

### **Nota de Enquadramento à Bibliografia**

*A bibliografia indicada para cada prova foi definida com base nos principais temas, âmbitos de atuação e enquadramentos legais associados a cada Perfil. Deve ser entendida como uma base de suporte à preparação dos/as candidatos/as, não como uma reprodução literal de todas as situações, opções de resposta ou formulações constantes da prova.*

*Tratando-se de provas com alguma componente de aplicação prática, as questões avaliam a capacidade de mobilizar conhecimentos técnicos, interpretar cenários profissionais e aplicar princípios de atuação de forma fundamentada. Assim, algumas respostas podem exigir a articulação entre diferentes referências, conhecimento académico de base e raciocínio técnico aplicado ao contexto.*

*A bibliografia apresentada constitui, portanto, uma orientação relevante para o estudo, mas não substitui o domínio global das matérias nem a capacidade de aplicação prática exigida para o desempenho da função.*

## **Bibliografia parte comum**

*Constituição da República Portuguesa (CRP)\**

*Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas (LGTFP) \**

*Novo Código do Processo Administrativo (CPA) \**

*\* Nas respetivas versões atuais*

## **Bibliografia por Perfil**

### **Intérprete de LGP**

- Almeida, M. J. (2010). *Os intérpretes de língua gestual portuguesa na escola: Ética e deontologia no âmbito educacional*.
- Assembleia da República. (1999). *Lei n.º 89/99, de 5 de julho: Define as condições de acesso e exercício da atividade de intérprete de língua gestual*.
- Associação de Tradutores e Intérpretes de Língua Gestual Portuguesa. (2023). *Código deontológico do tradutor, intérprete e guia-intérprete de língua gestual*.
- Associação Nacional e Profissional da Interpretação – Língua Gestual. (2016). *Revisão do Código de Ética e Deontológico do Intérprete de Língua Gestual Portuguesa (ILGP)*. ANAPI-LG.
- Barbosa, S. (Coord.). (2023). *ATILGP: Associação de Tradutores e Intérpretes de LGP: Uma história de sucesso para a comunicação*. Associação de Tradutores e Intérpretes de Língua Gestual Portuguesa.
- Ministério da Educação, Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular. (2007). *Programa curricular de Língua Gestual Portuguesa: Educação pré-escolar e ensino básico*. Ministério da Educação.
- Nebraska Department of Education. (2002). *Guidelines for educational interpreters*. Nebraska Department of Education, Special Populations Office.
- Presidência da República. (1976). *Constituição da República Portuguesa: Artigo 74.º*.

## **Nutricionista**

- Direção-Geral da Educação, & Direção-Geral da Saúde. (2012). *Alergia alimentar*. Ministério da Educação e Ciência; Ministério da Saúde.
- Direção-Geral da Saúde, Direção-Geral da Educação, & Garantia para a Infância. (2025). *Como educar para uma alimentação saudável: Guia de boas práticas para pais e educadores*. Direção-Geral da Saúde.
- Direção-Geral da Saúde. (2013). *Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil*. Ministério da Saúde.
- Direção-Geral da Saúde. (2019). *Crianças e jovens com Diabetes Mellitus tipo 1: Manual de formação para apoio aos profissionais de saúde e de educação*. Ministério da Saúde.
- Direção-Geral da Saúde. (2022). *Alergia alimentar na escola*. Ministério da Saúde.
- Direção-Geral da Saúde. (2022). *Recomendações para um estilo de vida saudável e seguro*. Ministério da Saúde.
- Food and Agriculture Organization of the United Nations, & World Health Organization. (2023). *General principles of food hygiene* (Codex Alimentarius Code of Practice No. CXC 1-1969). Codex Alimentarius Commission.
- Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2018). *Dietary assessment: A resource guide to method selection and application in low resource settings*. FAO.
- Food and Nutrition Board, Institute of Medicine. (2011). *Dietary reference intakes for calcium and vitamin D*. National Academies Press.
- Lima, R. M. (2018). *Orientações sobre ementas e refeitórios escolares*. Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

## **Psicólogo**

- American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Association
- American Psychological Association, APA Task Force on Psychological Assessment and Evaluation Guidelines. (2020). *APA guidelines for psychological assessment and evaluation*. American Psychological Association.
- Assembleia da República. (1999). Lei n.º 147/99, de 1 de setembro: Lei de proteção de crianças e jovens em perigo. Diário da República
- Centers for Disease Control and Prevention. (2024). ADHD in the classroom: Helping children succeed in school.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (n.d.). What is the CASEL framework? Retirado a 14 maio de 2026 de <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>
- Flanagan, D. P., & Alfonso, V. C. (2017). *Essentials of WISC-V Assessment*. Wiley
- National Association of School Psychologists. (2020). *The professional standards of the National Association of School Psychologists*
- Ordem dos Psicólogos Portugueses. (2024). Código deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses.
- Pereira, F. (Coord.), Crespo, A., Trindade, A. R., Cosme, A., Croca, F., Breia, G., Franco, G., Azevedo, H., Fonseca, H., Micaelo, M., Reis, M. J., Saragoça, M. J., Carvalho, M., & Fernandes, R. (2018). *Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
- Presidência do Conselho de Ministros. (2018). Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho. Diário da República.
- Rounds, J., Hoff, K., & Lewis, P. (2021). ONET® Interest Profiler manual\*. National Center for O\*NET Development. [https://www.onetcenter.org/reports/IP\\_Manual.html](https://www.onetcenter.org/reports/IP_Manual.html)
- Wang, Y., Li, D., Li, J., & Bai, S. (2025). Exploring the relationship between self-efficacy, social support, academic anxiety, and academic outcomes: a meta-analysis structural equation modeling approach. *Frontiers in psychology, 16*, 1714845.
- World Health Organization & United Nations Office on Drugs and Crime. (2018). *International standards for drug use prevention (2nd ed.)*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/international-standards-for-drug-use-prevention-second-edition-2018>

## **Técnico de Artes**

CAST (2024). CAST Universal Design for Learning Guidelines version 3.0. Retirado a 14 de maio, 2026, de <https://udlguidelines.cast.org>.

Direção-Geral da Educação. (n.d.). Aprendizagens essenciais - Ensino básico. Retirado a 14 de maio, 2016, de <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

Eisner, E. W. (2002). *The arts and the creation of mind*. Yale University Press.

Hetland, L., Winner, E., Veenema, S., & Sheridan, K. M. (2013). *Studio thinking 2: The real benefits of visual arts education* (2nd ed.). Teachers College Press.

Hooper-Greenhill, E. (2007). *Museums and education: Purpose, pedagogy, performance*. Routledge.

Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project based learning*. ASCD

Martins, G. d'O. (Coord.), Gomes, C. A. S., Brocardo, J. M. L., Pedroso, J. V., Carrillo, J. L. A., Silva, L. M. U., Encarnação, M. M. G. A., Horta, M. J. V. C., Calçada, M. T. C. S., Nery, R. F. V., & Rodrigues, S. M. C. V. (2017). *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Pereira, F. (Coord.), Crespo, A., Trindade, A. R., Cosme, A., Croca, F., Breia, G., Franco, G., Azevedo, H., Fonseca, H., Micaelo, M., Reis, M. J., Saragoça, M. J., Carvalho, M., & Fernandes, R. (2018). *Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Plano Nacional das Artes. (2019). *Plano Nacional das Artes: Uma estratégia, um manifesto 2019–2024*. Ministério da Cultura/Ministério da Educação.

UNESCO. (2024). *UNESCO framework for culture and arts education*. UNESCO.

Winner, E., Davidson, L., & Scripp, L. (1992). *Arts PROPEL: A handbook for visual arts*. Harvard Project Zero.

**Técnico de Serviço Social + Técnico de Educação Social + Técnico de Intervenção Local + Técnico de Orientação, Reconhecimento e Validação de Competências**

- Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional. (2017). *Orientação ao longo da vida nos Centros Qualifica: Guia metodológico*. ANQEP.
- Assembleia da República. (1999). *Lei n.º 147/99, de 1 de setembro: Lei de proteção de crianças e jovens em perigo*. Diário da República.
- Associação dos Profissionais de Serviço Social. (2018). *Código deontológico dos assistentes sociais em Portugal*. APSS.
- Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social. (2021). *Código deontológico do/a técnico/a superior de educação social*. APTSES.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Council of Europe. (2023). *Compass: Manual for human rights education with young people* (2nd ed., updated in 2023). Council of Europe Publishing.
- Educação e Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. (2022). *Portaria n.º 62/2022, de 31 de janeiro: Regula a criação e o regime de organização e funcionamento dos centros especializados em qualificação de adultos*. Diário da República, 1.ª série, n.º 21, 20–31.
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Routledge.
- European Commission, Directorate-General for Education and Culture. (2015). *A whole school approach to tackling early school leaving: Policy messages*. Publications Office of the European Union.
- European Commission. (2004). *Project cycle management guidelines*. European Commission.
- OECD. (2012). *Equity and quality in education: Supporting disadvantaged students and schools*. OECD Publishing.
- Pereira, F. (Coord.), Crespo, A., Trindade, A. R., Cosme, A., Croca, F., Breia, G., Franco, G., Azevedo, H., Fonseca, H., Micaelo, M., Reis, M. J., Saragoça, M. J., Carvalho, M., & Fernandes, R. (2018). *Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
- Presidência do Conselho de Ministros. (2007). *Decreto-Lei n.º 396/2007, de 31 de dezembro: Estabelece o regime jurídico do Sistema Nacional de Qualificações e define as estruturas que asseguram o seu funcionamento*. Diário da República.
- Presidência do Conselho de Ministros. (2018). *Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva*. Diário da República.

## **Técnico de Sistemas e Tecnologias da Informação**

Cisco. (s.d.). *VLAN routing overview*. Cisco. Consultado em 21 de maio de 2026, de

[https://www.cisco.com/en/US/docs/ios/lanswitch/configuration/guide/lsw\\_rtnng\\_vlan\\_ovw.html](https://www.cisco.com/en/US/docs/ios/lanswitch/configuration/guide/lsw_rtnng_vlan_ovw.html)

Comissão Nacional de Proteção de Dados. (s.d.). *Videovigilância*. CNPD. Consultado em 21 de maio

de 2026, de <https://www.cnpd.pt/organizacoes/areas-tematicas/videovigilancia/>

Dell Technologies. (s.d.). *Understanding beep codes on a Dell notebook PC*. Dell Support. Consultado

em 21 de maio de 2026, de [https://www.dell.com/support/kbdoc/en-](https://www.dell.com/support/kbdoc/en-us/000132041/understanding-beep-codes-on-a-dell-notebook-pc)

[us/000132041/understanding-beep-codes-on-a-dell-notebook-pc](https://www.dell.com/support/kbdoc/en-us/000132041/understanding-beep-codes-on-a-dell-notebook-pc)

Google. (s.d.). *Data covered by data regions*. Google Workspace Admin Help. Consultado em 21 de

maio de 2026, de [https://knowledge.workspace.google.com/admin/compliance/data-](https://knowledge.workspace.google.com/admin/compliance/data-covered-by-data-regions)

[covered-by-data-regions](https://knowledge.workspace.google.com/admin/compliance/data-covered-by-data-regions)

HP Development Company. (s.d.). *HP computers: Computer beeps or a light blinks during startup*. HP

Support. Consultado em 21 de maio de 2026, de [https://support.hp.com/us-](https://support.hp.com/us-en/document/ish_1997210-1528385-16)

[en/document/ish\\_1997210-1528385-16](https://support.hp.com/us-en/document/ish_1997210-1528385-16)

Microsoft. (2026). *Permissions when you copy and move files*. Microsoft Learn.

[https://learn.microsoft.com/en-us/troubleshoot/windows-client/windows-](https://learn.microsoft.com/en-us/troubleshoot/windows-client/windows-security/permissions-on-copying-moving-files)

[security/permissions-on-copying-moving-files](https://learn.microsoft.com/en-us/troubleshoot/windows-client/windows-security/permissions-on-copying-moving-files)

Microsoft. (s.d.). *BACKUP (Transact-SQL)*. Microsoft Learn. Consultado em 21 de maio de 2026, de

[https://learn.microsoft.com/en-us/sql/t-sql/statements/backup-transact-sql?view=sql-server-](https://learn.microsoft.com/en-us/sql/t-sql/statements/backup-transact-sql?view=sql-server-ver17)

[ver17](https://learn.microsoft.com/en-us/sql/t-sql/statements/backup-transact-sql?view=sql-server-ver17)

Microsoft. (s.d.). *Group policy overview*. Microsoft Learn. Consultado em 21 de maio de 2026, de

[https://learn.microsoft.com/en-us/windows-server/identity/ad-ds/manage/group-](https://learn.microsoft.com/en-us/windows-server/identity/ad-ds/manage/group-policy/group-policy-overview)

[policy/group-policy-overview](https://learn.microsoft.com/en-us/windows-server/identity/ad-ds/manage/group-policy/group-policy-overview)

Microsoft. (s.d.). *High CPU usage troubleshooting guidance*. Microsoft Learn. Consultado em 21 de

maio de 2026, de [https://learn.microsoft.com/en-us/troubleshoot/windows-](https://learn.microsoft.com/en-us/troubleshoot/windows-server/performance/troubleshoot-high-cpu-usage-guidance)

[server/performance/troubleshoot-high-cpu-usage-guidance](https://learn.microsoft.com/en-us/troubleshoot/windows-server/performance/troubleshoot-high-cpu-usage-guidance)

Microsoft. (s.d.). *Microsoft 365 data locations*. Microsoft Learn. Consultado em 21 de maio de 2026,

de [https://learn.microsoft.com/en-gb/microsoft-365/enterprise/o365-data-](https://learn.microsoft.com/en-gb/microsoft-365/enterprise/o365-data-locations?view=o365-worldwide)

[locations?view=o365-worldwide](https://learn.microsoft.com/en-gb/microsoft-365/enterprise/o365-data-locations?view=o365-worldwide)

Microsoft. (s.d.). *Troubleshoot DNS client*. Microsoft Learn. Consultado em 21 de maio de 2026, de

[https://learn.microsoft.com/en-us/windows-](https://learn.microsoft.com/en-us/windows-server/networking/dns/troubleshoot/troubleshoot-dns-client)

[server/networking/dns/troubleshoot/troubleshoot-dns-client](https://learn.microsoft.com/en-us/windows-server/networking/dns/troubleshoot/troubleshoot-dns-client)

Microsoft. (s.d.). *Troubleshoot TCP/IP connectivity*. Microsoft Learn. Consultado em 21 de maio de

2026, de [https://learn.microsoft.com/en-us/troubleshoot/windows-client/networking/tcp-ip-](https://learn.microsoft.com/en-us/troubleshoot/windows-client/networking/tcp-ip-connectivity-issues-troubleshooting)

[connectivity-issues-troubleshooting](https://learn.microsoft.com/en-us/troubleshoot/windows-client/networking/tcp-ip-connectivity-issues-troubleshooting)

Moodle. (s.d.). *Installation quick guide*. Moodle Docs. Consultado em 21 de maio de 2026, de

[https://docs.moodle.org/502/en/Installation\\_quick\\_guide](https://docs.moodle.org/502/en/Installation_quick_guide)

Moodle. (s.d.). *Policies*. Moodle Developer Resources. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://moodledev.io/general/development/policies>

National Cyber Security Centre. (s.d.). *Phishing attacks: Defending your organisation*. National Cyber Security Centre. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://www.ncsc.gov.uk/guidance/phishing>

National Cyber Security Centre. (s.d.). *Suspected phishing email*. National Cyber Security Centre. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://www.ncsc.gov.uk/section/exercise-in-a-box/suspected-phishing-email>

National Institute of Standards and Technology. (2024). *SP 800-63B: Digital identity guidelines: Authentication and authenticator management*. National Institute of Standards and Technology. <https://pages.nist.gov/800-63-4/sp800-63b.html>

Veeam Software. (s.d.). *Backup methods*. Veeam Help Center. Consultado em 21 de maio de 2026, de [https://helpcenter.veeam.com/docs/vbr/userguide/backup\\_methods.html?ver=13](https://helpcenter.veeam.com/docs/vbr/userguide/backup_methods.html?ver=13)

## **Técnico de Mediação**

- Assembleia da República. (1999). Lei n.º 147/99, de 1 de setembro: Lei de proteção de crianças e jovens em perigo. Diário da República.
- Council of Europe. (2018). Reference framework of competences for democratic culture (Vols. 1–3). Council of Europe.
- Council of Europe. (2020). Compass: Manual for human rights education with young people (2nd ed.). Council of Europe.
- Direção-Geral da Educação. (2017). Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Ministério da Educação.
- Direção-Geral da Educação. (n.d.). Português Língua Não Materna: Orientações e recursos. Retirado em 14 de maio de 2026 de <https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna>
- Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.). Routledge.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., Van Voorhis, F. L., Martin, C. S., Thomas, B. G., Greenfeld, M. D., Hutchins, D. J., & Williams, K. J. (2018). School, family, and community partnerships: Your handbook for action (4th ed.). Corwin Press
- European Commission. (2004). Project cycle management guidelines. European Commission. [https://international-partnerships.ec.europa.eu/system/files/2020-09/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403\\_en.pdf](https://international-partnerships.ec.europa.eu/system/files/2020-09/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf)
- European Commission. (2015). A whole school approach to tackling early school leaving: Policy messages. Publications Office of the European Union. <https://education.ec.europa.eu/document/a-whole-school-approach-to-tackling-early-school-leaving-policy-messages>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2012). Equity and quality in education: Supporting disadvantaged students and schools. OECD Publishing.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2015). Immigrant students at school: Easing the journey towards integration. OECD Publishing.
- Pereira, F. (Coord.), Crespo, A., Trindade, A. R., Cosme, A., Croca, F., Breia, G., Franco, G., Azevedo, H., Fonseca, H., Micaelo, M., Reis, M. J., Saragoça, M. J., Carvalho, M., & Fernandes, R. (2018). Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
- Plano Nacional das Artes. (2019). Plano Nacional das Artes: Uma estratégia, um manifesto 2019–2024. Ministério da Cultura/Ministério da Educação.
- Presidência do Conselho de Ministros. (2018). Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva. Diário da República.
- UNESCO. (2001). Universal Declaration on Cultural Diversity. UNESCO.
- UNESCO. (2006). UNESCO guidelines on intercultural education. UNESCO.
- UNESCO. (2024). UNESCO framework for culture and arts education. UNESCO.

## **Técnico de Multimédia**

- Direção-Geral da Educação. (2023). Referencial de educação para os media para a educação pré-escolar, o ensino básico e o ensino secundário. Ministério da Educação e Ciência.
- Freeman, M. (2007). *The photographer's eye: Composition and design for better digital photos*. Routledge.
- Huber, D.M., & Runstein, R. (2017). *Modern Recording Techniques* (9th ed.). Routledge.
- Ireton, C., & Posetti, J. (Eds.). (2018). *Journalism, "fake news" & disinformation: Handbook for journalism education and training*. UNESCO.
- Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project based learning*. ASCD
- Lupton, E., & Phillips, J. C. (2015). *Graphic design: The new basics* (2nd ed.). Princeton Architectural Press.
- Martins, G. d'O. (Coord.), Gomes, C. A. S., Brocardo, J. M. L., Pedroso, J. V., Carrillo, J. L. A., Silva, L. M. U., Encarnação, M. M. G. A., Horta, M. J. V. C., Calçada, M. T. C. S., Nery, R. F. V., & Rodrigues, S. M. C. V. (2017). *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
- Owens, J., & Millerson, G. (2012). *Video Production Handbook* (5th ed.). Routledge
- Parlamento Europeu e Conselho da União Europeia. (2016). Regulamento (UE) 2016/679 do Parlamento Europeu e do Conselho, de 27 de abril de 2016, Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados. *Jornal Oficial da União Europeia*.
- Rede de Bibliotecas Escolares. (2017). *Aprender com a biblioteca escolar: Referencial de aprendizagens associadas ao trabalho das bibliotecas escolares na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário* (2.ª ed.). Ministério da Educação.
- Richardson, J., & Milovidov, E. (2019). *Digital citizenship education handbook*. Council of Europe.
- UNESCO. (2021). *Media and information literate citizens: Think critically, click wisely! Media and information literacy curriculum for educators and learners*. UNESCO.
- Vuorikari, R., Kluzer, S., & Punie, Y. (2022). *DigComp 2.2: The digital competence framework for citizens: With new examples of knowledge, skills and attitudes*. Publications Office of the European Union.

## **Terapeuta da Fala**

American Speech-Language-Hearing Association. (n.d.). *Practice Portal*. Retrieved May 22, 2026, from <https://www.asha.org/practice-portal>

**Tópicos recomendados:** Spoken Language Disorders; Fluency Disorders; Written Language Disorders; Speech; Phonological processing; Autism and autism spectrum disorder; Augmentative and alternative communication; Late Language Emergence; Social Communication Disorder.

McLeod, S., & Baker, E. (2017). *Children's speech: An evidence-based approach to assessment and intervention*. Pearson.

Paul, R., Norbury, C. F., & Gosse, C. (2017). *Language disorders from infancy through adolescence: Listening, speaking, reading, writing, and communicating* (5th ed.). Elsevier.

Pereira, F. (Coord.), Crespo, A., Trindade, A. R., Cosme, A., Croca, F., Breia, G., Franco, G., Azevedo, H., Fonseca, H., Micaelo, M., Reis, M. J., Saragoça, M. J., Carvalho, M., & Fernandes, R. (2018). *Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Presidência do Conselho de Ministros. (2018). *Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva. Diário da República*.

Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2021). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual* (6th ed.). Plural Publishing.

Stachler, R. J., Francis, D. O., Schwartz, S. R., Damask, C. C., Digoy, G. P., Krouse, H. J., McCoy, S. J., Ouellette, D. R., Patel, R. R., Reavis, C. C., Smith, L. J., Smith, M., Strode, S. W., Woo, P., & Nnacheta, L. C. (2018). Clinical practice guideline: Hoarseness (dysphonia) (update) executive summary. *Otolaryngology–Head and Neck Surgery*, 158(3), 409–426.

## **Terapeuta Ocupacional**

American Occupational Therapy Association. (2017). *Guidelines for occupational therapy services in early intervention and schools*. *American Journal of Occupational Therapy*, 71, 7112410010p1–7112410010p10.

American Occupational Therapy Association. (2020). *Occupational therapy practice framework: Domain and process* (4th ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 74, 7412410010p1–7412410010p87.

American Speech-Language-Hearing Association. (s.d.). *Augmentative and alternative communication (AAC)*. ASHA Practice Portal. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://www.asha.org/practice-portal/professional-issues/augmentative-and-alternative-communication>

Associação Portuguesa de Terapeutas Ocupacionais. (2010). *Código ético e deontológico do terapeuta ocupacional*. Associação Portuguesa de Terapeutas Ocupacionais.

Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2015). *Occupational therapy for children and adolescents*. Elsevier.

Pereira, F. (Coord.), Crespo, A., Trindade, A. R., Cosme, A., Croca, F., Breia, G., Franco, G., Azevedo, H., Fonseca, H., Micaelo, M., Reis, M. J., Saragoça, M. J., Carvalho, M., & Fernandes, R. (2018). *Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Presidência do Conselho de Ministros. (2018). *Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva*. *Diário da República*.

Thomas, H. (2022). *Occupational and Activity Analysis* (3rd ed.). Routledge.

World Federation of Occupational Therapists. (2019). *Terapia ocupacional e as tecnologias de apoio: Declaração de tomada de posição*. World Federation of Occupational Therapists.

World Health Organization. (2013). *How to use the ICF: A practical manual for using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF): Exposure draft for comment*. World Health Organization.