



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Ana Teresa Ribeiro Pereira; José Cesário Marques Moreira; Maria Carlos Quinzico Delgado

Data: 21.07.2021

Nota Prévia:

A exequibilidade do presente Plano está dependente da candidatura da Câmara Municipal da Nazaré a fundos comunitários que permitam o seu desenvolvimento.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
José Alberto Martins Ricardo José Cesário Marques Moreira Maria da Glória de Melo Martins Maria Helena Rodrigues Vaz	Coordenadores de Estabelecimento	Centros Escolares
Carlos Alberto Ferreira dos Santos António Júlio Ricardo Zabumba Humberto José Codinha Santos	Técnicos de Informática	Centros Escolares e Escola Sede
José Cesário Marques Moreira	Professor Bibliotecário	Bibliotecas escolares
Ana Teresa Ribeiro Pereira	Elemento da Direção	Agrupamento
Maria Carlos Quinzico Delgado	Elemento da Equipa da Avaliação Interna	Agrupamento
José Alexandre Mirão Brilhante	Docente do Grupo 550 – Informática	Escola sede
Susana Maria S.F.V. Murraças	Coordenador da Secção de Formação	Agrupamento

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1192
Nº de professores	117
Nº de pessoal não docente	101
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	Janeiro de 2022 a julho de 2023
------------------------------	---------------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	17 de novembro de 2021
--	------------------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 19 a 30 de abril

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	6	6	100	22	21	96	65	61	94
2º ciclo	5	5	100	12	10	83	247	225	91
3º ciclo	3	3	100	20	19	95	331	307	93
Secundário geral	5	5	100	10	9	90	124	88	71
Secundário profissional	-	-	-	-	-	-	-	-	-
« outro »	-	-	-	-	-	-	-	-	-

CHECK-IN

Período de aplicação 08 a 18 de janeiro

Participação	
Nº de respondentes	111
%	94

Outros Referenciais para Reflexão

- **Áreas mais críticas (Check-in)**
 1. Promoção da Competência Digital dos Aprendentes
 2. Ensino e Aprendizagem
 3. Avaliação
 4. Recursos Digitais
 5. Capacitação dos Aprendentes
- **Comparação dos resultados (Check-in):**
 - AE/CFAE**
 1. Recursos Digitais (AEN – nível 1; CFAE – nível 2)
 2. Avaliação (AEN – nível 1; CFAE – nível 2)
 3. Capacitação dos Aprendentes (AEN – nível 1; CFAE – nível 2)
 - AE/Nacional**
 1. Recursos Digitais (AEN – nível 1; NAC – nível 2)
 2. Capacitação dos Aprendentes (AEN – nível 1; NAC – nível 2)

Discrepâncias entre os dados das áreas da SELFIE e das Competências do Check-In:

Analisados os dados da SELFIE e das Competências do Check-In as discrepâncias verificam-se ao nível das seguintes áreas:

E – Pedagogia – Apoios e Recursos (no Check-In os docentes posicionam-se nos Recursos Digitais no nível 1 e no Envolvimento Profissional no nível 2, enquanto que no SELFIE a média global dos dirigentes e dos docentes é de 3.9);

F – Pedagogia – Aplicação em sala de aula (no Check-In os docentes posicionam-se no nível 1, enquanto que no SELFIE a média global dos dirigentes e dos docentes é de 3.5);

H – Competências Digitais dos alunos (no Check-In os docentes posicionam-se na Promoção da Competência digital dos Aprendentes no nível 1, enquanto que no SELFIE a média global dos dirigentes e dos docentes é de 3).

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,5	3,0	3,8
2º ciclo	3,4	3,3	4,0
3º ciclo	3,1	3,0	3,3
Secundário geral	3,0	3,3	3,0
Secundário profissional	-	-	-
« outro »	-	-	-

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	92,63%	92,63%
2º ciclo	93,98%	93,98%
3º ciclo	94,94%	94,94%
Secundário geral	100%	100%
Secundário profissional	---	---
« outro »	---	---

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	

Outros (indicar): GIAE online; Google WorkSpace for Education; GPV (Gestão de Pessoal e Vencimentos); controlo do refeitório, bar, portaria, reprografia e papelaria; gestão de correspondência (OFICIAR).

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Cronologicamente:

1 – Secretaria digital (Digitalização de processos de alunos e pessoal docente e não docente) com utilização dos softwares: ALUNOS, POCE/CONTAB, GPV, OFICIAR. Criação de página WEB.

2 – Gestão de refeitório, papelaria, reprografia, bar e biblioteca – MICROIO, SAGE.

- 3 – Substituição de software MICROIO e SAGE pela plataforma GIAE (valências existentes + sumários eletrónicos + faltas de alunos). Aperfeiçoamento da página WEB com adoção da plataforma Joomla e introdução da plataforma MOODLE.
- 4 – Substituição da plataforma GIAE pela versão mais recente (online) com todas as valências anteriores; Introdução de impressão em rede com plataforma de controlo de custos; adoção da plataforma Google Workspace (trabalho administrativo/secretaria, gestão/direção, docentes). Adoção da plataforma FACEBOOK (comunicação/divulgação junto dos Encarregados de Educação).
- 5 – Alargamento da plataforma Google Workspace a todo o universo escolar (alunos, docentes, não docentes). Atualização da página WEB com plataforma Joomla (versão mais recente) e da plataforma MOODLE.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7 (4)	4,1 (4)	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2 (3)	3,7 (4)	3,5 (4)
Práticas de Avaliação	2,95 (3)	3,4 (3)	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,1 (3)	3,3 (3)	3,8 (4)

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	51,4	45,0	3,6
Ensino e aprendizagem	55,7	38,7	3,6
Avaliação	55,0	41,4	3,6
Capacitação dos aprendentes	51,4	37,8	10,8
Promoção da competência digital dos aprendentes	68,5	27,9	3,6

Comentários e reflexão

Pode constatar-se que a maioria dos docentes do agrupamento se encontram colocados no nível mais baixo das competências digitais necessárias a uma prática pedagógica refletida e inclusiva, não só no que respeita à utilização dos recursos digitais para a promoção da sua própria competência, como em termos de utilização desses recursos na avaliação pedagógica e na promoção das atividades de ensino-aprendizagem. Essa constatação é reforçada pelos resultados da Selfie ao nível das práticas de avaliação. Pode concluir-se que urge capacitar os docentes com ferramentas e conhecimentos digitais facilitadores de práticas pedagógicas não limitadas aos recursos tradicionais. Como tal, é necessário um plano de formação que suprima as necessidades dos docentes em termos de competências digitais.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,9 (3)	2,9 (3)	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1 (3)	3,1 (3)	3,6 (4)
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4 (3)	3,2 (3)	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	43,2	53,2	3,6

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Carece da aplicação de questionários no próximo ano letivo.

Pessoal não docente

Carece da aplicação de questionários no próximo ano letivo.

Sistemas de informação à gestão

GPV – gestão de vencimentos e processual de pessoal docente;

GIAE - controlo do refeitório, bar, portaria, reprografia e papelaria, sumários, faltas;

OFICIAR - gestão de correspondência.

Comentários e reflexão

Importa realçar que os resultados da Selfie são bastante medianos, presumindo-se que o trabalho colaborativo e em rede devem ser vistos como uma oportunidade de partilha de boas práticas, cujos resultados teriam impacto na organização. A maioria dos docentes sente que se envolve pessoalmente na organização, mas esse envolvimento não é linear com os dados da Selfie em que se verifica que a formação contínua apresenta um valor médio abaixo da expressão do referido envolvimento.

Quanto aos recursos informáticos dos serviços, a organização já utiliza programas de gestão das várias vertentes/unidades. Deve, no entanto, a organização capacitar-se constantemente com recursos atualizados e fazer a avaliação do seu parque informático e dos seus técnicos para uma boa liderança.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão:

“Construir e Modernizar uma Escola Digitalmente Competente.”

Objetivos gerais:

“O PADDE é um documento estruturante que refletirá a visão da escola sobre o papel que pretende para a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo e para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional, definirá o caminho e sobretudo o ritmo que a escola pretende imprimir para a integração do digital.

O PADDE trará intencionalidade, coerência, rigor e sobretudo um compromisso através de um foco na monitorização, avaliação e na procura de evidências. Trará uma visão global e articulada sobre o impacto das tecnologias digitais na vida da escola em três dimensões fundamentais: dimensão pedagógica, dimensão organizacional e dimensão tecnológica, que, no seu conjunto, permitirão uma transição digital plena.”

Assim, pretendemos que o Agrupamento se constitua como uma organização capaz de responder aos desafios que permanentemente lhe são colocados, com capacidade de enfrentar obstáculos e transformar momentos de crise em oportunidades, vinculando os membros da comunidade educativa no respeito pelas diferenças individuais e na construção coletiva de um desígnio comum.

Por conseguinte, são objetivos do Plano criar uma estratégia digital que promova:

- o desenvolvimento das competências digitais dos docentes e discentes;
- o sucesso dos jovens com enfoque nas competências digitais;
- o apoio dos docentes no desenvolvimento de metodologias inovadoras e conteúdos baseados nas novas Tecnologias e em práticas de aprendizagem ao longo da vida;
- uma cultura de colaboração e comunicação que permita a partilha de experiência dentro e fora da organização;
- a melhoria dos métodos pedagógicos e de gestão escolar consubstanciados no conhecimento digital;
- a utilização de Recursos Educativos Digitais (RED);
- a criação de parcerias tendo em vista a capacitação digital dos docentes e não docentes;
- a renovação do parque tecnológico, facilitando o acesso ao conhecimento e à sua divulgação.

Em suma, a estratégia digital subjacente ao Plano pretende ajudar a alicerçar os valores matriciais do agrupamento, os valores da liberdade, da igualdade, da justiça, da solidariedade, da cooperação, da tolerância e da paz, preparando as futuras gerações para os desafios de uma sociedade cada vez mais digital, numa perspetiva humanista.

Parceiros

- Câmara Municipal da Nazaré (**CMN**)
- Juntas de Freguesia do Concelho da Nazaré (**JFVF** - Junta de Freguesia de Valado dos Frades; **JFF** - Junta de Freguesia de Famalicao; **JFN** - Junta de Freguesia da Nazaré)
- Centro de Formação dos Agrupamentos de Escolas de Alcobaca e Nazaré (**CFAECAN**)
- Associação Comercial, Industrial e de Serviços da Nazaré (**ACISN**)
- Forças de segurança (**PSP**- Polícia de Segurança Pública; **GNR**- Guarda Nacional Republicana)
- Polícia Judiciária (**PJ**)
- Empresas locais que operam na área das tecnologias digitais (**ELTD**)
- Associações de pais e encarregados de educação das escolas do Agrupamento (**APAEN** – Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas da Nazaré; **APEVAL** – Associação de Pais e Encarregados de Educação de Valado dos Frades)

- Encarregados de Educação (EE)
- Outras entidades locais com intervenção reconhecida na área da educação (OEL)
- Centro de Apoio às Aprendizagens da Camara Municipal da Nazaré – (CAA – CMN)
- Centro de Recursos para a Inclusão – CERCINA (CRI- CERCINA)
- Centro de Intervenção Terapêutica Especializada (PSIDUCA)
- Porto Editora – Escola Virtual (PEditora) *
- Biblioteca Escolar (BE)

* A parceria depende das verbas a obter pelo PADDE

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	CMN PSP GNR BE	1. Regularizar as políticas de utilização das tecnologias digitais.	Todos os documentos orientadores contemplam as políticas de utilização das tecnologias digitais.	1
	CMN JFVF JFF JFN	2. Apoiar o planeamento e a tomada de decisão nos investimentos em tecnologias, recursos e serviços.	Envolver todos os parceiros na definição dos investimentos em tecnologia (participação em reuniões de planeamento).	1
	CMN JFVF JFF BE	3. Reorganizar os espaços físicos de aprendizagem de base digital.	100% dos espaços educativos apetrechados com meios tecnológicos digitais (computador e projetor de vídeo).	1
	CMN ELTD	4. Garantir suporte técnico integrado na infraestrutura digital e equipamentos.	Envolver todos os parceiros na instalação e manutenção das infraestruturas digitais e equipamentos (respostas às solicitações)	1
	CMN PSP PJ GNR PEditora BE	5. Garantir a proteção da privacidade, confidencialidade e a utilização segura de tecnologias digitais.	80% das turmas frequenta ações de sensibilização.	2
	CAA- CMN CRI-CERCINA PSIDUCA PEditora	6. Incrementar a utilização de tecnologias de apoio para alunos com necessidades especiais (NE).	80% dos alunos com NE utiliza tecnologias de apoio.	1
	APAEN APEVAL EE PEditora BE	7. Implementar um conjunto de tecnologias digitais de aprendizagem “a qualquer hora e em qualquer lugar”	50% das turmas utiliza plataformas digitais em contextos diversificados.	2
	APAEN APEVAL EE ELTD BE	8. Promover a prática “traga o seu próprio dispositivo” (BYOD)	50% das turmas utiliza plataformas e recursos digitais em contexto de aula	2

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	PEditora BE	9. Fomentar o <i>networking</i> nomeadamente através de plataformas online com interesse pedagógico reconhecido.	100% das turmas utiliza plataformas digitais para partilha de conteúdos e informação.	2
	PEditora OEL ELTD BE CFAECAN CAA-CMN ACISN	10. Promover a transversalidade das Tecnologias de Aprendizagem Digital por forma a alavancar o conhecimento.	100% dos documentos de orientação e planificação que contempla a utilização das tecnologias digitais.	1
Pedagógica	CFAECAN ELTD PEditora BE	11. Melhorar a proficiência digital dos docentes.	90% dos docentes situa-se, pelo menos, no nível de proficiência N2	2
	CFAECAN PEditora	12. Potenciar as Tecnologias Digitais como forma de fornecer um feedback rico, personalizado e significativo.	70% dos docentes recorre a plataformas digitais para fornecer feedback.	2
	CFAECAN PEditora	13. Aumentar a variedade de processos de avaliação formativa e sumativa com recurso à tecnologia digital	70% dos docentes recorre a plataformas digitais no âmbito da avaliação formativa e sumativa.	2
	PSP GNR PJ ELTD BE	14. Promover boas práticas ao nível da segurança, riscos e comportamentos <i>online</i> .	80% das turmas frequenta ações de sensibilização.	2
	PSP GNR BE PEditora	15. Incutir o respeito pela propriedade intelectual e os direitos de autor.	100% dos utilizadores respeita a propriedade intelectual e os direitos de autor.	3
	CAA- CMN CRI- CERCINA PSIDUCA PEditora	16. Desenvolver competências sociais e emocionais aplicadas em ambientes digitais e <i>online</i> .	80% dos alunos com NE desenvolve competências associadas à utilização de ambientes digitais e online	3
	BE PEditora	17. Desenvolver proficiência na identificação, seleção e utilização de repositórios de conteúdos relevantes.	60% dos alunos selecionam conteúdos digitais relevantes.	3
	PEditora ACISN	18. Promover a autonomia dos alunos na construção do seu plano de aprendizagem recorrendo a diferentes tecnologias digitais.	50% das turmas do terceiro ciclo e do secundário utiliza autonomamente as diferentes tecnologias digitais construção do plano de aprendizagem.	3

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Organizacional	CFAECAN	19. Plasmar nos diferentes documentos orientadores do agrupamento o compromisso claro com o Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC);	100% dos documentos contempla o compromisso com o DPC.	1
	CFAECAN	20. Promover oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo acreditadas/certificadas.	80% das ações previstas no Plano de Formação, no âmbito das tecnologias digitais, são acreditadas/certificadas.	1
	PEditora CFEACAN	21. Incentivar o envolvimento dos docentes na produção ou partilha de conteúdos digitais.	80% dos docentes produz ou partilha conteúdos digitais.	1
	CMN PEditora CFEACAN ACISN ELTD OEL	22. Incentivar a participação dos professores e alunos em parcerias com organizações externas.	30% das turmas desenvolve atividades em parceria.	3

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	- Elaboração de um documento anexo ao regulamento interno que estabeleça as políticas de utilização em todos os espaços educativos no agrupamento.	1. Regularizar as políticas de utilização das tecnologias digitais.	CMN-Técnicos de Informática; BE; Coordenadores de Estabelecimento; Direção do AEN; Docentes do grupo 550; Técnico de Informática do AEN; Associação de Estudantes do EBS Amadeu Gaudêncio	Ano letivo 2021/2022.
	- Reuniões com os diferentes intervenientes tendo em vista a toma de decisão no que concerne ao plano de investimentos em tecnologias, recursos e serviços.	2. Apoiar o planeamento e a tomada de decisão nos investimentos em tecnologias, recursos e serviços.	CMN; JFVF; JFF; JFN; Direção do AEN	Janeiro de 2022 a julho de 2023.
	- Aquisição, instalação e manutenção de equipamentos informáticos atualizados em todas as escolas do Agrupamento.	3. Reorganizar os espaços físicos de aprendizagem de base digital.	CMN; JFVF; JFF; BE; Direção do AEN	Ao longo do biénio 2021/2023.
	- Manutenção das infraestruturas digitais e equipamentos.	4. Garantir suporte técnico integrado na infraestrutura digital e equipamentos.	CMN; ELTD	Ao longo do biénio 2021/2023.
	- Promoção de ações de sensibilização no âmbito da proteção da privacidade, confidencialidade e da utilização segura de tecnologias digitais.	5. Garantir a proteção da privacidade, confidencialidade e a utilização segura de tecnologias digitais.	CMN; PSP; GNR; PJ; PEditora; BE; Docentes do grupo 550; Alunos; APAEN; APEVAL; EE	Ao longo do biénio 2021/2023.
	- Utilização de plataformas digitais para apoio aos alunos com necessidades especiais (NE).	6. Incrementar a utilização de tecnologias de apoio para alunos com necessidades especiais (NE).	CAA- CMN; CRI-CERCINA; PSIDUCA; PEditora; Docentes; Alunos; SPO	Ao longo do biénio 2021/2023.
	- Fomento da utilização de tecnologias digitais de aprendizagem em situações diversificadas, de acordo com o princípio “a qualquer hora e em qualquer lugar”.	7. Implementar um conjunto de tecnologias digitais de aprendizagem “a qualquer hora e em qualquer lugar”	Docentes; EE; PEditora; BE; Alunos	Ao longo do biénio 2021/2023.

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	- Promoção de atividades em contexto de sala de aula que recorram à prática “traga o seu próprio dispositivo” (BYOD)	8. Promover a prática “traga o seu próprio dispositivo” (BYOD)	Docentes; EE; BE; Alunos	Ao longo do biénio 2021/2023.
	- Promoção de atividades em contextos diversificados, que possibilitem o <i>networking</i> com recurso a plataformas <i>online</i> .	9. Fomentar o <i>networking</i> nomeadamente através de plataformas online com interesse pedagógico reconhecido.	Docentes; PEditora; BE; Alunos	Ao longo do biénio 2021/2023.
Pedagógica	- Utilização dos meios e plataformas digitais como recursos ao serviço do processo de ensino/aprendizagem	10. Promover a transversalidade das Tecnologias de Aprendizagem Digital por forma a alavancar o conhecimento.	PEditora; BE; Departamentos e grupos disciplinares	Ao longo do biénio 2021/2023.
	- Promoção de ações de formação no âmbito da proficiência digital dos docentes	11. Melhorar a proficiência digital dos docentes.	CFAECAN; PEditora	Ao longo do biénio 2021/2023.
	- Utilização de plataformas digitais para fornecer <i>feedback</i> rico, personalizado e significativo aos alunos	12. Potenciar as Tecnologias Digitais como forma de fornecer um <i>feedback</i> rico, personalizado e significativo.	PEditora; Docentes; Alunos	Ao longo do biénio 2021/2023.
	- Recurso a plataformas digitais diversificadas para promoção dos processos de avaliação formativa e sumativa	13. Aumentar a variedade de processos de avaliação formativa e sumativa com recurso à tecnologia digital	PEditora; Docentes; Alunos; Direção do AEN	Ao longo do biénio 2021/2023.
	- Promoção de ações de sensibilização no âmbito da segurança, riscos e comportamentos <i>online</i> .	14. Promover boas práticas ao nível da segurança, riscos e comportamentos <i>online</i> .	PSP; GNR; PJ; ELTD; BE; Docentes do grupo 550; Alunos; EE; APAEN; APEVAL	Ao longo do biénio 2021/2023.
	- Promoção de ações de sensibilização para o respeito pela propriedade intelectual e os direitos de autor.	15. Incutir o respeito pela propriedade intelectual e os direitos de autor.	PSP; GNR; BE; PEditora; Alunos; EE; APAEN; APEVAL	Ao longo do biénio 2021/2023.
	- Utilização de ambientes digitais promotores de competências sociais e emocionais aplicadas em ambientes digitais e <i>online</i> .	16. Desenvolver competências sociais e emocionais aplicadas em ambientes digitais e <i>online</i> .	CAA- CMN; CRI- CERCINA; PSIDUCA; PEditora; Docentes; Alunos NE; SPO	Ao longo do biénio 2021/2023.
	- Promoção de atividades que impliquem a utilização de repositórios de conteúdos relevantes.	17. Desenvolver proficiência na identificação, seleção e utilização de repositórios de conteúdos relevantes.	BE; PEditora	Ao longo do biénio 2021/2023.

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Pedagógica	- Implementação de estratégias de ensino e aprendizagem que promovam a autonomia dos alunos na construção do seu plano de aprendizagem com recurso a diferentes tecnologias digitais.	18. Promover a autonomia dos alunos na construção do seu plano de aprendizagem recorrendo a diferentes tecnologias digitais.	PEditora; Docentes; Alunos; EE	Ao longo do biénio 2021/2023.
Organizacional	- Inclusão do compromisso com o Desenvolvimento Profissional Contínuo nos documentos orientadores do Agrupamento (RI; PE; P. Formação; PAE).	19. Plasmar nos diferentes documentos orientadores do agrupamento o compromisso claro com o Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC);	Direção do AEN; Equipas do RI, do PE, do P. de Formação e do PAE.	Ao longo do biénio 2021/2023.
	- Promoção de ações de formação acreditadas/certificadas no âmbito do DPC.	20. Promover oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo acreditadas/certificadas.	CFAECAN; Secção de Formação do AEN; Direção do AEN	Ao longo do biénio 2021/2023.
	- Partilha de conteúdos digitais entre docentes.	21. Incentivar o envolvimento dos docentes na produção ou partilha de conteúdos digitais.	PEditora; Direção do AEN; Departamentos; Docentes	Ao longo do biénio 2021/2023.
	- Promoção de parcerias com organizações externas.	22. Incentivar a participação dos professores e alunos em parcerias com organizações externas.	PEditora; ACISN; ELTD; OEL; Alunos; Docentes; Direção do AEN	Ao longo do biénio 2021/2023.

Comentário e reflexão

O planeamento das atividades ao longo do biénio 2021/2023 resulta das necessidades analisadas nas várias dimensões, estando as prioridades também definidas em conformidade com os resultados do Check In e da Selfie. Assim, a dimensão tecnológica e digital exige uma regulamentação rápida de políticas e procedimentos para otimizar a utilização das tecnologias digitais, a par com um apoio efetivo ao investimento no parque digital (hardware/software/RH). Só assim se poderá incentivar o envolvimento da comunidade educativa no presente plano de ação.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

«Construir e Modernizar uma Escola Digitalmente Competente» é a visão subjacente a este plano. Partindo do princípio de que uma comunicação eficaz garante o envolvimento dos destinatários e reforça a colaboração, o respeito e a confiança, deve este plano ser apresentado à comunidade educativa com recurso a uma estratégia multicanal, apostando na originalidade de conteúdos cuidadosamente produzidos e revistos, privilegiando as redes sociais em uso no agrupamento. A estratégia de comunicação do plano incluirá uma apresentação detalhada das suas dimensões, das atividades a implementar e das parcerias incluídas.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	- Apresentação interativa - Página eletrónica do Agrupamento - Email institucional	Janeiro e setembro de 2022	Direção do AEN Equipa Desenvolvimento Digital
Alunos	- Apresentação interativa - Página eletrónica do Agrupamento - Email institucional	Janeiro e setembro de 2022	DT e PTT Docentes do grupo 550
Organizacional	- Email institucional - Página do Agrupamento - Conselho Pedagógico - Conselho Geral	2021 /2023	Direção do AEN Diretor e Presidente do CG
Encarregados de Educação	- Página do Agrupamento - Conselho Geral	2021 /2023	Direção do AEN Diretor e Presidente do CG
Comunidade Educativa	- Página do Agrupamento - Conselho Geral	2021 /2023	Direção do AEN Diretor e Presidente do CG

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	1. Regularizar as políticas de utilização das tecnologias digitais.	Todos os documentos orientadores contemplam as políticas de utilização das tecnologias digitais.	Documentos que regulamentam as políticas.	Relatório da Equipa de Transição Digital.	Anual
	2. Apoiar o planeamento e a tomada de decisão nos investimentos em tecnologias, recursos e serviços.	Envolver todos os parceiros na definição dos investimentos em tecnologia (participação em reuniões de planeamento).	Número de parceiros envolvidos na tomada de decisão.	Plano(s) de investimento.	Anual
	3. Reorganizar os espaços físicos de aprendizagem de base digital.	100% dos espaços educativos apetrechados com meios tecnológicos digitais (computador e projetor de vídeo).	Números de espaços educativos apetrechados.	Relatório da Equipa de Transição Digital.	Semestral
	4. Garantir suporte técnico integrado na infraestrutura digital e equipamentos.	Envolver todos os parceiros na instalação e manutenção das infraestruturas digitais e equipamentos (respostas às solicitações)	Número de parceiros envolvidos.	Relatório da Equipa de Transição Digital.	Semestral
	5. Garantir a proteção da privacidade, confidencialidade e a utilização segura de tecnologias digitais.	80% das turmas frequenta ações de sensibilização.	Número de turmas que frequenta ações de sensibilização.	Questionário <i>online</i> ; Relatório do PAA.	Anual
	6. Incrementar a utilização de tecnologias de apoio para alunos com necessidades especiais (NE).	80% dos alunos com NE utiliza tecnologias de apoio.	Número de alunos com NE que utiliza as tecnologias de apoio digital.	Questionário <i>online</i> . Relatórios da utilização de plataformas; Relatório do SPO; Relatório do PAE.	Anual
	7. Implementar um conjunto de tecnologias digitais de aprendizagem “a qualquer hora e em qualquer lugar”	50% das turmas utiliza plataformas digitais em contextos diversificados.	Número de turmas que utiliza as plataformas digitais.	Questionário <i>online</i> . Relatórios da utilização de plataformas.	Anual

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	8. Promover a prática “traga o seu próprio dispositivo” (BYOD)	50% das turmas utiliza plataformas e recursos digitais em contexto de aula	Número de turmas que promove a prática “traga o seu próprio dispositivo” (BYOD).	Questionário <i>online</i> . Relatórios da utilização de plataformas.	Anual
	9. Fomentar o <i>networking</i> nomeadamente através de plataformas online com interesse pedagógico reconhecido.	100% das turmas utiliza plataformas digitais para partilha de conteúdos e informação.	Números de turmas que utiliza o <i>networking</i> .	Questionário <i>online</i> ; Relatórios da utilização de plataformas.	Anual
Pedagógica	10. Promover a transversalidade das Tecnologias de Aprendizagem Digital por forma a alavancar o conhecimento.	100% dos documentos de orientação e planificação que contempla a utilização das tecnologias digitais.	Documentos de orientação e planificação que contemplam a transversalidade das tecnologias digitais.	Relatório dos Coordenadores de Departamento; Relatório do PAE.	Semestral
	11. Melhorar a proficiência digital dos docentes.	90% dos docentes situa-se, pelo menos, no nível de proficiência N2.	Número de docentes posicionados no nível de proficiência N2.	Ferramenta <i>Check-In online</i> . Relatório de Reporte da Formação Profissional.	Anual
	12. Potenciar as Tecnologias Digitais como forma de fornecer um feedback rico, personalizado e significativo.	70% dos docentes recorre a plataformas digitais para fornecer <i>feedback</i> .	Número de docentes que recorre a plataformas digitais para fornecer <i>feedback</i> .	Questionário <i>online</i> ; Relatórios da utilização de plataformas.	Anual
	13. Aumentar a variedade de processos de avaliação formativa e sumativa com recurso à tecnologia digital	70% dos docentes recorre a plataformas digitais no âmbito da avaliação formativa e sumativa.	Número de docentes que recorre a plataformas digitais para a avaliação formativa e sumativa.	Questionário <i>online</i> ; Relatórios da utilização de plataformas.	Anual
	14. Promover boas práticas ao nível da segurança, riscos e comportamentos <i>online</i> .	80% das turmas frequenta ações de sensibilização.	Número de turmas que frequenta ações de sensibilização.	Questionário <i>online</i> ; Relatório do PAA.	Anual
	15. Incutir o respeito pela propriedade intelectual e os direitos de autor.	100% dos utilizadores respeita a propriedade intelectual e os direitos de autor.	Número de utilizadores que respeita a propriedade intelectual e os direitos de autor.	Questionário <i>online</i> .	Anual

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Pedagógica	16. Desenvolver competências sociais e emocionais aplicadas em ambientes digitais e <i>online</i> .	80% dos alunos com NE desenvolve competências associadas à utilização de ambientes digitais e online	Números alunos NE que desenvolve competências sociais e emocionais em ambientes digitais.	Questionário <i>online</i> ; Relatório do SPO; Relatório do PAE.	Anual
	17. Desenvolver proficiência na identificação, seleção e utilização de repositórios de conteúdos relevantes.	60% dos alunos selecionam conteúdos digitais relevantes.	Número de alunos que seleciona conteúdos digitais relevantes.	Questionário <i>online</i> .	Anual
	18. Promover a autonomia dos alunos na construção do seu plano de aprendizagem recorrendo a diferentes tecnologias digitais.	50% das turmas do terceiro ciclo e do secundário utiliza autonomamente as diferentes tecnologias digitais para construção do plano de aprendizagem.	Número de turmas do 3º CEB e Secundário que promove a construção autónoma do plano de aprendizagem dos alunos.	Questionário <i>online</i> .	Anual
Organizacional	19. Plasmar nos diferentes documentos orientadores do agrupamento o compromisso claro com o Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC);	100% dos documentos contempla o compromisso com o DPC.	Documentos que contemplam o compromisso DPC.	Relatório da Equipa de Transição Digital; Relatório da Secção de Formação.	Anual
	20. Promover oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo acreditadas/certificadas.	80% das ações previstas no Plano de Formação, no âmbito das tecnologias digitais, são acreditadas/certificadas.	Números de ações acreditadas realizadas no âmbito das tecnologias digitais.	Relatório da Secção de Formação. Relatório de Reporte da Formação Profissional.	Anual
	21. Incentivar o envolvimento dos docentes na produção ou partilha de conteúdos digitais.	80% dos docentes produz ou partilha conteúdos digitais.	Número de docentes que partilha conteúdos digitais	Questionário <i>online</i> .	Anual
	22. Incentivar a participação dos professores e alunos em parcerias com organizações externas.	30% das turmas desenvolve atividades em parceria.	Número de turmas que desenvolve atividades em parceria.	Relatório do PAA.	Anual