>	<p>Fundo documental/Custos de aquisição de licença do programa de catalogação suportados pela Autarquia.</p>	<p>Atualização do conhecimento sobre o fundo documental. Reorganização dos espaços e das estantes. Deslocação para arquivo, do fundo documental não utilizado. Instalação do novo programa de catalogação.</p>
COMUNIDADE ESCOLAR							

<p>BECRE</p> <p>Concurso Nacional de Leitura</p> <p>1º/2º/3º ciclos</p> <p>Secundário</p>	<p><u>Concurso Nacional de Leitura</u></p> <p>(de acordo com o calendário definido pelo regulamento).</p>	<p>Participação no Concurso Nacional de Leitura, em articulação com a Biblioteca Municipal.</p>	<p>Estimular o gosto e o prazer da leitura para melhorar do domínio da língua portuguesa, a compreensão leitora e os hábitos de leitura.</p>	<p><i>Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico e alunos do ensino secundário.</i></p>	<p><u>Equipa da BE; docentes de português e docentes titulares de turma; Biblioteca Municipal.</u></p>	<p>Apoio da autarquia para o transporte relativo á participação nas diferentes fase do concurso. Apoio da Biblioteca Municipal para fornecimento dos títulos selecionados.</p>	<p>Participação de alunos de todos os ciclos alvo/ Participação de pelo menos 50 alunos na fase de escola.</p>
<p>BECRE</p> <p>Todos os alunos e docentes do Agrupamento.</p>	<p><u>Partilha de recursos/ apoio técnico com a Biblioteca Municipal.</u></p>	<p>Articulação com a BM ao nível da gestão e tratamento do fundo documental, na promoção da leitura e outros projetos/atividades significativas.</p>	<p>Promover a parceria com a Biblioteca Municipal.</p> <p>Otimizar recursos e serviços públicos concelhios disponíveis.</p>	<p>Todos os alunos e docentes do Agrupamento.</p>	<p><u>Equipa da BE e da BM.</u></p>	<p>Não se aplica.</p>	<p>Recursos partilhados e reuniões de articulação no âmbito do apoio técnico.</p>

C.SOCIAIS/ HUMANAS 7º/8º/9º ANO	<u>Trabalhos sobre conteúdos dos vários anos de História</u>	Elaboração / Exposição ao longo do ano	Pesquisar e analisar documentos e fontes diversas Produzir / apresentar trabalhos criativos sobre os conteúdos históricos trabalhados	alunos do 7º, 8º e 9º	<u>Professoras de História</u>		Empenho e motivação dos alunos Trabalhos realizados
SPO 3º ciclo Secundário	<u>Orientação Escolar e Vocacional</u>	Aplicação de testes psicotécnicos, entrevistas de orientação vocacional e atividades de exploração de interesses e autoconhecimento	Orientar o percurso formativo dos alunos	Alunos do 3º ciclo Alunos do Ensino Secundário	<u>Psicólogas do Agrupamento</u>		Participação dos alunos do 3º ciclo.
SPO Encarregados de educação dos alunos do 3º ciclo	<u>Orientação Escolar e Vocacional</u>	Entrevista de exploração vocacional com os alunos do 3º ciclo e os encarregados de educação (devolução de informação)	Orientar o percurso formativo dos alunos	Encarregados de educação dos alunos do 3º ciclo	<u>Psicólogas do Agrupamento</u>		Participação dos encarregados de educação dos alunos do 3º ciclo.

MAT /C.E. Secundário	<u>Construção de um Aquário de Algas*</u>	Realização de várias atividades associadas a esse processo com o parceiro Allmicroalgae para os alunos de biologia do ensino secundário		Alunos do ensino secundário	<u>Professores afetos ao Clube “Respirar Ciência”</u>	Material necessário para construir o aquário	
MAT /C.E. 3ºciclo Secundário	<u>Atividades práticas a desenvolver em parceria com a Eco-Escolas</u>	Realização de atividades práticas e saídas de campo para os alunos dos 3º Ciclo e Secundário		Alunos do 3º Ciclo e ensino Secundário	<u>Professores afetos ao Clube “Respirar Ciência”</u>	Sala destinada ao Clube de Ciência Consumíveis Materiais de escrita, desenho e pintura diversos	
SPO Alunos identificados	<u>Avaliação Psicopedagógica e psicológica</u>	Sessões com os alunos e encarregados de educação para avaliar o perfil cognitivo, emocional e comportamental dos alunos	Despistar dificuldades comportamentais, emocionais, cognitivas e/ou relacionais;	Alunos identificados	<u>Psicólogas do Agrupamento</u>		Relatórios de Avaliação. Reuniões informais com Docentes Participação nas Reuniões Intercalares. Participação nos Conselhos de Ano. Participação nos Conselhos de Turma.

SPO Alunos identificados	<u>Acompanhamento Psicológico</u>	Sessões individuais com os alunos e/ou encarregados de educação	Promover competências pessoais e sociais (controlo/modificação de comportamentos, promoção da autoestima e autoconceito, entre outras); Promover o sucesso escolar através de estratégias psicoeducativas (reeducação na dislexia/disortografia; treino de atenção/concentração; treino comportamental; entre outras)	Alunos Identificados	<u>Psicólogas do Agrupamento</u>		Relatórios de Acompanhamento. Reuniões informais com Docentes. Participação nas Reuniões Intercalares. Participação nos Conselhos de Ano. Participação nos Conselhos de Turma.
1º CICLO	<u>ECO-ESCOLAS</u>				<u>Docentes do 1º Ciclo</u>		
1º CICLO	<u>OESTE +CIÊNCIA</u>				<u>Docentes do 1º Ciclo</u>		
SPO Alunos identificados	<u>Articulação com o Departamento de Educação Especial</u>	Reuniões com os docentes do departamento de Educação Especial	Discussão de casos; Apoio na implementação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão.	Alunos Identificados	<u>Psicólogas do Agrupamento</u> <u>Docentes do Departamento de Educação Especial</u>		Atas do departamento

<p>SPO</p> <p>Comunidade Educativa</p>	<p><u>Articulação com outros Técnicos/Entidades Externas</u></p>	<p>Reuniões com os técnicos/entidades externas</p>	<p>Promover a intervenção multissistémica em contexto escolar, articulando com os intervenientes escolares, familiares e agentes externos da comunidade.</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p><u>Psicólogas do Agrupamento</u></p>		<p>Contatos efectuados</p>
<p>BECRE</p>	<p><u>Tratamento estatístico dos dados dos utilizadores e dos empréstimos de fundo documental.</u></p>	<p>Registo e tratamento dos dados estatísticos relativos aos empréstimos de fundo documental necessários para a elaboração dos relatórios de avaliação da BE.</p>	<p>Recolher dados necessários para a elaboração dos relatórios de avaliação da BE e das plataformas de Bases de Dados da RBE.</p>	<p>Não se aplica.</p>	<p><u>Professores Bibliotecários e Assistente Operacional da BE.</u></p>	<p>Equipamentos informáticos das BE e plataforma digital da RBE.</p>	<p>Tratamento da totalidade dos dados.</p>

BECRE	<u>Gestão dos fundos documentais das BE do agrupamento</u>	Avaliação, aquisição, manutenção, catalogação, classificação, indexação e desbaste dos fundos documentais das BE do Agrupamento.	Manter o fundo documental atualizado e em bom estado de conservação.	Não se aplica.	<u>Professores Bibliotecários e Assistente Operacional da BE.</u>	Programa de catalogação Biblionet; Verbas atribuídas pelo Agrupamento, pela RBE e parceiros.	Transição dos registos de catalogação do fundo documental das três BE (classe 8 – literatura) para o programa Biblionet.
BECRE	<u>Manutenção e atualização dos equipamentos TIC.</u>	Articulação com o Engenheiro Informático/Autarquia e com a Direção no sentido da dotação de equipamento informático da BE.	Manter os equipamentos TIC atualizados e em bom estado de funcionamento.	Não se aplica.	<u>Professores Bibliotecários</u>		Manutenção da totalidade dos equipamentos em bom estado de funcionamento.

MAT /C.E. 2º/3ºciclos	<u>Desafios SeguraNet</u>	Aplicação de questionários sobre segurança na Internet	<ul style="list-style-type: none"> - Alertar os alunos e professores para a relevância das questões relacionadas com a utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias de informação e comunicação, nomeadamente da Internet; - Fomentar o debate de questões relacionadas com a Segurança na Internet; - Estimular o sentido crítico dos alunos enquanto utilizadores de meios tecnológicos. 	Todas as turmas dos 2.º e 3.º ciclos	<u>Ana Pereira</u> <u>Cristina Saraiva</u> <u>José Alexandre Brilhante</u>	Sem custos	
C.SOCIAIS/ HUMANAS 10ºANO	<u>Projeto Etwinning “Envelhecimento demográfico na Europa”</u>	Desenvolvimento de várias metodologias de trabalho na sala de aula, de forma colaborativa	Sensibilizar os alunos para o envelhecimento demográfico como tendência na Europa e os desafios da mudança	alunos do 10.º ano	<u>Carla Ribeiro</u>		Empenho e motivação dos alunos demonstrado ao longo das diversas etapas do projeto

SPO 1º/2º/3º ciclos	<u>Atividades de promoção de competências socioemocionais</u>	Realização de atividades nas turmas	Promover competências pessoais e sociais	Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos	<u>Psicólogas do Agrupamento</u>		Participação dos alunos.
SPO Encarregados de Educação Famílias	<u>Formação Parental</u> <u>Café com Pais:</u>	Sessões síncronas ou presenciais	Promover uma maior proximidade entre a escola e a família; Proporcionar maior conhecimento dos aspetos desenvolvimentais dos filhos; Promover uma parentalidade positiva; Fomentar a partilha de estratégias parentais assertivas.	Encarregados de Educação Famílias	<u>Psicólogas do Agrupamento</u>		Questionário de avaliação da participação

<p>SPO</p> <p>Alunos identificados</p> <p>Docentes</p>	<p><u>Elemento Permanente da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva</u></p>	<p>Participação no processo de identificação de alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem;</p>	<p>Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva;</p> <p>Propor medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar;</p> <p>Monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem;</p> <p>Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;</p> <p>Acompanhar e participar no funcionamento do centro de apoio à aprendizagem.</p>	<p>Alunos identificados</p> <p>Docentes</p>	<p><u>Psicóloga do Agrupamento;</u></p> <p><u>Representante da Direção;</u></p> <p><u>Coordenadores da Pré, 1.º, 2.º, 3.º ciclos e secundário;</u></p> <p><u>Representante da Educação Especial.</u></p>	<p>.Identificações efetuadas.</p>
---	---	--	---	---	--	-----------------------------------

<p>SPO</p> <p>Alunos com Adaptações Curriculares Significativas</p>	<p><u>Oficina das Artes</u></p>	<p>Projeto de Intervenção com Alunos com Adaptações Curriculares Significativas</p>	<p>Desenvolver competências artísticas, relacionais e emocionais dos alunos.</p> <p>Promover competências funcionais no domínio das artes.</p>	<p>Alunos com Adaptações Curriculares Significativas</p>	<p><u>Abílio Junqueira</u></p> <p><u>Ana Paula Ferreira</u></p> <p><u>Anabela Duarte</u></p> <p><u>Isabel Lourenço</u></p> <p><u>Mónica Silva</u></p> <p><u>Nazaré Conde</u></p> <p><u>Psicólogas (SPO e CAA)</u></p>		<p>Participação dos alunos</p>
<p>SPO</p> <p>Comunidade Educativa</p>	<p><u>Participação nas diferentes equipas de trabalho (PAE, PAA, GADE)</u></p>	<p>Participação nas reuniões das equipas</p>	<p>Refletir sobre processos organizativos e pedagógicos do Agrupamento;</p> <p>Definir e implementar ações de melhoria do Ensino e da Aprendizagem, com monitorização dos resultados alcançados.</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>Elementos das equipas</p>		<p>Atas da equipa</p>

<p>SPO</p> <p>Alunos do 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário do Agrupamento</p>	<p><u>Projeto de Mentorias “Entre Pares”</u></p>	<p>Apoio Interpares no domínio académico e social</p>	<p>Criar uma rede de suporte, em que os alunos (mentores) se disponibilizam para apoiar os seus pares (mentorandos);</p> <p>Aproveitar as capacidades e potencialidades dos alunos no contexto de uma experiência real, dando resposta às necessidades da comunidade escolar;</p> <p>Potenciar o empoderamento dos próprios mentores, que são confrontados com a sua capacidade de transformar a realidade e gerar mudança positiva.</p>	<p>Alunos do 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário do Agrupamento</p>	<p><u>Psicólogas do Agrupamento</u></p> <p><u>Coordenadoras dos Diretores de Turma</u></p> <p><u>Diretores de Turma</u></p>		<p>Número de alunos envolvidos no projeto</p> <p>Participação dos diretores de turma nas sessões de sensibilização ao projeto</p> <p>Participação dos alunos mentores nas sessões de capacitação</p> <p>Questionários de satisfação</p>
<p>SPO</p> <p>Comunidade Educativa do Agrupamento</p>	<p><u>Projeto “Escolas Saudavelmente”</u></p>	<p>Projeto “Escolas Saudavelmente”</p>	<p>Identificar e promover boas práticas ao nível da Saúde Psicológica, da Inclusão e do Sucesso Educativo da comunidade no Agrupamento</p>	<p>Comunidade Educativa do Agrupamento</p>	<p><u>Psicólogas do Agrupamento</u></p>		<p>Concretização das atividades do projeto.</p>

<p>SPO</p> <p>Docentes, Não Docentes</p> <p>Encarregados de Educação/Famílias</p> <p>Alunos</p>	<p><u>Projeto</u></p> <p><u>Ligadas @ TI</u></p>	<p>Criação de um grupo de partilha numa rede social;</p> <p>Suporte emocional (presencial/telefone/email/videoconferência);</p>	<p>Partilhar informação acerca da Saúde Psicológica e de formas de promover o bem estar na organização escolar;</p> <p>Realizar psicoeducação;</p> <p>Reforçar o valor pessoal da comunidade educativa;</p>	<p>Docentes, Não Docentes</p> <p>Encarregados de Educação/Famílias</p> <p>Alunos</p>	<p><u>Psicólogas do Agrupamento</u></p>		<p>Registos.</p> <p>Publicações e partilhas no grupo da rede social do <i>Facebook</i></p>
<p>SPO</p> <p>Psicólogas do Agrupamento</p>	<p><u>Intervisão entre pares</u></p>	<p>Sessões Semanais</p>	<p>Analisar e discutir casos em acompanhamento psicopedagógico e psicológico;</p> <p>Partilhar boas práticas.</p>	<p>Psicólogas do Agrupamento</p>	<p><u>Psicólogas do Agrupamento</u></p>		<p>Registos</p> <p>Folhas de Presença</p>

DESENVOLVIMENTO DE PROJECTOS/ACTIVIDADES PARA O SUCESSO ESCOLAR

AO LONGO DO 1º SEMESTRE

AO LONGO DO 1º SEMESTRE

PROJECTOS	actividade	Descrição	Objectivos	Público-alvo/Interv	Organização/Resp.	Recursos/custos	Metas/Avaliação
MAT /C.E. 2º/3ºciclos Outubro/ novembro	<u>Concurso para a criação do logotipo do Clube de Ciência</u>	Dinamização de um concurso entre os alunos dos 2.º e 3.º Ciclos para o desenvolvimento de um logotipo para o Clube de Ciência	- criar uma identidade para o clube "Respirar Ciência"; - Motivar os alunos para a participação nas atividades desenvolvidas pelo clube;	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	<u>Professores afetos ao Clube "Respirar Ciência"</u>	Fotocópias	Desenvolvimento de uma identidade forte, apelativa e motivacional do clube de ciência
PES 4ºano	<u>"A importância da higiene na saúde"</u>	Ação de sensibilização.	Reconhecimento das vantagens da higiene no organismo.	4.ºano	<u>Equipa PES Enfermeira Susana Rolo da Saúde Escolar.</u>	PowerPoint Computador Custos Zero	Grau de satisfação dos alunos

<p>BECRE</p> <p>1º CICLO</p> <p>5º ano</p> <p>Setembro/ Outubro (1º ano em janeiro).</p>	<p><u>Formação de Utilizadores para os anos iniciais de ciclo.</u></p>	<p>Visita guiada à BE de turmas iniciais de ciclo no âmbito da formação de utilizadores.</p>	<p>Formar utilizadores autónomos e responsáveis, da Biblioteca Escolar. Promover a integração dos alunos em início de ciclo. Promover a utilização de recursos ao serviço da aquisição e da construção do conhecimento..</p>	<p>Alunos do 1º ano dos centros escolares da Nazaré, do Valado de Frades e alunos do 5º ano da escola sede de agrupamento. Todos os alunos do 1º ciclo do novo CEF.</p>	<p><u>Equipa da BE, Professores Titulares de turma e Diretores de turma.</u></p>	<p>Sem custos.</p>	<p>Todas as turmas do 1º e do 5º ano/nº de turmas participantes.</p>
<p>BECRE</p> <p>Final de cada semestre</p> <p>2º/3º ciclos</p> <p>Secundário</p>	<p><u>Top Leitor.</u></p>	<p>Apuramento, por BE/ciclo, dos alunos que realizaram maior número de empréstimos domiciliários em cada período.</p>	<p>Promover hábitos/gosto de leitura e de utilização autónoma da BE. Valorizar hábitos de leitura autónoma.</p>	<p>Alunos da escola sede.</p>	<p><u>Equipa da BE.</u></p>	<p>Custos relativos à impressão a cores de certificados.</p>	<p>Aumentar o número total de requisições domiciliárias dos alunos/Estatística de empréstimos.</p>

C.SOCIAIS/ HUMANAS 7ºA/7ºB/7ºC 9ºD	<u>Exposição</u> <u>“Sou um cidadão do mundo...”</u>	Exposição dos vários trabalhos desenvolvidos no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	Desenvolver o interesse e curiosidade sobre os princípios de uma cidadania ativa; fomentar o respeito pela diferença e pela diversidade; aprofundar os conhecimentos inerentes às várias temáticas abordadas	Alunos das turmas 7ºA; B; C e 9ºD)	<u>Carla Soares</u>		Empenho e motivação dos alunos Trabalhos realizados Sentido de responsabilidade
BECRE 3º/ 4º ano 2ºCiclo De outubro a março.	<u>2ª Edição do Campeonato da Ciência e escrita Criativa 2021/2022</u>	Participação no projeto de escrita criativa, promovido pela RBE	Estimular a leitura, a escrita e a experimentação, potenciar o espírito crítico, despertar a criatividade e fomentar a transdisciplinaridade	Turmas do 3º e do 4º ano; turmas 2º ciclo do ensino básico.	<u>Equipa da BE, docentes titulares de turma do 3º e do 4º ano e docentes de português do 2º ciclo.</u>	Fundo documental e títulos das obras propostas/50 euros(o valor poderá variar em função das turmas participantes e do número de títulos necessários)	Participação de pelo menos uma turma por ciclo/número de trabalhos produzidos.
LÍNGUAS 2ºciclo	<u>Vamos ao teatro</u> <u>“É quase o Hamelet!”</u>	A companhia de teatro “Círculo de Giz” desloca-se ao cineteatro da Nazaré	Despertar o gosto pelo texto dramático e pela representação	Alunos do 2º ciclo.	<u>Ana Ceia</u>	3,00 a 4,00 por aluno	

<p>C.SOCIAIS/ HUMANAS</p> <p>7ºA</p>	<p><u>Campanha de Solidariedade e- Recolha de Bens para a Associação Gruva</u></p>	<p>Concretização de uma campanha de solidariedade com o objetivo de recolher bens para a Associação Gruva</p>	<p>Sensibilizar os alunos para a importância do voluntariado e do bem-estar animal; desenvolver e fomentar o espírito de entreajuda, solidariedade, baseados num princípio de uma cidadania ativa.</p>	<p>alunos do 7ºA</p>	<p><u>Carla Soares</u></p>		<p>Empenho e motivação dos alunos demonstrado ao longo das diversas etapas de preparação da ação de solidariedade</p> <p>Trabalhos realizados</p>
--	---	---	--	----------------------	-----------------------------------	--	---

DESENVOLVIMENTO DE PROJECTOS/ACTIVIDADES PARA O SUCESSO ESCOLAR

AO LONGO DO 2º SEMESTRE

AO LONGO DO 2º SEMESTRE

Projeto	actividade	Descrição	Objectivos	Intervenientes	Organização/Resp.	Recursos/custos	Metas/Avaliação
MAT/C.E. <div style="background-color: white; color: #003366; padding: 2px; margin: 2px;">1º ciclo</div> <div style="background-color: #cccccc; color: white; padding: 2px; margin: 2px;">(4º ano)</div>	<u>“Laboratório Aberto”</u>	Realização de atividades experimentais em laboratório, de carácter lúdico e pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar aos alunos o contacto direto e ativo com diferentes vertentes da Ciência. - Desenvolver o gosto pela aprendizagem das Ciências pela via experimental; - Reforçar a componente lúdica na aprendizagem das Ciências experimentais. 	Alunos de 1º ciclo (4º ano). Professores de Ciências Naturais e de Físico-Químicas.	<u>Professores de Ciências Naturais e de Físico-Químicas</u> Ana Artilheiro e Sandra Marcelino	Material de laboratório. Reagentes. Órgãos (coração e rim)	Grau de satisfação dos alunos.

<p>LÍNGUAS</p> <p>8º/9ºano</p> <p>FEV./MARÇO</p>	<p><u><i>Vamos ao teatro</i></u></p> <p><u><i>“Os Lusíadas ao encontro do mar largo”</i></u></p>	<p>A companhia de teatro “Actus” desloca-se ao cineteatro da Nazaré</p>	<p>Despertar o gosto pelo texto dramático e pela representação</p>	<p>Alunos do 8º e 9º anos</p>	<p><u><i>Sandra Diogo,</i></u> <u><i>Aldina, Cristina</i></u> <u><i>Duarte</i></u></p>	<p>5,50 euros por aluno</p>	
<p>MAT/C.E.</p> <p>9ºano</p> <p>FEV./MAIO</p>	<p><u><i>Olimpíadas de Biologia Júnior</i></u></p>	<p>Resolução de provas elaboradas pela OPB Júnior</p>	<p>Estimular o gosto e o interesse dos alunos pelo ensino e pela aprendizagem da biologia;</p> <p>Desenvolver a compreensão e o raciocínio;</p> <p>Incentivar e desenvolver o espírito de competição.</p>	<p>Alunos do 9º ano</p>	<p><u><i>Ana Artilheiro</i></u> <u><i>Beatriz Salvador</i></u></p>	<p>Fotocópias</p>	<p>Participação de alunos de todas as turmas do 9º ano</p>

MAT/C.E. 10º/11ºano (Biologia e Geologia) 12ºano (Biologia) FEV./MAIO	<u>Olimpíadas de Biologia Sénior</u>	Resolução de provas elaboradas pela Ordem dos Biólogos	Despertar o interesse e a aprendizagem da Biologia; Aproximar Escolas Secundárias e Universidades; Captar vocações para áreas da Biologia; Desenvolver e estimular a curiosidade científica e o espírito crítico e de competição.	Alunos dos 10.º e 11.º anos de Biologia e Geologia e do 12.º ano de Biologia	<u>Ana Sílvia Malhado</u>	Fotocópias	Obter classificações honrosas Participação de um grande grupo de alunos de Biologia e Geologia, de 10.º e 11.º anos e de Biologia do 12.º ano
C.SOCIAIS/ HUMANAS 10ºHCA	<u>Visita de estudo a Alcobaça</u>	Visita de estudo ao mosteiro de Santa Maria de Alcobaça	Referir características principais da arquitetura gótica. Analisar a evolução do Gótico em Portugal analisando um monumento gótico português.	10º HCA	<u>Ana Isabel Lopes</u>		Empenho e motivação dos alunos durante e após a visita de estudo
LÍNGUAS 7ºano FEV./MARÇO	<u>Vamos ao teatro</u> <u>“Leandro, rei da Helíria”</u>	A companhia de teatro “Actus” desloca-se ao cineteatro da Nazaré	Despertar o gosto pelo texto dramático e pela representação	Alunos do 7º ano	<u>Sandra Diogo,</u> <u>Cristina Duarte,</u> <u>Maria Manuela</u>	5,50 euros por aluno	

ERASMUS+ abril/maio	<u>Mobilidade Erasmus+</u>	Participação em mobilidade de alunos inserida no projeto.	Despertar os alunos para a diversidade cultural e a necessidade da construção de um espírito europeísta.	Alunos inscritos no projeto 'Long Live Cultural Di-versity'.	<u>Carla Ribeiro</u> <u>Elisabete Afonso</u> <u>Luís Cunha Louro</u>	Custos co-bertos pelo Programa Erasmus+	Grau de motivação e empenho dos alunos na realização das atividades.
BECRE Semana da Leitura Início do 2º Semestre	<u>Semana da Leitura.</u>	Programa a definir de acordo com as informações a divulgar pela RBE/PNL e em função da legislação em relativa à situação de pandemia.			<u>Equipa da BE, docentes da pré, docentes do 1º ciclo e docentes do departamento de línguas.</u>	Fundo documental/Sem custos.	A definir em função da planificação específica
LÍNGUAS 2º/3ºciclos Secundário Início do 2º	<u>Concurso Nacional de Leitura em parceria com a biblioteca escolar</u>	Elaboração de provas escritas com base nos textos selecionados	Despertar/ incentivar o gosto pela leitura e expressão escrita	Alunos do, 2.º, 3.º ciclos e secundário	<u>Cristina Duarte, Ana Ceia, Ana Marcelino, José Cesário.</u>	Folhas de papel/ cartolina	Leitura das obras solicitadas pelo concurso. Participação nas várias fases do concurso. Promoção do gosto pela leitura.

Semestre							
LÍNGUAS 2º/3º ciclos Secundário	<u><i>Dia da Poesia</i></u>	Leitura de textos poéticos	Promover o gosto pelo texto lírico	Alunos do 2º, 3º ciclos e secundário	<u><i>Sandra Diogo,</i></u> <u><i>Cristina Duarte,</i></u> <u><i>Aldina, Maria</i></u> <u><i>Manuela.</i></u> <u><i>Ana Ceia,</i></u> <u><i>Paula Fogueiro</i></u>	Papel/ cartolina	Desenvolvimento do gosto pela poesia Incentivo à leitura e à compreensão do texto poético
SPO Alunos do 9º ano e Secundário	<u><i>Realização de visitas de estudo a escolas/eventos/entidades de oferta formativa*</i></u>	Visitas de Estudo	Promover a exploração vocacional; Compreender a exploração vocacional como um processo essencial ao desenvolvimento e gestão da carreira; Compreender o efeito do fenómeno da globalização no mercado de trabalho e na estrutura das profissões.	Alunos do 9º ano e Secundário	<u><i>Psicólogas do Agrupamento</i></u>		Participação dos alunos do 9º ano e alunos do Secundário
BECRE Final de cada semestre. 2º/3º ciclos	<u><i>Top Leitor.</i></u>	Apuramento, por BE/ciclo, dos alunos que realizaram maior número de empréstimos domiciliários em cada período.	Promover hábitos/gosto de leitura e de utilização autónoma da BE. Valorizar hábitos de leitura autónoma.	Alunos da escola sede.	<u><i>Equipa da BE.</i></u>	Custos relativos à impressão a cores de certificados.	Aumentar o número total de requisições domiciliárias dos alunos/Estatística de empréstimos.

Secundário							
SPO Alunos do 9º ano e alunos do secundário	<u>Partilha do percurso formativo dos alunos do Ensino Secundário do AEN aos alunos do 9º ano</u>	Encontros com alunos para partilha de experiências acerca do percurso educativo	Possibilitar aos alunos o confronto direto com os diferentes percursos formativos	Alunos do 9º ano e alunos do secundário	<u>Psicólogas do Agrupamento</u>		Participação dos alunos do 3º ciclo.
MAT/C.E. 8ºANO MAIO/JUNHO	<u>Coastwatch 33ª Campanha Coastwatch 2022-23</u>	Percurso a pé, junto à linha de costa, para identificação e registo dos principais resíduos e poluentes da zona costeira.	Promover a educação ambiental para a sustentabilidade, a cidadania participativa e o voluntariado ambiental.	Alunos do 8º ano	<u>Beatriz Salvador / Cristina Ferreira</u> <u>(em colaboração com a CMN)</u>	Sem custos	Grau de satisfação dos alunos. Nível de participação dos alunos da turma.

PAAA - PLANIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES

TEMA AGLUTINADOR: “Aprender na diversidade”

DEP./PROJ./EST.: Matemática e Ciências Experimentais

Calendarização	Atividade	Descrição	Objetivos	Público-alvo/Interv	Organização/Resp.	Recursos /custos	Metas/Avaliação
Outubro-Novembro	Concurso para a criação do logotipo do Clube de Ciência	Dinamização de um concurso entre os alunos dos 2.º e 3.º Ciclos para o desenvolvimento de um logotipo para o Clube de Ciência	- criar uma identidade para o clube “Respirar Ciência”; - Motivar os alunos para a participação nas atividades desenvolvidas pelo clube;	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Professores afetos ao Clube “Respirar Ciência”	Fotocópias	Desenvolvimento de uma identidade forte, apelativa e motivacional do clube de ciência
Ao longo do ano letivo	Construção de um Aquário de Algas*	Realização de várias atividades associadas a esse processo com o parceiro Allmicroalgae para os alunos de biologia do ensino secundário		Alunos do ensino secundário	Professores afetos ao Clube “Respirar Ciência”	Material necessário para construir o aquário	Grau de participação e de satisfação dos alunos.
Ao longo do ano	Atividades práticas	Realização de atividades	- Visualizar e	Alunos do 3º	Professores	Sala destinada	Grau de participação e de

<p>letivo</p>	<p>desenvolver em parceria com a Eco-Escolas</p>	<p>práticas e saídas de campo para os alunos dos 3º Ciclo Secundário</p>	<p>reconhecer estruturas geomorfológicas únicas em Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a intervenção antrópica com o agravamento do avanço do mar sobre o litoral. - Relacionar a alteração das rochas com diferentes tipos de meteorização e erosão. - Conhecer importantes jazidas fossilíferas em Portugal. - Reconhecer os recursos geológicos como bens importantes que o ser humano utiliza na produção dos mais diversos produtos. - Reconhecer que o ambiente litoral apresenta enorme biodiversidade. - Reconhecer a necessidade de se proceder a um eficaz ordenamento do território. - Reconhecer que os riscos naturais podem ser agravados por uma intervenção 	<p>Ciclo e ensino Secundário</p>	<p>afetos ao Clube "Respirar Ciência"</p>	<p>ao Clube de Ciência</p> <p>Consumíveis</p> <p>Materiais de escrita, desenho e pintura diversos</p>	<p>satisfação dos alunos.</p>
----------------------	--	--	--	----------------------------------	---	---	-------------------------------

			<p>antrópica desadequada no ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o meio natural e os impactos de origem humana. - Discutir as consequências da emissão de substâncias poluentes nos vários subsistemas terrestres. - Avaliar os riscos para a saúde pública resultantes da exposição a certo tipo de poluentes. - Analisar o progresso científico-tecnológico na preservação e recuperação do ambiente. - Discutir as consequências da superpopulação humana para o meio ambiente. - Avaliar as relações entre a responsabilidade individual e coletiva. - Evidenciar uma postura crítica face às consequências das ações antrópicas no ambiente. 			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Ação de Sensibilização sobre os Oceanos</p>	<p>Dinamização de uma ação de sensibilização sobre os oceanos promovida por um dos parceiros, FORMAR e/ou Câmara Municipal da Nazaré (CAA).</p>		<p>Alunos do ensino Secundário</p>	<p>Professores afetos ao Clube "Respirar Ciência"</p>	<p>- Instalações do FORMAR</p>	<p>Grau de participação e de satisfação dos alunos.</p>
<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>SuperTmatik</p>	<p>Jogo didático que visa fomentar o interesse pela aprendizagem; contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação de competências e conhecimentos; reforçar a componente lúdica no processo de ensino-aprendizagem.</p>		<p>Alunos do 2º e 3º ciclos</p>	<p>Professores afetos ao Clube "Respirar Ciência"</p>	<p>-Sala destinada ao Clube de Ciência -5 Tablets</p>	<p>Grau de participação e de satisfação dos alunos.</p>
<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Comemoração de dias temáticos, tais como: Dia nacional da</p>	<p>Dinamização de atividades que promovam e comemorem os</p>		<p>Todos os ciclos de ensino</p>	<p>Professores afetos ao Clube</p>	<p>-Sala destinada ao Clube</p>	<p>Grau de participação e de satisfação dos alunos.</p>

	cultura científica, Dia do Pi, dia Mundial do Mar, Dia da Energia, entre outros...	dias temáticos.			"Respirar Ciência"	de Ciência - Consumíveis -Materiais de escrita, desenho e pintura diversos	
Ao longo do ano letivo	Ação de Sensibilização Ambiental vocacionada para a proteção dos Oceanos e Arte da Pesca	Dinamização pelos parceiros da Associação Nazaré Marés de Maio.		Alunos do 2º e 3º ciclos	Professores afetos ao Clube "Respirar Ciência"	-----	Grau de participação e de satisfação dos alunos.
Ao longo do ano letivo	Ação de Sensibilização Ambiental vocacionada para a pesca sustentável*	Dinamização pelos parceiros Mútua dos Pescadores		Alunos do 2º e 3º ciclos	Professores afetos ao Clube "Respirar Ciência"	-----	Grau de participação e de satisfação dos alunos.
Ao longo do ano letivo	Ação de Sensibilização sobre os Oceanos	Com os parceiros Ocean Puzzle		Alunos do 2º e 3º ciclos	Professores afetos ao Clube "Respirar Ciência"	-----	Grau de participação e de satisfação dos alunos.

<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Ação de Sensibilização Ambiental</p>	<p>Dinamização de uma ação de sensibilização ambiental promovida por um dos parceiros, a Câmara Municipal da Nazaré (CAA).</p>		<p>Todos os ciclos de ensino</p>	<p>Professores afetos ao Clube "Respirar Ciência"</p>	<p>Sala dos grandes grupos</p>	<p>Grau de participação e de satisfação dos alunos.</p>
<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Workshop sobre o projeto "Pé de Feijão" e sobre a importância do Canhão da Nazaré para as atividades económicas e turísticas da região</p>	<p>Dinamização pelos parceiros da Ocean Puzzle</p>		<p>Todos os ciclos de ensino</p>	<p>Professores afetos ao Clube "Respirar Ciência"</p>	<p>Sala dos grandes grupos e Porto de Abrigo da Nazaré</p>	<p>Grau de participação e de satisfação dos alunos</p>
<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Saída de campo ao Monte S. Brás para ação de limpeza</p>	<p>Dinamização pelos parceiros Câmara Municipal da Nazaré (CAA)</p>		<p>Alunos do 3.º ciclos e secundário</p>	<p>Professores afetos ao Clube "Respirar Ciência"</p>	<p>-----</p>	<p>Grau de participação e de satisfação dos alunos</p>
<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Saída de campo ao Promontório da Nazaré</p>	<p>Aula de campo durante as aulas de 150 minutos previstas para a componente prática/experime</p>	<p>- Compreender os processos inerentes à génese dos contextos geológicos sedimentares, e magmáticos</p>	<p>10.º ano</p>	<p>Paulo Valentim e Sílvia Malhado</p>	<p>-----</p>	<p>Grau de satisfação dos alunos</p>

		ntal	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizar e reconhecer estruturas geomorfológicas únicas em Portugal. - Compreender a ação geológica do mar sobre a faixa litoral. - Relacionar a intervenção antrópica com o agravamento do avanço do mar sobre o litoral. - Relacionar a alteração das rochas com diferentes tipos de meteorização e erosão. - Compreender a importância das rochas sedimentares na reconstituição da história da Terra e da vida. - Reconhecer os recursos geológicos como bens importantes que o ser humano utiliza na produção dos mais diversos produtos. - Reconhecer que o ambiente litoral apresenta enorme biodiversidade. - Reconhecer a necessidade de se 				
--	--	------	---	--	--	--	--

			<p>proceder a um eficaz ordenamento do território.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que os riscos naturais podem ser agravados por uma intervenção antrópica desadequada no ambiente. - Valorizar o meio natural e os impactos de origem humana. - Discutir as consequências da emissão de substâncias poluentes nos vários subsistemas terrestres. - Avaliar os riscos para a saúde pública resultantes da exposição a certo tipo de poluentes. - Analisar o progresso científico-tecnológico na preservação e recuperação do ambiente. - Avaliar as relações entre a responsabilidade individual e coletiva. - Pesquisar e organizar a partir de diversos suportes 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			informações/dados sobre uma dada situação em estudo. - Evidenciar uma postura crítica face às consequências das ações antrópicas no ambiente. - Comunicar com clareza e rigor científico os resultados das suas pesquisas.				
Ao longo do ano letivo	Saída de campo ao Monte São Bartolomeu	Aula de campo durante as aulas de 150 minutos previstas para a componente prática/experimental	- Compreender os processos inerentes à génese dos contextos geológicos magmáticos. - Visualizar e reconhecer estruturas geomorfológicas únicas em Portugal. - Relacionar a alteração das rochas com diferentes tipos de meteorização e erosão. - Reconhecer os recursos geológicos como bens importantes que o ser humano utiliza na produção dos mais diversos produtos. - Reconhecer a	10.º ano	Paulo Valentim e Sílvia Malhado	-----	Grau de satisfação dos alunos

			<p>necessidade de se proceder a um eficaz ordenamento do território.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que os riscos naturais podem ser agravados por uma intervenção antrópica desadequada no ambiente. - Valorizar o meio natural e os impactos de origem humana. - Analisar o progresso científico-tecnológico na preservação e recuperação do ambiente. - Avaliar as relações entre a responsabilidade individual e coletiva. - Pesquisar e organizar a partir de diversos suportes informações/dados sobre uma dada situação em estudo. - Evidenciar uma postura crítica face às consequências das ações antrópicas no ambiente. - Comunicar com clareza e rigor científico os 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			resultados das suas pesquisas.				
Ao longo do ano letivo	Saída de campo à Praia da Nazaré	Aula de campo durante as aulas de 150 minutos previstas para a componente prática/experimental	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os processos inerentes à génese dos contextos geológicos sedimentares - Visualizar e reconhecer estruturas geomorfológicas únicas em Portugal. - Compreender a ação geológica do mar sobre a faixa litoral. - Relacionar a intervenção antrópica com o agravamento do avanço do mar sobre o litoral. - Relacionar a alteração das rochas com diferentes tipos de meteorização e erosão. - Compreender a importância das rochas sedimentares na reconstituição da história da Terra e da vida. - Reconhecer os recursos geológicos como bens importantes que o ser 	10.º ano	Paulo Valentim e Sílvia Malhado	-----	Grau de satisfação dos alunos

			<p>humano utiliza na produção dos mais diversos produtos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que o ambiente litoral apresenta enorme biodiversidade. - Reconhecer a necessidade de se proceder a um eficaz ordenamento do território. - Reconhecer que os riscos naturais podem ser agravados por uma intervenção antrópica desadequada no ambiente. - Valorizar o meio natural e os impactos de origem humana. - Analisar o progresso científico-tecnológico na preservação e recuperação do ambiente. - Discutir as consequências da superpopulação humana para o meio ambiente. - Avaliar as relações entre a responsabilidade individual e coletiva. - Pesquisar e 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>organizar a partir de diversos suportes informações/dados sobre uma dada situação em estudo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar uma postura crítica face às consequências das ações antrópicas no ambiente. - Comunicar com clareza e rigor científico os resultados das suas pesquisas. 				
<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Saída de campo às Dunas da Praia do Sul</p>	<p>Aula de campo durante as aulas de 150 minutos previstas para a componente prática/experimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os processos inerentes à génese dos contextos geológicos sedimentares. - Visualizar e reconhecer estruturas geomorfológicas únicas em Portugal. - Compreender a ação geológica do mar sobre a faixa litoral. - Relacionar a intervenção antrópica com o agravamento do avanço do mar sobre o litoral. - Relacionar a alteração das rochas com diferentes tipos 	<p>10.º ano</p>	<p>Paulo Valentim e Sílvia Malhado</p>	<p>-----</p>	<p>Grau de satisfação dos alunos</p>

			<p>de meteorização e erosão.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que o ambiente litoral apresenta enorme biodiversidade. - Reconhecer a necessidade de se proceder a um eficaz ordenamento do território. - Reconhecer que os riscos naturais podem ser agravados por uma intervenção antrópica desadequada no ambiente. - Valorizar o meio natural e os impactos de origem humana. - Avaliar as relações entre a responsabilidade individual e coletiva. - Pesquisar e organizar a partir de diversos suportes informações/dados sobre uma dada situação em estudo. - Evidenciar uma postura crítica face às consequências das ações antrópicas no ambiente. - Comunicar com 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			clareza e rigor científico os resultados das suas pesquisas.				
Ao longo do ano letivo	Saída de campo à Praia do Salgado	Aula de campo durante as aulas de 150 minutos previstas para a componente prática/experimental	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os processos inerentes à génese dos contextos geológicos sedimentares. - Visualizar e reconhecer estruturas geomorfológicas únicas em Portugal. - Compreender a ação geológica do mar sobre a faixa litoral. - Relacionar a alteração das rochas com diferentes tipos de meteorização e erosão. - Compreender a importância das rochas sedimentares na reconstituição da história da Terra e da vida. - Conhecer importantes jazidas fossilíferas em Portugal. - Reconhecer os recursos geológicos como bens importantes que o ser 	10.º e 11.º anos	Paulo Valentim e Sílvia Malhado	-----	Grau de satisfação dos alunos

			<p>humano utiliza na produção dos mais diversos produtos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconhecer que o ambiente litoral apresenta enorme biodiversidade.- Reconhecer que os riscos naturais podem ser agravados por uma intervenção antrópica desadequada no ambiente.- Valorizar o meio natural e os impactos de origem humana.- Avaliar as relações entre a responsabilidade individual e coletiva.- Pesquisar e organizar a partir de diversos suportes informações/dados sobre uma dada situação em estudo.- Evidenciar uma postura crítica face às consequências das ações antrópicas no ambiente.- Comunicar com clareza e rigor científico os resultados das suas pesquisas.				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Ao longo do ano letivo</p>	<p>Saída de campo à Praia do Norte</p>	<p>Aula de campo durante as aulas de 150 minutos previstas para a componente prática/experimental</p>	<p>Compreender os processos inerentes à génese dos contextos geológicos sedimentares, e magmáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualizar e reconhecer estruturas geomorfológicas únicas em Portugal. - Compreender a ação geológica do mar sobre a faixa litoral. - Relacionar a intervenção antrópica com o agravamento do avanço do mar sobre o litoral. - Relacionar a alteração das rochas com diferentes tipos de meteorização e erosão. - Compreender a importância das rochas sedimentares na reconstituição da história da Terra e da vida. - Reconhecer os recursos geológicos como bens importantes que o ser humano utiliza na produção dos mais 	<p>10.º ano</p>	<p>Paulo Valentim e Sílvia Malhado</p>	<p>-----</p>	<p>Grau de satisfação dos alunos</p>
--	--	---	---	-----------------	--	--------------	--------------------------------------

			<p>diversos produtos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que o ambiente litoral apresenta enorme biodiversidade. - Reconhecer a necessidade de se proceder a um eficaz ordenamento do território. - Reconhecer que os riscos naturais podem ser agravados por uma intervenção antrópica desadequada no ambiente. - Valorizar o meio natural e os impactos de origem humana. - Discutir as consequências da emissão de substâncias poluentes nos vários subsistemas terrestres. - Avaliar os riscos para a saúde pública resultantes da exposição a certo tipo de poluentes. - Analisar o progresso científico-tecnológico na preservação e recuperação do ambiente. 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar as relações entre a responsabilidade individual e coletiva. - Pesquisar e organizar a partir de diversos suportes informações/dados sobre uma dada situação em estudo. - Evidenciar uma postura crítica face às consequências das ações antrópicas no ambiente. - Comunicar com clareza e rigor científico os resultados das suas pesquisas. 				
Ao longo do ano letivo	Saída de campo à Serra de Mangues	Aula de campo durante as aulas de 150 minutos previstas para a componente prática/experimental	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os processos inerentes à génese dos contextos geológicos sedimentares. - Visualizar e reconhecer estruturas geomorfológicas únicas em Portugal. - Compreender a ação geológica do mar sobre a faixa litoral. - Relacionar a alteração das rochas com diferentes tipos 	10.º e 11º anos	Paulo Valentim e Sílvia Malhado	-----	Grau de satisfação dos alunos

			<p>de meteorização e erosão.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância das rochas sedimentares na reconstituição da história da Terra e da vida. - Conhecer importantes jazidas fossilíferas em Portugal. - Reconhecer os recursos geológicos como bens importantes que o ser humano utiliza na produção dos mais diversos produtos. - Reconhecer que o ambiente litoral apresenta enorme biodiversidade. - Reconhecer que os riscos naturais podem ser agravados por uma intervenção antrópica desadequada no ambiente. - Valorizar o meio natural e os impactos de origem humana. - Avaliar as relações entre a responsabilidade individual e coletiva. 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar e organizar a partir de diversos suportes informações/dados sobre uma dada situação em estudo. - Evidenciar uma postura crítica face às consequências das ações antrópicas no ambiente. - Comunicar com clareza e rigor científico os resultados das suas pesquisas. 				
<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Projeto LIFE PanPuffinus! (Coordenado pela Bird Life Malta e implementado em Portugal pela SPEA - Sociedade Portuguesa para o Estudo das Aves)</p>	<p>O projeto desenvolve-se na zona de Proteção Especial Aveiro-Nazaré, a área mais importante para a Pardela-baleiar no nosso país e o objetivo é melhorar o estatuto de conservação desta espécie. Pretende-se conhecer melhor a problemática das capturas</p>		<p>8.º anos (DAC)</p>	<p>Professores afetos ao Clube "Respirar Ciência"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio técnico especializado - Consumíveis - Materiais de escrita, desenho e pintura diversos 	<p>Grau de satisfação dos alunos</p>

		<p>acidentais na pesca e, em conjunto com os pescadores, desenvolver e testar medidas de mitigação e soluções para reduzir essas capturas acidentais.</p> <p>Nota: No ano letivo 2021/2022 a SPEA realizou uma palestra para duas turmas do 7º ano, para apresentação do projeto, a desenvolver no próximo ano letivo.</p>					
<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Visita de estudo/ Desenvolvimento de projeto no Centro Biomarinho/Maternidade de Bivalves, da empresa Oceano</p>	<p>Desenvolver um projeto sobre a importância do investimento nos bivalves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estudar a biologia/ecologia dos bivalves; - investigar sobre aquacultura de 		<p>5º e 8.º anos (DAC)</p>	<p>Professores afetos ao Clube "Respirar Ciência"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transporte - Apoio técnico especializado 	<p>Grau de satisfação dos alunos</p>

	<p>Fresco.</p> <p>Local - Porto de Abrigo da Nazaré (Centro Marinho da Nazaré)</p>	<p>bivalves e produção de sementes para pré-engorda de espécies.</p> <p>- relacionar a invasão da amêijoia-japónica e a ação do homem no decréscimo da amêijoia europeia (espécie autóctone), no meio natural.</p> <p>- perspetivar o impacto socioeconómico da aquacultura na região.</p> <p>Este projeto tem o apoio dos parceiros CoLAB+ATLAN TIC.</p>					
<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Visita de estudo à ETAR da Nazaré</p>	<p>Conhecer os processos de tratamento das águas residuais do Concelho da Nazaré.</p>		<p>8.º anos</p>	<p>Professores afetos ao Clube "Respirar Ciência"</p>	<p>- Transporte</p> <p>- Apoio técnico especializado</p>	<p>Grau de satisfação dos alunos</p>

<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Experiência de Eratostenes</p>	<p>Realizar a experiência de Eratostenes: medir o raio da Terra a partir da sombra de um objeto (haste em madeira).</p>		<p>alunos do 3º ciclo e secundário</p>	<p>Professores afetos ao Clube "Respirar Ciência"</p>	<p>- Material de medição - Material de registo fotográfico</p>	<p>Grau de satisfação dos alunos</p>
<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Participar no Projeto Moon Camp da ESERO - ESA Portugal</p>	<p>Projetar uma base lunar onde os astronautas possam viver, trabalhar e explorar a superfície lunar. O Moon Camp Challenge utiliza tecnologias inovadoras de aprendizagem para desafiar os alunos a construir uma base lunar com uma ferramenta de modelagem 3D (Tinkercad ou Fusion 360).</p>		<p>alunos do 3º ciclo e secundário</p>	<p>Professores afetos ao Clube "Respirar Ciência"</p>	<p>- Computadores</p>	<p>Grau de satisfação dos alunos</p>
<p>1.º Semestre 2022-2023</p>	<p>Colocação de "ninhos" nas árvores da escola</p>	<p>Atividade a ser realizada pelos alunos de Ciências</p>		<p>2.º Ciclo</p>	<p>Professores afetos ao Clube "Respirar</p>	<p>-----</p>	<p>Grau de satisfação dos alunos</p>

		Naturais do 2.º Ciclo com a colaboração dos parceiros SPEA.			Ciência”		
Novembro	Visita de estudo ao Lisboa Games Week – Lisboa	Visita e experimentação das atividades previstas no evento.		Alunos do 9º ano	José Alexandre Brilhante	- Transporte - Custo da entrada no evento	Grau de satisfação dos alunos
2.º Semestre 2022-2023	Saída de campo “O Arquipélago das Maravilhas”	Saída de campo com duração de 4 dias a zonas de interesse geológico, ecológico, biológico, energético e de investigação no Arquipélago dos Açores.		10.º, 11.º e 12.º anos	Paulo Valentim e Sílvia Malhado	- Transporte - Alojamento - Alimentação - Apoio técnico especializado	Grau de participação e de satisfação dos alunos.