

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

Ano Letivo 2026/2027

### Planificação e Critérios de Avaliação e Classificação – Educação Tecnológica 5º / 6.º ano

| DOMÍNIO/TEMA<br>A<br>(ponderação)                   | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DESCRIPTORIOS E ÁREAS<br>DE COMPETÊNCIA DO<br>PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                        | SUGESTÕES DE AÇÕES<br>ESTRATÉGICAS DE ENSINO<br>ORIENTADAS PARA O PERFIL<br>DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SUGESTÕES DE TÉCNICAS E<br>INSTRUMENTOS DE<br>RECOLHA DE DADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Processos<br/>Tecnológicos</b><br><br><b>40%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação.</li> <li>- Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários.</li> <li>- Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</li> <li>- Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.</li> <li>- Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul> | <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Questionado<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo e colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> | <p>O processo é eixo estruturante da educação em tecnologia e, ao mesmo tempo, organizador metodológico do processo didático que lhe está subjacente: identificar fontes; localizar e processar informação; elaborar documentos técnicos; desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.); planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; contactar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica; realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo; registo de observação de contextos tecnológicos; utilização de ferramentas digitais.</p> | <p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais sobre opiniões durante as aulas (Observações sistemáticas).</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Grelha do desempenho científico/atitude demonstradas em sala de aula/casa/escola.</li> <li>. Verificação de atividades/trabalhos propostos – possível concretização.</li> <li>. Observação de realização de trabalhos experimentais/práticos (projetos tecnológicos);</li> <li>. Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relatórios de atividades desenvolvidas em sala de aula;</li> <li>. Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Organização do caderno da disciplina;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testagem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Testes;</li> <li>. Questionamento oral;</li> <li>. Fichas de trabalho;</li> <li>. Questões aula; Avaliação em suporte digital</li> <li>-Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018).</li> <li>. Trabalhos práticos/Experimentais, individuais e /ou grupo</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| DOMÍNIO/TEMA<br>(ponderação)                              | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E<br>OUTRAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESCRIPTORIOS E ÁREAS<br>DE COMPETÊNCIA DO<br>PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                     | SUGESTÕES DE AÇÕES<br>ESTRATÉGICAS DE ENSINO<br>ORIENTADAS PARA O PERFIL<br>DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SUGESTÕES DE TÉCNICAS E<br>INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE<br>DADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Recursos e Utilizações Tecnológicas</b><br><b>40 %</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</li> <li>- Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.</li> <li>- Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.</li> <li>- Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos</li> </ul> | Comunicador (A, B, D, E, H)<br><br>Questionado (A, F, G, I, J)<br><br>Participativo e colaborador (B, C, D, E, F)<br><br>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | As aprendizagens essenciais, ao mobilizarem saberes e saber-fazer, exigem a criação de situações que permitam o princípio da mobilização. É fundamental o saber em ação promovido através de trabalho prático, experimental-oficinal, com concretização de produtos, objetos socialmente úteis: protótipos; modelos de construção e simulação; montagens experimentais; maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; realizar textos relativos a funções específicas; redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação. Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções | Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais sobre opiniões durante as aulas (Observações sistemáticas).</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> Observação: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Grelha do desempenho científico/atitude demonstradas em sala de aula/casa/escola.</li> <li>. Verificação de atividades/trabalhos propostos – possível concretização.</li> <li>. Observação de realização de trabalhos experimentais/práticos (projetos tecnológicos);</li> <li>. Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise de Conteúdo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relatórios de atividades desenvolvidas em sala de aula;</li> <li>. Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Organização do caderno da disciplina;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | tecnológicas aplicáveis aos projetos.<br>Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos | 54/2018).<br><br>• Testagem:<br>. Testes;<br>. Questionamento oral;<br>. Fichas de trabalho;<br>. Questões aula; Avaliação em suporte digital<br>-Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018).<br>. Trabalhos práticos/Experimentais, individuais e /ou grupo |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| DOMÍNIO/TEMA<br>(ponderação)               | APRENDIZAGENS<br>ESSENCIAIS E<br>OUTRAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESCRIPTORIOS E ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA DO PERFIL<br>DOS ALUNOS                                                                                                            | SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>DE ENSINO ORIENTADAS PARA O<br>PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SUGESTÕES DE TÉCNICAS E<br>INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE<br>DADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tecnologia e<br/>Sociedade<br/>20 %</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</li> <li>- Compreender a evolução dos artefactos, objetos equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.</li> <li>- Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património</li> </ul> | <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionado (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo e colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> | <p>As aprendizagens essenciais, ao mobilizarem saberes e saber-fazer, exigem a criação de situações que permitam o princípio da mobilização. É fundamental o saber em ação promovido através de trabalho prático, experimental-oficinal, com concretização de produtos, objetos socialmente úteis: protótipos; modelos de construção e simulação; montagens experimentais; maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; realizar textos relativos a funções específicas; redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação.</p> <p>Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico,</p> | <p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais sobre opiniões durante as aulas (Observações sistemáticas).</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Grelha do desempenho científico/atitude demonstradas em sala de aula/casa/escola.</li> <li>. Verificação de atividades/trabalhos propostos – possível concretização.</li> <li>. Observação de realização de trabalhos experimentais/práticos (projetos tecnológicos);</li> <li>. Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relatórios de atividades desenvolvidas em sala de aula;</li> <li>. Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente</p> |  | <p>mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.</p> <p>A compreensão da realidade, em particular da realidade técnica que rodeia o aprendente, necessita de ferramentas para a análise e compreensão crítica, de forma a permitir a construção do conhecimento e a formação de um posicionamento ético, e passa pelo estabelecimento de uma tipologia mais alargada de experiências educativas onde os alunos têm oportunidade de aplicar conceitos, valores e capacidades a temáticas sociais que permitam: identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; analisar criticamente a vida comunitária e social; identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas; apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do ar e da água, os impactos ambientais, o consumo, a exploração do espaço, outras).</p> | <p>- Organização do caderno da disciplina;<br/>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Testes;</li> <li>. Questionamento oral;</li> <li>. Fichas de trabalho;</li> <li>. Questões aula; Avaliação em suporte digital</li> </ul> <p>-Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Trabalhos práticos/Experimentais, individuais e /ou grupo.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|