

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA – 11º ANO

| CRITÉRIOS ESPECÍFICOS |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DOMÍNIOS              | <b>CONCEPTUALIZAÇÃO</b><br>(Rigor e clareza concetual)<br><br>35%                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobilizar para a compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <b>PROBLEMATIZAÇÃO</b><br>(Pensamento crítico)<br><br>30%                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justifique a sua pertinência.</li> <li>- Assumir posições pessoais com clareza, rigor e perspetiva crítica.</li> <li>- Saber formular/identificar problemas filosóficos na oralidade e na escrita.</li> <li>- Convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | <b>ARGUMENTAÇÃO<br/>E<br/>COMUNICAÇÃO</b><br>(Coerência lógica do discurso)<br><br>35% | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.</li> <li>- Determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li> <li>- Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</li> <li>- Mobilizar o discurso argumentativo nas teorias dos filósofos apresentados a estudo, revelando capacidade crítica.</li> <li>- Usar corretamente a língua portuguesa e a conceptualização filosófica, na oralidade e na escrita.</li> </ul> |

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

ANO LETIVO 2026/2027

| Domínios                | DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 18 a 20                                                                                                                                                                                                                                          | 14 a 17                 | 10 a 13                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 a 9                   | 0 a 7                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Conceptualização</b> | O aluno <b>adquire todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico<br>Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.           | <b>Nível Intermédio</b> | O aluno <b>adquire</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum</b> rigor científico e linguístico<br>Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.                                 | <b>Nível Intermédio</b> | O aluno <b>não adquire</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstra rigor</b> científico e linguístico<br>Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.  |
| <b>Problematização</b>  | O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora</b><br>Demonstra total autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando sempre os seus comportamentos. |                         | O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora</b><br>Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos |                         | O aluno <b>não consegue</b> aplicar as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais<br>Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos |

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

ANO LETIVO 2026/2027

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Argumentação<br/>e<br/>Comunicação</b></p> | <p>O aluno <b>assume sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera sempre de forma clara e organizada. Estabelece sempre uma relação interpessoal muito adequada.</p> | <p>O aluno <b>assume parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada. Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada.</p> | <p>O aluno <b>não assume</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Não participa nem coopera de forma clara e organizada. Não estabelece uma relação interpessoal adequada.</p> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## PLANIFICAÇÃO ANUAL 11ºANO

| TEMA / UNIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DESCRIPTORIOS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                       | SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>O ESTATUTO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b></p> <p>- O problema da possibilidade do conhecimento como crença, verdadeira e justificada: o desafio céptico.</p> <p>- Descartes, a resposta racionalista</p> <p>A dúvida metódica; o cogito (a priori). A clareza e a distinção das ideias como critério de verdade.</p> | <p>▪ formular o problema da justificação do conhecimento, fundamentando a pertinência da sua discussão filosófica;</p> <p>▪ clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias racionalista (Descartes) e empirista (Hume) enquanto respostas aos problemas da possibilidade e da origem do conhecimento como crença verdadeira e justificada;</p> | <p>Sistematizador   organiza dor (A, B, C, I)</p> <p>Conhecedor   sabedor   culto   informado (A, B, I)</p> <p>Conhecedor (A, C)</p> <p>Conhecedor   organizador   comunicador (A, B, C, E, I)</p> <p>Crítico   analítico   conhecedor   autónomo, comunicador (A, D, E, F)</p> | <p>- Elaboração, pelos alunos e ao longo do ano, de um dicionário de termos filosóficos, em formato analógico ou com recurso a meios digitais (exemplo, plataforma Padlet).</p> <p>- Formulação pelos alunos, a partir da perceção de um objeto, de uma paisagem, etc., do problema da possibilidade do conhecimento.</p> <p>- Formulação, individual mente ou em trabalho colaborativo, de teses e argumentos sobre o problema da possibilidade do conhecimento a partir da leitura de textos selecionados (em suporte físico e digital) e apresentação oral ou através de sistemas digitais.</p> | <p>OBSERVAÇÃO</p> <p>- Grelhas de observação de apresentações orais.</p> <p>- Grelhas de observação direta.</p> <p>- Lista de verificação de realização de uma atividade   tarefa proposta.</p> <p>- Outros.</p> <p>ANÁLISE DE CONTEÚDO</p> |

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

ANO LETIVO 2026/2027

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>- O papel da existência de Deus.</b></p> <p><b>Hume, a resposta empirista</b></p> <p><b>Impressões e ideias (a posteriori).</b></p> <p><b>Questões de facto e relações de ideias. A relação causa-efeito. Conjunção constante, conexão necessária e hábito.</b></p> <p><b>O problema da indução.</b></p> <p><b>[30 aulas</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ discutir estas posições a partir do confronto de teses, argumentos, contra-argumentos e objeções;</li> <li>▪ mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas epistémicos que possam surgir a partir da realidade ou de áreas disciplinares, cruzando a perspetiva epistemológica com a fundamentação do conhecimento em outras áreas do saber.</li> </ul> |  | <p>Redução, pelos alunos, dos argumentos às formas de inferência válida estudadas no ano letivo anterior e análise da sua validade e solidez.</p> <p>Elaboração, pelos alunos, de mapas de argumentos em suporte analógico ou com recurso a aplicação digitais.</p> <p>Confrontação de teses e argumentos entre alunos relativamente à sua posição sobre o problema da origem e da possibilidade do conhecimento.</p> <p>Discussão num ensaio de uma tese, e respetivos argumentos, ou das teses e seus argumentos, de resposta ao problema em estudo.</p> <p>Problematização, pelos alunos, da sustentabilidade gnosiológica de teorias estudadas (por exemplo, teorias biológicas, económicas, geográficas) face aos problemas identificados no estudo das teorias de Descartes e Hume.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa   investigação   projeto.</li> <li>- Relatórios de atividades.</li> <li>- Reflexões críticas.</li> <li>- Outros.</li> </ul> <p><b>TESTAGEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos.</li> <li>- Testes orais.</li> <li>- Questões de aula.</li> <li>- Fichas de trabalho.</li> <li>- Outros.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

ANO LETIVO 2026/2027

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FILOSOFIA DA CIÊNCIA</b><br><br><b>O problema da demarcação do conhecimento científico.</b><br><br><b>Distinção entre teorias não científicas, científicas e pseudocientíficas.</b><br><br><b>O problema da verificação das hipóteses científicas.</b><br><br><b>O papel da indução no método científico.</b><br><b>O papel da</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formular o problema da demarcação do conhecimento científico, fundamentando a pertinência da sua discussão filosófica;</li> <li>▪ enunciar os critérios que permitem diferenciar uma teoria não científica de uma teoria científica ou de uma teoria pseudocientífica;</li> <li>▪ aplicar critérios na identificação, análise e discussão de teorias pseudocientíficas;</li> <li>▪ formular o problema da verificação das hipóteses científicas, fundamentando a pertinência da sua discussão filosófica;</li> <li>▪ discutir a conceção indutivista de método científico;</li> </ul> | Questionador   conhecedor (A, C, D)                                      | <p>Enunciação, pelos alunos, dos problemas da demarcação e da verificação das hipóteses científicas a partir do confronto de teorias científicas e pseudocientíficas com possível recurso a textos jornalísticos de divulgação científica e a textos pseudocientíficos divulgados em blogues e redes sociais.</p> <p>Justificação, pelos alunos, da pertinência filosófica do problema da verificação das hipóteses científicas, a partir da perspetiva de Hume e do problema da indução, aplicando conhecimentos já adquiridos.</p> <p>Antecipação, pelos alunos, de possíveis resoluções do problema da verificação das hipóteses científicas.</p> <p>Colocação, pelos alunos, de questões (a partir da leitura de textos filosóficos ou de visionamento de pequenos vídeos sobre os temas em estudo) sobre os problemas e</p> | <b>OBSERVAÇÃO</b><br>-Grelhas de observação de apresentações orais.<br><br>-Grelhas de observação direta.<br><br>- Lista de verificação de realização de uma atividade tarefa proposta.<br><br>- Outros.<br><br><b>ANÁLISE DE CONTEÚDO</b><br><br>-Trabalhos de pesquisa   investigação   projeto.<br>-Relatórios de atividades.<br>- Reflexões críticas.<br>- Outros. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conhecedor questionador, analítico   criativo   comunicador (C, D, F, I) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Questionador   conhecedor (A, C, D)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Questionador   conhecedor (A, C, D)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Analítico   criativo (C, F)                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Questionador crítico                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

ANO LETIVO 2026/2027

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>observação e da experimentação. Verificação e verificabilidade. A confirmação de teorias.</b></p> <p><b>Popper e o problema justificação da indução.</b></p> <p><b>O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações.</b></p> <p><b>Posição perante o problema da indução.</b></p> <p><b>Falsificação e falsificabilidade. Conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ clarificar os conceitos nucleares, a tese e os argumentos da teoria de Popper em resposta ao problema da verificação das hipóteses científicas;</li> <li>▪ discutir a teoria de Popper, apresentando contra-argumentos e objeções;</li> <li>▪ analisar os fundamentos epistemológicos e metodológicos das ciências que estuda, estabelecendo o confronto entre uma conceção indutivista e uma conceção não indutivista de método científico;</li> <li>▪ discutir a importância dos métodos de investigação científica na determinação da qualidade epistémica do conhecimento científico;</li> </ul> | <p>analítico   autónomo (A, D, F)</p> <p>Colaborativo   responsável   autónomo (A, F)</p> <p>Conhecedor   criativo questionador   crítico   analítico (C, D, F, I)</p> | <p>teorias em análise, com organização dos conteúdos a partir das respostas às questões colocadas pelos alunos.</p> <p>Discussão num ensaio da posição de Popper e respetivos argumentos. Apresentação oral de síntese, por um ou mais alunos - auto e heteroavaliação com critérios pré-definidos (pelo professor ou em conjunto com os alunos).</p> <p>Aplicação pelos alunos, das conceções epistemológicas de Popper à análise dos princípios metodológicos de disciplinas das suas áreas científicas (Biologia e Geologia, Física e Química).</p> <p>Elaboração, pelos alunos, de protocolos de investigação em Biologia e Geologia ou de Física e Química que assumam uma perspetiva indutivista ou falsificacionista.</p> | <p><b>TESTAGEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos.</li> <li>- Testes orais.</li> <li>- Questões de aula.</li> <li>- Fichas de trabalho.</li> <li>- Outros.</li> </ul> <p>Rubricas para avaliar/ classificar tarefas realizadas pelos alunos.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

ANO LETIVO 2026/2027

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento</b></p> <p><b>A perspetiva de Popper — eliminação do erro e seleção das teorias mais aptas; progresso do conhecimento e aproximação à verdade.</b></p> <p><b>30 aulas</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formular os problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico, fundamentando a pertinência da sua discussão filosófica;</li> <li>▪ clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias de Popper e Kuhn enquanto respostas aos problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico;</li> <li>▪ discutir as posições de Popper e de Kuhn, identificando contra-argumentos e objeções</li> </ul> | <p>Questionador conhece dor (A, C, D)</p> | <p>Formulação pelos alunos, com base no conceito de objetividade, dos problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico.</p> <p>Identificação, pelos alunos, nas suas áreas de estudo, ou nos seus conhecimentos prévios, de teorias que possam ser consideradas um avanço científico em relação às suas antecedentes e identificação dos critérios de análise que permitem essa comparação.</p> <p>Formulação pelos alunos De objeções às teorias estudadas e teste dessas objeções em confronto oral com colegas que assumam as posições de Popper e Kuhn.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>FILOSOFIA DA ARTE</b></p> <p><b>O problema da definição de arte</b></p> <p><b>Teorias essencialistas: a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma.</b></p> <p><b>Teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica.</b></p> <p><b>12 aulas</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formular o problema da definição de arte, justificando a importância da sua discussão filosófica;</li> <li>▪ avaliar a ideia de que a arte é definível a partir da análise das propostas de definição apresentadas;</li> <li>▪ identificar e classificar como essencialistas ou não essencialistas diferentes posições sobre a definição de arte;</li> <li>▪ clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias da arte como representação, da arte como expressão, da arte como forma, da teoria institucional e da teoria histórica, e analisar criticamente cada uma destas propostas apresentando contra-argumentos, contraexemplos e objeções.</li> </ul> | <p>Conhecedor organizador   comunicador (A, B, C, E, H)</p> <p>Crítico   analítico   conhecedor autónomo   comunicador (A, D, E, F)</p> | <p>Seleção justificada, pelos alunos, de obras de arte (de qualquer forma de manifestação artística), exemplificativas e contra exemplificativas de cada uma das posições.</p> <p>Elaboração, pelos alunos, de mapas de argumentos, ou de conceitos, em suporte analógico ou com recurso a aplicação digitais.</p> <p>Elaboração colaborativa de um quadro síntese com as teses e argumentos de resposta ao problema em estudo, com identificação prévia dos critérios de comparação e eventual publicação num ambiente de resposta ao problema em estudo.</p> | <p><b>OBSERVAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Grelhas de observação de apresentações orais.</li> <li>- Grelhas de observação direta.</li> <li>- Lista de verificação de realização de uma atividade proposta.</li> <li>- Outros.</li> </ul> <p><b>ANÁLISE DE CONTEÚDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa   investigação   projeto.</li> <li>- Relatórios de atividades.</li> <li>-Reflexões críticas.</li> <li>- Outros.</li> </ul> <p><b>TESTAGEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

ANO LETIVO 2026/2027

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes orais.</li> <li>- Questões de aula.</li> <li>- Fichas de trabalho.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>FILOSOFIA DA<br/>RELIGIÃO</b><br><br><b>Religião, razão e Fé</b><br><br><b>O problema da existência de Deus.</b><br><br><b>O conceito teísta de Deus.</b><br><br><b>Argumentos sobre a existência de Deus: Cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino);</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular o problema da existência de Deus, justificando a sua importância filosófica.</li> <li>- Explicitar o conceito teísta de Deus.</li> <li>- Enunciar os argumentos cosmológico e teológico (Tomás de Aquino) e ontológico (Anselmo) sobre a existência de Deus.</li> <li>- Discutir criticamente estes argumentos sobre a existência de Deus.</li> </ul> | <p>Questionador crítico   analítico   criativo   sabedor (C, D, F)</p> <p>Conhecedor (A, C)</p> | <p>Apresentação, pelos alunos, de contraexemplos ao conceito teísta de Deus.</p> <p>Formulação pelos alunos, com base no conceito teísta de Deus, de argumentos a favor da sua existência e confronto dos argumentos apresentados com os argumentos tradicionais em estudo.</p> <p>Redução dos argumentos a formas de inferência válida estudadas e análise da sua validade e solidez.</p> | <p><b>OBSERVAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação de apresentações orais.</li> <li>- Grelhas de observação direta.</li> <li>- Lista de verificação de realização de uma atividade tarefa proposta.</li> <li>- Outros.</li> </ul> <p><b>ANÁLISE DE CONTEÚDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa investigação   projeto.</li> <li>- Relatórios de atividades.</li> </ul> |

ANO LETIVO 2026/2027

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>argumento ontológico (Anselmo).</b></p> <p><b>O fideísmo de Pascal.</b></p> <p><b>O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz)</b></p> <p><b>12 aulas</b></p> | <p>- Caracterizar a posição fideísta de Pascal.<br/>Analisar criticamente a posição fideísta de Pascal.</p> <p>- Clarificar o argumento do mal de Leibniz.<br/>- Analisar criticamente o argumento do mal de Leibniz.</p> |  |  | <p>- Reflexões críticas.<br/>- Outros.</p> <p>TESTAGEM</p> <p>- Testes escritos;<br/>- Testes orais;<br/>- Questões de aula;<br/>- Fichas de trabalho.<br/>- Outros.</p> <p>Rubricas para avaliar<br/>  classificar tarefas realizadas pelos alunos.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

ANO LETIVO 2026/2027

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>TEMAS  </b><br><b>PROBLEMAS DA</b><br><b>CULTURA</b><br><b>CIENTÍFICO</b><br><b>TECNOLÓGICA, DE</b><br><b>ARTE E DE RELIGIÃO</b><br><br><b>6 aulas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A redefinição do humano pela tecnociência.</li> <li>- Problemas éticos na criação da inteligência artificial.</li> <li>- Problemas éticos e políticos do impacto da sociedade da informação no quotidiano.</li> <li>- Problemas éticos e políticos do impacto da tecnociência no mundo do trabalho.</li> <li>- Problemas éticos na manipulação do genoma humano.</li> <li>- Cuidados de saúde e prolongamento da vida.</li> <li>- A legitimidade da experimentação animal.</li> <li>- A ciência e cuidado pelo ambiente.</li> <li>- Organismos geneticamente modificados e o impacto ambiental e na saúde humana.</li> <li>- Arte, sociedade e política.</li> <li>- O ateísmo e os argumentos contemporâneos sobre a existência de Deus.</li> <li>- Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 11.º ano).</li> </ul> | <p>Questionador  <br/>conhecedor  <br/>informado   criativo<br/>  comunicativo  <br/>participativo  <br/>colaborador  <br/>responsável  <br/>autónomo  <br/>cuidador de si e do<br/>outro<br/>(A, B, C, D, E, F, G)</p> | <p>Formulação do problema<br/>filosófico em discussão.</p> <p>Fundamentação do problema<br/>filosófico e dos conceitos que o<br/>sustentam.</p> <p>Enunciação clara da(s) tese(s) e<br/>da(s) teoria(s) em discussão.</p> <p>Enunciação de posições<br/>com clareza e rigor, com<br/>possível apresentação de<br/>posições próprias.</p> <p>Mobilização com rigor conceitos<br/>filosóficos na<br/>formulação de teses,<br/>argumentos e contra-<br/>argumentos, nomeadamente<br/>os adquiridos no ano<br/>letivo anterior (Kant, Miil<br/>e Rawls).</p> | <p><b>OBSERVAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação de apresentações orais;</li> <li>- Grelhas de observação direta.</li> <li>- Lista de verificação de realização de uma atividade tarefa proposta.</li> <li>- Outros.</li> </ul> <p><b>ANÁLISE DE CONTEÚDO</b></p> |

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

ANO LETIVO 2026/2027

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Confrontação crítica de teses e de argumentos.</p> <p>Determinação das implicações práticas das teses e teorias em discussão.</p> <p>Aplicação adequada dos conhecimentos filosóficos para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas.</p> <p>Apresentação de soluções relevantes para esses problemas, articulando, quando possível, com outras áreas do saber, numa visão integradora que leve os alunos a mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente na disciplina de Filosofia e em outras disciplinas do seu percurso escolar.</p> <p>Utilização rigorosa de fontes, com validação de fontes digitais (autoria, atualidade, pertinência, profundidade,</p> | <p>- Trabalhos de pesquisa   investigação   projeto.</p> <p>- Relatórios de atividades;</p> <p>- Reflexões críticas.</p> <p>- Outros.</p> <p>Rubricas para avaliar   classificar tarefas realizadas pelos alunos.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

ANO LETIVO 2026/2027

|  |  |  |                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | enviesamento, etc.) e respeito pelos direitos de autor. |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|

## Notas:

1. Áreas de competência do perfil dos alunos: A -Linguagens e textos; B -Informação e comunicação; C -Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

2. Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

