

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA C – 12º ANO

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

<b>DOMÍNIOS</b>	<b>Conhecer e aplicar 35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica;</li> <li>- Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica;</li> <li>- Compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa.</li> <li>- Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</li> <li>- Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> <li>- Desenvolve mecanismos próprios de autorregulação (é pontual; apresenta o material necessário; empenha-se na realização das tarefas da aula);</li> </ul>
	<b>Problematizar e argumentar 35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;</li> <li>- Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</li> <li>- Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</li> <li>- Executa tarefas de forma criativa e sistematizada.</li> <li>- Realiza as tarefas demonstrando iniciativa e tomando decisões para otimizar as aprendizagens (é persistente; revela capacidade de reflexão, de tomada de decisão e de auto/heteroavaliação);</li> </ul>
	<b>Comunicar e participar 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> <li>- Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</li> <li>- Apresenta um comportamento adequado e reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios (assume comportamentos assertivos na sala de aula; respeita-se a si e aos outros);</li> <li>- Cooperar e colabora com os outros na prossecução das aprendizagens (colabora, partilha, trabalha em equipa).</li> </ul>

Domínios	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	18 a 20	14 a 17	10 a 13	8 a 9	0 a 7
<b>Conhecer e aplicar</b>	O aluno <b>adquire todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	<b>Nível Intermediário</b>	O aluno <b>adquire</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum</b> rigor científico e linguístico Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	<b>Nível Intermediário</b>	O aluno <b>não adquire</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstra rigor</b> científico e linguístico Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.
<b>Problematizar e argumentar</b>	O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora</b> Demonstra total autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando sempre os seus comportamentos.		O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora</b> Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos		O aluno <b>não consegue</b> aplicar as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos
<b>Comunicar e participar</b>	O aluno <b>assume sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera sempre de forma clara e organizada. Estabelece sempre uma relação interpessoal muito adequada.		O aluno <b>assume parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada. Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada.		O aluno <b>não assume</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Não Participa nem coopera de forma clara e organizada. Não estabelece uma relação interpessoal adequada.

## APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

TEMA/Unidade	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><b>CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO</b></p> <p>- Crescimento económico e desenvolvimento - Crescimento económico moderno - Níveis de desenvolvimento</p> <p style="text-align: right;"><b>22 tempos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir crescimento económico de desenvolvimento;</li> <li>Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento;</li> <li>Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações;</li> <li>Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico);</li> <li>Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida);</li> <li>Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, G, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos;</li> <li>pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</li> <li>leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</li> <li>organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial;</li> <li>estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.</li> </ul> </li> <li>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</li> </ul>	<p>Resolução de questões de aula e de fichas de trabalho na aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa ou investigação (na Net/inquérito/apresentação multimédia/...) individual/grupo</p> <p>Debates/Apresentações orais</p> <p>Intervenções em contexto de sala de aula</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo);</li> <li>• Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países; - Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar um trabalho de grupo com o objetivo de aprofundar uma das temáticas ou conteúdos do programa, devendo terminar necessariamente com a sua problematização à luz dos Direitos Humanos;</li> <li>- formular hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da observação da realidade económica do local em que se insere;</li> <li>- propor alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- fazer previsões, entre outras, sobre os impactos da globalização sobre a economia portuguesa, nomeadamente sobre o emprego, sobre o mercado laboral, sobre a competitividade das empresas, sobre a competitividade das exportações portuguesas, sobre a estrutura produtiva;</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul>	
<p><b>A GLOBALIZAÇÃO E A REGIONALIZAÇÃO ECONÓMICA</b></p> <p>- Globalização económica, financeira e cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização;</li> <li>• Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais (empresas multinacionais e empresas transnacionais; deslocação e deslocalização; decomposição internacional dos processos produtivos - produção geograficamente repartida);</li> <li>• Distinguir os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos), destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução a nível mundial;</li> <li>• Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo);</li> <li>• Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção);</li> <li>• Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira);</li> <li>• Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida);</li> <li>• Relacionar aculturação com globalização económica;</li> </ul>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos sobre a realidade económica portuguesa e europeia);</li> <li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Teste de avaliação</p> <p>Resolução de questões de aula e de fichas de trabalho na aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa ou investigação (na Net/inquérito/apresentação multimédia/...) individual/grupo</p> <p>Debate/Apresentações orais</p> <p>Intervenções em contexto de sala de aula</p> <hr/> <p>Teste de avaliação</p> <p>Resolução de questões de aula e de fichas de trabalho na aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa ou investigação (na Net/inquérito/apresentação multimédia/...) individual/grupo</p> <p>Debate/Apresentações orais</p> <p>Intervenções em contexto de sala de aula</p>

<p>- Impactos da globalização nos países em desenvolvimento</p> <p>- Regionalização económica</p> <p><b>35 tempos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento;</li> <li>• Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa);</li> <li>• Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária) e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas;</li> <li>• Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial);</li> <li>• Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20).</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>- problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro;</li> <li>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> </ul> </li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p><b>O DESENVOLVIMENTO E A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS</b></p> <p>- Estruturas demográficas</p> <p>- Custos ecológicos</p> <p><b>22 tempos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica);</li> <li>• Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional);</li> <li>• Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados);</li> <li>• Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, biocapacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas);</li> <li>• Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental;</li> <li>• Explicar o conceito e os benefícios da economia circular;</li> <li>• Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento;</li> <li>• Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia;</li> <li>• Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação económica e ou maneira de a resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, que sejam de incidência local, nacional ou global.</li> <li>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo;</li> <li>- tarefas de organização (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- elaboração de planos gerais, esquemas;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar uma dada situação económica;</li> <li>- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação uni e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento organizado.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- se autoanalisar;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Teste de avaliação</p> <p>Resolução de questões de aula e de fichas de trabalho na aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa ou investigação (na Net/inquérito/apresentação multimédia/...) individual/grupo</p> <p>Debate/Apresentações orais</p> <p>Intervenções em contexto de sala de aula</p>
---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>O DESENVOLVIMENTO E OS DIREITOS HUMANOS</b></p> <p>- Os direitos humanos: conceito e características</p> <p>- As diferentes gerações de direitos humanos e o seu entendimento integrado</p> <p>- A universalidade dos direitos humanos e a diversidade cultural das sociedades</p> <p>- Economia e justiça social</p> <p>- Economia e cidadania</p> <p>- Economia e ecologia</p> <p>- Economia, desenvolvimento e direitos humanos</p> <p style="text-align: center;"><b>15 tempos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar o conceito de direitos humanos;</li> <li>• Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade);</li> <li>• Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações;</li> <li>• Problematicar a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades;</li> <li>• Relacionar Economia com:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justiça Social - direito ao desenvolvimento (justiça social, direito ao desenvolvimento, diálogo norte/sul, pobreza e exclusão social);</li> <li>- Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano (discriminação positiva/negativa: étnica, económica, religiosa e de género; cidadania; desenvolvimento humano);</li> <li>- Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável (ecologia; desenvolvimento sustentável; defesa do ambiente; direitos ambientais);</li> <li>- Desenvolvimento e Direitos humanos – Desenvolvimento Humano Sustentável e Desenvolvimento como Liberdade (desenvolvimento humano sustentável; desenvolvimento como liberdade).</li> </ul> </li> </ul>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</li> <li>- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que induzam:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;</li> <li>- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--	--	--

Áreas de competência do perfil dos alunos: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.