

COMPONENTE FORMAÇÃO: TÉCNOLÓGICA

DISCIPLINA: TEORIA DO DESPORTO

MÓDULOS: O JOGO (UFCD 4289)

DOMÍNIO/TEMAS (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Pensamento Crítico e Criativo (10%)</b>	O aluno aplica as os conceitos descritos a situações práticas/experimentais:  - Conceito de jogo  -Tipos de jogos (regras, simbólicos, sensório-motores, tradicionais	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/Investigador (C, D, F, H, I).  Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J).  Comunicador (A, B, D, E, H).  Participativo/colaborador (B, C, D, E, F).  Autoavaliador (transversal às áreas)	<b>TESTAGEM</b> - Testes escritos/orais Questionamento Questões-aula - Quiz/ Kahoot/ Socrative  <b>OBSERVAÇÃO</b> - Observação informal - Apresentações orais Listas de verificação Trabalhos Experimentais - Trabalho individual / de grupo/ de pares/ de projeto/ de pesquisa - Utilização de equipamentos /materiais/ técnicas Debates/Diálogos - Avaliação pelos pares - Autoavaliação/ heteroavaliação.
<b>Saber Científico e Tecnológico (45%)</b>	-Jogos tradicionais portugueses (Identificar os jogos tradicionais portugueses.  -A história e a evolução dos jogos (Reconhecer a história dos jogos)  -Objetivos e finalidades dos jogos		
<b>Comunicação e Participação (15%)</b>	-As idades em que cada tipo de jogo pode ser aplicado (Identificar os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam)  - Planeamento e construção de jogos (Construir um jogo, elaborar um portefólio de jogos)		
<b>Relacionamento Interpessoal (15%)</b>		Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	<b>ANÁLISE DE CONTEÚDO</b> - Portefólio Produção de textos (relatórios, sínteses, ensaios ...
<b>Desenvolvimento Pessoal e autonomia (15%)</b>		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F).	

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	18 a 20	14 a 17	10 a 13	8 a 9	0 a 7
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora</b>	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora</b>	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno <b>não consegue</b> aplicar as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>	O aluno <b>adquire todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico		O aluno <b>adquire</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum</b> rigor científico e linguístico.		O aluno <b>não adquire</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstra rigor</b> científico e linguístico.
<b>Comunicação e Participação</b>	O aluno <b>assume sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera sempre de forma clara e organizada.		O aluno <b>assume parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada.		O aluno <b>não assume</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Não Participa nem coopera de forma clara e organizada.
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	Estabelece sempre uma relação interpessoal muito adequada.		Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos		Não estabelece uma relação interpessoal adequada.
<b>Desenvolvimento Pessoal e autonomia</b>	Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Demonstra total autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando sempre os seus comportamentos.		Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos.		Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.  Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos.

Áreas de competência do perfil dos alunos: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

**COMPONENTE FORMAÇÃO:** TECNOLÓGICA

**DISCIPLINA:** TEORIA DO DESPORTO

**MÓDULOS:** PSICOLOGIA DO DESPORTO - APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO HUMANO (UFCD 9436)

DOMÍNIO/TEMAS (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>  (10%)	O aluno aplica os conceitos descritos a situações práticas/experimentais: <b>Fatores psicológicos e psicossociais da prestação desportiva</b> I. Fatores intrínsecos; II. Fatores extrínsecos; III. Comportamento como resultado dos fatores intrínsecos e extrínsecos; IV. A relação treinador-pais-atleta <b>Motivação e processo de treino</b>	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, D, J)	
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>  (45%)	V. Componentes da motivação; VI. Motivação intrínseca; VII. Motivação extrínseca; VIII. Orientação motivacional; IX. Orientação para a tarefa; X. Evolução da motivação para a prática desportiva; XI. Formação da atitude do praticante XII. Estratégias de motivação;	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/Investigador (C, D, F, H, I). Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J). Comunicador (A, B, D, E, H).	- Questões de aula - Trabalho Individual grupo/pares - Grelhas de Observação
<b>Comunicação e Participação</b>  (15%)	<b>Relação treinador-atleta</b> XIII. Treinador como líder; XIV. Competências de comunicação; XV. Dimensões instrumental e socioemocional da intervenção; XVI. Componente situacional da relação treinador-atleta; XVII. Educação para a autonomia do atleta; XVIII. Treinador e carreira do atleta <b>Aprendizagem e desenvolvimento humano</b> XIX. Desenvolvimento, maturação, crescimento e aprendizagem; XX. Dimensões de análise do desenvolvimento humano; XXI. Principais fases do desenvolvimento humano; XXII. Pirâmide do desenvolvimento motor; XXIII. Períodos sensíveis e períodos críticos de desenvolvimento <b>Aprendizagem</b> XXIV. Aprendizagem e desempenho; XXV. Aprendizagem e memória; XXVI. Curvas de aprendizagem; XXVII. Aquisição, retenção e transfer; XXVIII. Retorno sobre o resultado; XXIX. Motivação para aprender	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F). Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J). Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)  Autoavaliador (transversal às áreas)	- Registos de autoavaliação - Grelha de observação de apresentações orais; - Grelha de observação direta; - Rubricas.
<b>Relacionamento Interpessoal (15%)</b>			
<b>Desenvolvimento Pessoal e autonomia (15%)</b>			

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	18 a 20	14 a 17	10 a 13	8 a 9	0 a 7
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora</b>	Nível Intermédio	O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora</b>	Nível Intermédio	O aluno <b>não consegue</b> aplicar as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>	O aluno <b>adquire todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico		O aluno <b>adquire</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum</b> rigor científico e linguístico.		O aluno <b>não adquire</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstra rigor</b> científico e linguístico.
<b>Comunicação e Participação</b>	O aluno <b>assume sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera sempre de forma clara e organizada.		O aluno <b>assume parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada.		O aluno <b>não assume</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Não Participa nem coopera de forma clara e organizada.
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	Estabelece sempre uma relação interpessoal muito adequada.		Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos		Não estabelece uma relação interpessoal adequada.
<b>Desenvolvimento Pessoal e autonomia</b>	Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Demonstra total autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando sempre os seus comportamentos.		Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos.		Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.  Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos.

Áreas de competência do perfil dos alunos: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

COMPONENTE FORMAÇÃO: TECNOLÓGICA

DISCIPLINA: TEORIA DO DESPORTO

MÓDULOS: PEDAGOGIA DO DESPORTO

DOMÍNIO/TEMAS (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>  (10%)	O aluno aplica os conceitos descritos a situações práticas/experimentais:  <b>Treinador de Grau I no contexto da pedagogia aplicada ao desporto</b> - Treino desportivo - um processo pedagógico e de ensino	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, D, J)	- Questões de aula
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>  (45%)	- Pedagogia e didática - Responsabilidades do treinador de grau I  <b>A Intervenção pedagógica do Treinador de Grau I</b>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/Investigador (C, D, F, H, I). Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J). Comunicador (A, B, D, E, H).	- Trabalho Individual grupo/pares  - Grelhas de Observação
<b>Comunicação e Participação</b>  (15%)	- Suportes básicos da intervenção pedagógica - Organização de atividades - Grau de importância de um comportamento reflexivo  <b>Pais na prática desportiva das crianças e jovens</b> - Papel dos pais - Estratégias para lidar com os pais	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F). Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J). Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)  Autoavaliador (transversal às áreas)	- Registos de autoavaliação  - Grelha de observação de apresentações orais;  - Grelha de observação direta;  - Rubricas.
<b>Relacionamento Interpessoal (15%)</b>		Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F).	
<b>Desenvolvimento Pessoal e autonomia (15%)</b>			

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	18 a 20	14 a 17	10 a 13	8 a 9	0 a 7
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora</b>	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora</b>	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno <b>não consegue</b> aplicar as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>	O aluno <b>adquire todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico		O aluno <b>adquire</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum</b> rigor científico e linguístico.		O aluno <b>não adquire</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstra rigor</b> científico e linguístico.
<b>Comunicação e Participação</b>	O aluno <b>assume sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera sempre de forma clara e organizada.		O aluno <b>assume parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada.		O aluno <b>não assume</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Não Participa nem coopera de forma clara e organizada.
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	Estabelece sempre uma relação interpessoal muito adequada.		Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos		Não estabelece uma relação interpessoal adequada.
<b>Desenvolvimento Pessoal e autonomia</b>	Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Demonstra total autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando sempre os seus comportamentos.		Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos.		Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.  Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos.

Áreas de competência do perfil dos alunos: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.