

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ
 Ano Letivo 2024/2025

Planificação e Critérios de Avaliação e Classificação – Educação Tecnológica - 5.º/6.º anos

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Pensamento Crítico e Criativo 50%	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora	Nível Intermédio	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora	Nível Intermédio	O aluno não conseguiu ainda aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais
Saber Científico e Tecnológico 30%	O aluno adquiriu todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico		O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando algum rigor científico e linguístico		O aluno não adquiriu ainda as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, nem demonstrou ainda rigor científico e linguístico
Comunicação e Participação 20%	O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno não assumiu ainda uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras

DOMÍNIO/ TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<p>Processos Tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. . Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. . Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. . Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. . Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. . Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionado (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo e colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>O processo é eixo estruturante da educação em tecnologia e, ao mesmo tempo, organizador metodológico do processo didático que lhe está subjacente:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificar fontes; localizar e processar informação; elaborar documentos técnicos; desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.); planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; contactar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica; realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo; registo de observação de contextos tecnológicos; utilização de ferramentas digitais. 	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais sobre opiniões durante as aulas (Observações sistemáticas). - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Grelha do desempenho científico/atitude demonstradas em sala de aula/casa/escola. . Verificação de atividades/trabalhos propostos – possível concretização. . Observação de realização de trabalhos experimentais/práticos (projetos tecnológicos); . Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <ul style="list-style-type: none"> • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> . Relatórios de atividades desenvolvidas em sala de aula; . Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Organização do caderno da disciplina; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> . Testes; . Questionamento oral; . Fichas de trabalho; . Questões aula; Avaliação em suporte digital <p>-Outros (dando cumprimento ao DL</p>

				nº54/2018). . Trabalhos práticos/Experimentais, individuais e /ou grupo
--	--	--	--	--

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRIPTORIOS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Recursos e Utilizações Tecnológicas	<p>Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</p> <p>. Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.</p> <p>. Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. . Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionado (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo e colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>As aprendizagens essenciais, ao mobilizarem saberes e saber-fazer, exigem a criação de situações que permitam o princípio da mobilização. É fundamental o saber em ação promovido através de trabalho prático, experimental-oficial, com concretização de produtos, objetos socialmente úteis: protótipos; modelos de construção e simulação; montagens experimentais; maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; realizar textos relativos a funções específicas; redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação.</p> <p>Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.</p> <p>Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.</p> <p>Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.</p>	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais sobre opiniões durante as aulas (Observações sistemáticas). - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Grelha do desempenho científico/attitudes demonstradas em sala de aula/casa/escola. . Verificação de atividades/trabalhos propostos – possível concretização. . Observação de realização de trabalhos experimentais/práticos (projetos tecnológicos); . Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <ul style="list-style-type: none"> • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> . Relatórios de atividades desenvolvidas em sala de aula; . Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Organização do caderno da disciplina; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> . Testes; . Questionamento oral; . Fichas de trabalho; . Questões aula; Avaliação em suporte

				digital -Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018). . Trabalhos práticos/Experimentais, individuais e /ou grupo
--	--	--	--	--

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Tecnologia e Sociedade	<p>. Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</p> <p>. Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.</p> <p>. Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionado (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo e colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>A compreensão da realidade, em particular da realidade técnica que rodeia o aprendente, necessita de ferramentas para a análise e compreensão crítica, de forma a permitir a construção do conhecimento e a formação de um posicionamento ético, e passa pelo estabelecimento de uma tipologia mais alargada de experiências educativas onde os alunos têm oportunidade de aplicar conceitos, valores e capacidades a temáticas sociais que permitam: identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; analisar criticamente a vida comunitária e social; identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas; apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do ar e da água, os impactos ambientais, o consumo, a exploração do espaço, outras).</p>	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais sobre opiniões durante as aulas (Observações sistemáticas). - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Grelha do desempenho científico/atitudes demonstradas em sala de aula/casa/escola. . Verificação de atividades/trabalhos propostos – possível concretização. . Observação de realização de trabalhos experimentais/práticos (projetos tecnológicos); . Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Relatórios de atividades desenvolvidas em sala de aula; . Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Organização do caderno da disciplina; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Testes; . Questionamento oral; . Fichas de trabalho; . Questões aula; Avaliação em suporte digital -Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018). . Trabalhos práticos/Experimentais, individuais e /ou grupo

Notas:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.