

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE DESPORTO

COMPONENTE FORMAÇÃO: TÉCNOLÓGICA

DISCIPLINA: DESPORTOS COLETIVOS

MÓDULOS: HÓQUEI EM PATINS – METODOLOGIA DA PATINAGEM (UFCD 9442)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS		
HÓQUEI EM PATINS – METODOLOGIA DA PATINAGEM (UFCD 9442)	Atividade Física Desportiva (50%)	Realiza, com correção e oportunidade as atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas, integradas nos diferentes contextos da atividade física desportiva vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço e com os outros.
	Conhecimentos (20%)	Compreende os processos e fenómenos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos possibilitando-lhe: <ul style="list-style-type: none">- Descrever as diferentes fases da evolução da história do hóquei em patins.- Identificar a relação institucional entre os diferentes organismos que regulam a patinagem.- Identificar as regras de jogo e o regulamento técnico do hóquei em patins de forma genérica.- Identificar as normas de conduta dos treinadores perante os árbitros.- Identificar as normas de conduta dos árbitros perante os treinadores.

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	18 a 20	14 a 17	10 a 13	8 a 9	0 a 7
Pensamento Crítico e Criativo	O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora	Nível Intermédio	O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora	Nível Intermédio	O aluno não consegue aplicar as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais
Saber Científico e Tecnológico	O aluno adquire todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico		O aluno adquire as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando algum rigor científico e linguístico.		O aluno não adquire as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, nem demonstra rigor científico e linguístico.
Comunicação e Participação	O aluno assume sempre uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera sempre de forma clara e organizada.		O aluno assume parcialmente uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada.		O aluno não assume uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Não Participa nem coopera de forma clara e organizada.
Relacionamento Interpessoal	Estabelece sempre uma relação interpessoal muito adequada.		Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos		Não estabelece uma relação interpessoal adequada.
Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Demonstra total autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando sempre os seus comportamentos.		Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos.		Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos.

APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Temas	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
História e evolução do hóquei em patins	I. Abordagem histórica ao hóquei em patins II. Evolução tática do hóquei em patins	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I). Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J). Comunicador (A, B, D, E, H). Participativo/colaborador (B, C, D, E, F). Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J). Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	Aprendizagem baseada em problemas (ABPROB)	<p>TESTAGEM - Testes escritos/orais - Questionamento - Questões-aula - Quiz/ Kahoot/ Socrative</p> <p>OBSERVAÇÃO - Observação informal - Apresentações orais - Listas de verificação - Trabalhos Experimentais - Trabalho individual / de grupo/ de pares/ de projeto/ de pesquisa - Utilização de equipamentos /materiais/ técnicas - Debates/Diálogos - Avaliação pelos pares - Autoavaliação/ heteroavaliação.</p> <p>ANÁLISE DE CONTEÚDO - Portefólio - Produção de textos (relatórios, sínteses, ensaios)</p>
Organização da modalidade	2.1. Os organismos internacionais 2.2. Federação de Patinagem de Portugal 1. 2.3. Associações distritais, o Diretor Técnico Nacional (DTN) e os restantes Órgãos da Federação Portuguesa de Patinagem (FPP)		Aprendizagem baseada em projetos (ABPROJ) Sala de aula invertida com apoio na classroom Seminários e discussões Pesquisas de campo Aprendizagem entre pares e grupos de trabalho modelo JIGSAW II Avaliação de “inter” pares Utilização de plataformas digitais, conteúdos online	
Regras de jogo e regulamento técnico	I. Regras do jogo II. Definição e enquadramento do jogo III. Erros arbitrais IV. Powerplay – definição e enquadramento V. Regulamento técnico		O tempo de aula preferencialmente utilizado para discutir ideias e não para apresentar conteúdos aos alunos	
Relação treinador-árbitro	Adotar, como árbitro ou treinador, um comportamento, enquadrado na política desportiva nacional de ética desportiva		Construção das aulas com base naquilo que o aluno já sabe Promoção do ensino colaborativo Promoção da aprendizagem com inclusão sistemática e alternada de diferentes ambientes Avaliação permanente e feedback rápido. Motivação sistemática dos alunos	

Áreas de competência do perfil dos alunos: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.