

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ
Ano Letivo 2024/2025

Critérios de Avaliação de Educação Física - 9.º Ano

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS		
DOMÍNIOS	Área das Atividades Físicas 100%	Demonstrar competência através da consecução dos objetivos definidos para cada matéria, estruturados em três níveis de especificação e complexidade de aprendizagens: Introdução (I) e Elementar (E).
	Área da Aptidão Física (Apto/Não Apto)	Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITEscola, para a sua idade e sexo.
	Área dos Conhecimentos (Apto/Não Apto)	Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as Aprendizagens Essenciais no âmbito dos temas da Educação Física.

Domínios	Descritores de Desempenho				
	Nível 5 (90%-100%)	Nível 4 (70%-89%)	Nível 3 (50%-69%)	Nível 2 (20% - 49%)	Nível 1 (0%-19%)
Área das Atividades Físicas	O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas, de acordo com os objetivos específicos definidos para cada matéria atingindo 4 níveis de Introdução e 2 níveis elementares. Demonstra total autonomia e empenho e espírito de iniciativa, adequando sempre os seus comportamentos.	Nível Intermédio	O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas, de acordo com os objetivos específicos definidos para cada matéria atingindo 5 níveis Introdução e 1 nível elementar. Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos.	Nível Intermédio	O aluno não consegue ainda aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas. Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos.
Área da Aptidão Física	O aluno desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITEscola, para a sua idade e sexo, em todos os testes.		O aluno desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITEscola, para a sua idade e sexo, em todos os testes.		O aluno não desenvolve as capacidades motoras, não evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITEscola.
Área dos Conhecimentos	O aluno identifica e relaciona aptidão física e saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente; Interpreta a dimensão		O aluno identifica relaciona parcialmente aptidão física e saúde e identifica parcialmente os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente; Interpreta parcialmente a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos,		O aluno não identifica/relaciona aptidão física e saúde, não identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente; não interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, não identificando fenómenos associados a limitações e

	<p>sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p>		<p>identificando parcialmente fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p>		<p>possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p>
--	--	--	--	--	---

TEMA/UNIDADE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES DE ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<p>Área das Atividades Físicas</p> <p>+/- 36 Aulas</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>9.º ANO</p> <p>O aluno desenvolve as competências essenciais obtendo nível INTRODUÇÃO em 5 matérias e de 1 nível ELEMENTAR numa matéria, de diferentes subáreas. (JDC- 2 matérias; GIN - 1 matéria; ARE - 1 matéria; ATL/PAT/RAQ E OUTRAS - 3 matérias)</p> <p>SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS:</p> <p>Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p>		<p>Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:</p> <p>Aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; aceitar ou</p>	<p><u>OBSERVAÇÃO</u></p> <p>- Grelha de observação e registo do domínio do saber/ saber fazer para cada tema lecionado: Técnico-tático; Evolução do nível de desempenho; Apresentação oral.</p> <p>- Grelha de</p>

<p>+/- 17 Aulas</p>	<p>Programa E.F. FUTEBOL – NÍVEL INTRODUÇÃO/NÍVEL ELEMENTAR VOLEIBOL - NÍVEL INTRODUÇÃO/NÍVEL ELEMENTAR BASQUETEBOL- NÍVEL INTRODUÇÃO/NÍVEL ELEMENTAR ANDEBOL- NÍVEL INTRODUÇÃO/NÍVEL ELEMENTAR</p> <p><u>SUBÁREA GINÁSTICA:</u> Compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo da GINÁSTICA (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. Programa E.F.</p> <p>SOLO - NÍVEL INTRODUÇÃO/NÍVEL ELEMENTAR APARELHOS - NÍVEL INTRODUÇÃO/NÍVEL ELEMENTAR ACROBÁTICA- NÍVEL INTRODUÇÃO/NÍVEL ELEMENTAR</p>	<p>(C, D, E,F, I,J)</p>	<p>argumentar pontos de vista diferentes; promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos: Saber questionar uma situação; ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.</p> <p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações: Apreciar os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria; identificar aspetos críticos que permitam a melhoria do seu desempenho; identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na</p>	<p>observação e registo do domínio do saber ser/estar. - Grelha de auto e coavaliação. TESTAGEM* - Testes práticos; - Testes Orais; Testes Digitais; Questões de aula. *Na impossibilidade de, por qualquer motivo, os alunos serem avaliados por testagem, poderão sê-lo através da:</p>
<p>+/- 5 Aulas</p>	<p><u>SUBÁREA ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS:</u> Apreciar, compor e realizar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. DANÇAS SOCIAIS - NÍVEL INTRODUÇÃO/NÍVEL ELEMENTAR</p> <p><u>SUBÁREAS ATLETISMO, RAQUETAS e OUTRAS:</u> Realizar e analisar, no ATLETISMO, saltos, lançamentos e corridas, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETAS garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p>	<p>(C, D, E,F,G, H, I,J)</p> <p>(C, D, E,F,G, H, I,J)</p>	<p>ANÁLISE DE CONTEÚDOS - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa; - Outros... dando cumprimento ao DL 54/2018. AUTOAVALIAÇÃO</p>	

<p>+/- 14 Aulas</p> <p>+/- 8 Aulas</p> <p>+/- 8 Aulas</p> <p>+/- 4 aulas</p>	<p>ATLETISMO - NÍVEL INTRODUÇÃO/NÍVEL ELEMENTAR Velocidade, Estafetas, Corrida com Barreiras, salto em comprimento, salto em altura, lançamento do peso, lançamento do vórtex.</p> <p>BADMINTON - NÍVEL INTRODUÇÃO/NÍVEL ELEMENTAR</p> <p>NATAÇÃO - NÍVEL INTRODUÇÃO/NÍVEL ELEMENTAR</p> <p>SKATE - NÍVEL INTRODUÇÃO/NÍVEL ELEMENTAR</p>	<p>(C, D, E,F,G, H, I,J)</p>	<p>aprendizagem; interpretar e explicar as suas opções; descrever processos de pensamento e ação, usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</p> <p>Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de:</p>	
<p>Área da Aptidão Física 8 Aulas + Ao longo do ano</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de: Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.</p> <p>A avaliação do aluno é validada se tiver a menção de apto que corresponde a 100% do ZSAF:</p> <p>Aptidão Aeróbia (1 teste) Aptidão Neuromuscular: - Força (1 teste) - Flexibilidade (1 teste)</p>		<p>Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; cooperar promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e prazer proporcionado pelas atividades; aplicar as regras de participação, combinadas na turma; agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor; respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; cumprir e fazer cumprir regras de</p>	
<p>Área dos Conhecimentos - Ao longo do ano</p>	<p>A avaliação do aluno é validada se tiver a menção de apto, que corresponde a 50 pontos de trabalho de grupo sobre um dos seguintes temas:</p> <p>9º ano - Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. - Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos,</p>	<p>(C, D, F,G, I,J)</p>	<p>cumprir regras de</p>	

	<p>identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p>	<p>(A, B, C, D, E,F,H, I)</p>	<p>arbitragem; apresentar iniciativas e propostas; ser autónomo na realização das tarefas; cooperar na preparação e organização dos materiais.</p> <p>Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno: conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros; conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente; reforçar o gosto pela prática regular de atividade física; aplicar processos de elevação do nível funcional da aptidão física</p>	
--	---	-------------------------------	---	--

Notas:

Áreas de competência do perfil dos alunos: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

O número de aulas é flexível, consoante o calendário escolar e o perfil da turma.

Alunos com atestado médico prolongado

Devido à impossibilidade de realização das tarefas motoras, o aluno (abrangido por um atestado médico superior a 15 dias) será avaliado na Área da Atividade Física e na Área da Aptidão Física com recurso a outros instrumentos.

TEMA/UNIDADE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES DE ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Área das Atividades Físicas - Ao longo do ano	O aluno deve ser capaz de: 9.º ANO - Conhecimentos e competências específicas das matérias.	(A,B,C,D,E,F,G,H,I)	Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos: Saber questionar uma situação; ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.	<u>OBSERVAÇÃO</u> - Grelha de observação e registo do domínio do saber/ saber fazer para cada tema lecionado: Apresentação oral.
Área da Aptidão Física – Ao longo do Ano	A avaliação do aluno é validada se tiver a menção de apto, que corresponde a 50 pontos na realização de uma ficha de trabalho sobre um tema do FITEscola (Folhas de facto).		Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações: Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.	- Grelha de observação e registo do domínio do saber ser/estar. - Grelha de auto e coavaliação.
Área dos Conhecimentos – Ao longo do Ano	A avaliação do aluno é validada se tiver a menção de apto, que corresponde a 50 pontos de um trabalho sobre um dos seguintes temas: 9.º ano - Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. - Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos,		Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de:	TESTAGEM* Testes Oraís; Testes Digitais; Questões de aula. *Na impossibilidade de, por qualquer motivo, os alunos

	<p>identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p>		<p>Agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor; realização das tarefas; cooperar na preparação e organização dos materiais.</p> <p>Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno: conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros; conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.</p>	<p>serem avaliados por testagem, poderão sê-lo através da:</p> <p>ANÁLISE DE CONTEÚDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa; - Outros... dando cumprimento ao DL 54/2018. <p>AUTOAVALIAÇÃO</p>
--	---	--	---	---