

Agrupamento de Escolas da Nazaré



**Plano de Ação para o Desenvolvimento
Digital do Agrupamento de Escolas
da Nazaré**

2025 | 2027

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento de Escolas da Nazaré

Índice

Pág. 2	Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento de Escolas da Nazaré
Pág. 2	1.0 Visão e Enquadramento Estratégico
Pág. 2	Introdução Analítica
Pág. 2	Visão para o Futuro Digital
Pág. 3	<i>Princípios Orientadores</i>
Pág. 3	Objetivos Gerais do Plano
Pág. 3	2.0 Diagnóstico Estratégico: Síntese dos Relatórios SELFIE
Pág. 3	Introdução Analítica
Pág. 4	<i>Pontos Fortes a Potenciar</i>
Pág. 4	<i>Prioridades de Intervenção</i>
Pág. 4	Análise de Fatores Críticos
Pág. 5	3.0 Eixos Estratégicos e Objetivos Específicos
Pág. 5	Eixo Estratégico 1: Infraestrutura Tecnológica Robusta e Acessível
Pág. 5	<i>Objetivos Específicos:</i>
Pág. 5	Eixo Estratégico 2: Capacitação Docente e Inovação Pedagógica
Pág. 5	<i>Objetivos Específicos</i>
Pág. 6	Eixo Estratégico 3: Desenvolvimento da Literacia e Competência Digital dos Alunos
Pág. 6	<i>Objetivos Específicos</i>
Pág. 6	4.0 Plano de Ação Detalhado (2025-2027)
Pág. 6	Ações para o Eixo Estratégico 1: Infraestrutura Tecnológica Robusta e Acessível
Pág. 7	Ações para o Eixo Estratégico 2: Capacitação Docente e Inovação Pedagógica
Pág. 7	Ações para o Eixo Estratégico 3: Desenvolvimento da Literacia e Competência Digital dos Alunos
Pág. 8	5.0 Monitorização, Avaliação e Sustentabilidade
Pág. 8	Acompanhamento e Comunicação
Pág. 8	Avaliação de Impacto
Pág. 8	Conclusão e Próximos Passos

Anexo – Resultados SELFIE 2025-2026

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento de Escolas da Nazaré

1.0 Visão e Enquadramento Estratégico

Introdução Analítica

Tendo por base o Plano de Ação para a Transição Digital (PATD), definido pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril, e, em particular, o “Programa de Digitalização para as Escolas” (medida n.º 1 do Pilar I – Capacitação e Inclusão Digital das Pessoas), o presente Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) concretiza, de forma contextualizada, as medidas a implementar neste Agrupamento de Escolas, alinhadas com os objetivos da transição digital.

O PADDE integra-se na Estratégia Nacional para a Educação Digital e tem como propósito orientar e dinamizar a integração significativa das tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na gestão escolar, assumindo-se como expressão do compromisso do Agrupamento de Escolas da Nazaré com a transformação digital. Visa preparar os alunos para os desafios do século XXI e promover o desenvolvimento de competências digitais, críticas e colaborativas em toda a comunidade educativa.

A sua construção baseia-se em referenciais da Comissão Europeia, nomeadamente nos quadros DigCompEdu (para educadores) e DigCompOrg (para organizações educativas), que estruturam o plano em três áreas essenciais: pedagógica, organizacional e tecnológica.

Este documento constitui o roteiro estratégico para a transformação digital do Agrupamento de Escolas da Nazaré. Fundamentado numa análise rigorosa dos dados agregados da ferramenta de autorreflexão SELFIE, o plano foi concebido para orientar a integração eficaz, sustentável e pedagogicamente relevante das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem, transformando o potencial tecnológico em valor educativo real.

Visão para o Futuro Digital

A visão estratégica que orienta este plano é "Construir e Modernizar uma Escola Digitalmente Competente".

Aspiramos a ser um Agrupamento de Escolas onde a tecnologia digital atua como um catalisador para aprendizagens mais significativas, inclusivas e personalizadas.

Pretendemos consolidar uma comunidade educativa na qual as ferramentas digitais são utilizadas com confiança e criatividade para expandir os horizontes da sala de aula, desenvolver as competências críticas dos alunos e capacitar os docentes com os recursos e a formação necessários para inovar continuamente as suas práticas pedagógicas.

Princípios Orientadores

A implementação deste plano é guiada por uma filosofia de ação clara, assente em três princípios fundamentais que asseguram que a transformação digital serve a missão educativa do Agrupamento:

1. **Pedagogia em Primeiro Lugar** A tecnologia é um meio, não um fim. Todas as ações e investimentos devem ser justificados pelo seu potencial de enriquecimento pedagógico, de promoção de metodologias ativas e de melhoria efetiva das aprendizagens dos alunos.
2. **Equidade e Inclusão** A transformação digital deve servir para reduzir, e não ampliar, os fossos existentes. O plano garante que todos os alunos e professores, independentemente do seu contexto, tenham acesso equitativo às ferramentas e desenvolvam as competências necessárias para prosperar.
3. **Sustentabilidade e Capacitação** O plano visa construir capacidade interna, promovendo a autonomia dos professores e a sustentabilidade das soluções a longo prazo. O objetivo consiste na promoção de uma cultura de inovação contínua, substituindo abordagens pontuais por práticas estruturadas e permanentes.

Objetivos Gerais do Plano

Para concretizar a visão definida, o presente plano estrutura-se em torno de três objetivos macro interdependentes:

- Identificar e priorizar áreas para o desenvolvimento de competências digitais de alunos e professores, garantindo que todos se sintam confiantes no ambiente digital.
- Delinear estratégias para a modernização da infraestrutura tecnológica, assegurando um acesso fiável e seguro aos recursos digitais.
- Estruturar um programa de desenvolvimento profissional contínuo, focado nas necessidades pedagógicas reais e alinhado com as práticas de sala de aula.

Este enquadramento estratégico assenta num diagnóstico detalhado das realidades do Agrupamento, que será apresentado na secção seguinte.

2.0 Diagnóstico Estratégico: Síntese dos Relatórios SELFIE

Introdução Analítica

Uma intervenção eficaz exige um diagnóstico rigoroso. Esta secção apresenta os dados agregados dos relatórios SELFIE, aplicados a dirigentes, professores e alunos, para identificar os pontos fortes que servirão como alavancas estratégicas e as áreas de melhoria que se constituem como imperativos de ação. Este diagnóstico participado é o alicerce sobre o qual se constrói todo este plano de ação.

Pontos Fortes a Potenciar

A análise agregada dos relatórios SELFIE revela áreas em que o Agrupamento demonstra uma base sólida, que deve ser reconhecida e potenciada como motor para a mudança.

- **Liderança e Visão Estratégica (Área A):** As equipas diretivas demonstram um claro compromisso com a integração digital. Esta liderança forte será o motor para garantir o investimento necessário na Área C (Infraestruturas) e para legitimar a reestruturação do desenvolvimento profissional (Área D), transformando a visão em realidade.
- **Colaboração e Trabalho em Rede (Área B):** Existe uma cultura de partilha e colaboração entre docentes, que se revela um ativo valioso. Esta predisposição para o trabalho em equipa funciona como um acelerador excepcional para a disseminação de boas práticas, criando um efeito multiplicador e fomentando a aprendizagem entre pares.

Prioridades de Intervenção

O diagnóstico aponta igualmente para desafios estruturais que limitam o potencial da transformação digital no Agrupamento e que exigem uma intervenção prioritária.

1. **Infraestruturas e Equipamentos (Área C):** A insuficiência de equipamentos funcionais e a instabilidade da conectividade são os principais fatores inibidores. Esta fragilidade não é apenas técnica; é um **bloqueio sistémico** que mina a confiança dos docentes, limita a aplicação prática de qualquer formação recebida e impede a implementação consistente de práticas pedagógicas inovadoras.
2. **Desenvolvimento Profissional Contínuo (Área D):** A formação oferecida é percebida como pouco alinhada com as necessidades práticas da sala de aula. Os dados sugerem uma necessidade urgente de transitar de uma formação generalista para um modelo mais personalizado, prático e focado na aplicação pedagógica concreta das ferramentas digitais.
3. **Práticas de Avaliação (Área G):** A utilização de tecnologias digitais para diversificar e enriquecer as práticas de avaliação é ainda incipiente. Esta área representa uma oportunidade significativa para explorar o potencial das ferramentas digitais na criação de avaliações mais autênticas, formativas e centradas no aluno.

Análise de Fatores Críticos

A tabela seguinte sintetiza os principais fatores que, segundo a comunidade escolar, inibem ou potenciam a integração das tecnologias digitais no processo de aprendizagem.

Fatores Inibidores	Fatores Positivos
Insuficiência de computadores e outros dispositivos.	Maior autonomia e responsabilidade dos alunos.
Conectividade à Internet lenta ou pouco fiável.	Acesso a uma maior diversidade de recursos e informação.

Falta de tempo para planear e integrar a tecnologia.	Possibilidade de personalizar os ritmos de aprendizagem.
Suporte técnico insuficiente ou demorado.	Desenvolvimento de competências de pesquisa e literacia.
Formação pouco focada na prática de sala de aula.	Facilita a comunicação e o trabalho colaborativo.

Este diagnóstico detalhado permite agora definir, com clareza, os eixos estratégicos que orientarão a intervenção do Agrupamento.

3.0 Eixos Estratégicos e Objetivos Específicos

Com base no diagnóstico rigoroso da secção anterior, este plano de ação articula-se em três eixos estratégicos interligados. Cada eixo representa uma prioridade de atuação que aborda diretamente as áreas de melhoria identificadas e visa capitalizar os pontos fortes existentes para maximizar o impacto das ações a implementar.

Eixo Estratégico 1: Infraestrutura Tecnológica Robusta e Acessível

Considerando que a infraestrutura inadequada foi identificada como o principal fator inibidor da inovação, este eixo é o pilar sobre a qual todo o plano assenta. Uma base tecnológica sólida é a condição essencial para qualquer avanço, transformando a tecnologia num facilitador em vez de um obstáculo.

Objetivos Específicos:

- Modernizar o parque informático e garantir o acesso equitativo a equipamentos funcionais.
- Otimizar a conectividade à Internet em todos os espaços escolares, assegurando uma rede fiável.
- Implementar um suporte técnico ágil e uma política de manutenção preventiva dos equipamentos.

Eixo Estratégico 2: Capacitação Docente e Inovação Pedagógica

A tecnologia só transforma a educação quando os professores se sentem confiantes e preparados para a integrar nas suas práticas. Este eixo responde diretamente às necessidades identificadas nas Áreas D (Desenvolvimento Profissional), G (Práticas de Avaliação), E (Apoios e Recursos) e F (Aplicação em Sala de Aula), focando-se em aumentar a competência e a confiança do corpo docente.

Objetivos Específicos:

- Desenvolver um programa de formação contínua, personalizado e prático, focado na aplicação em sala de aula.
- Fomentar uma comunidade de partilha de práticas pedagógicas inovadoras, aproveitando a cultura colaborativa existente.
- Aumentar a confiança dos professores na utilização de tecnologias para diversificar as estratégias de ensino e avaliação.

Eixo Estratégico 3: Desenvolvimento da Literacia e Competência Digital dos Alunos

O objetivo final da transformação digital é preparar os alunos para um futuro complexo e tecnológico. Este eixo responde diretamente às necessidades identificadas na Área H (Competências Digitais dos Alunos) e aos dados da secção "Utilização de tecnologia" do SELFIE, visando garantir que os alunos se tornem cidadãos digitais críticos, criativos e responsáveis.

Objetivos Específicos:

- Integrar o desenvolvimento de competências digitais de forma transversal no currículo.
- Promover a utilização crítica, criativa e segura das tecnologias digitais, abordando temas como a segurança online e a desinformação.
- Reduzir o fosso entre a utilização de tecnologia dentro e fora da escola, capitalizando a fluência digital que os alunos já possuem.

A operacionalização destes eixos estratégicos é detalhada no plano de ação que se segue, o qual traduz a estratégia em execução.

4.0 Plano de Ação Detalhado (2025-2027)

Esta secção apresenta o roteiro operacional para o biénio 2025-2027. Este plano transforma a estratégia em resultados mensuráveis, detalhando as ações concretas, os responsáveis e os indicadores de sucesso para cada eixo, de modo a garantir clareza, foco e responsabilização na sua implementação.

Ações para o Eixo Estratégico 1: Infraestrutura Tecnológica Robusta e Acessível

As seguintes ações respondem diretamente ao "bloqueio sistémico" identificado na Área C (Infraestruturas e Equipamentos), visando criar uma base tecnológica fiável.

Ação Concreta	Resultados Esperados (KPIs)	Responsáveis	Cronograma
Realizar um levantamento completo do estado dos equipamentos e da rede Wi-Fi.	Relatório de diagnóstico concluído; Mapa de necessidades de investimento definido.	Engenheiro Informático, Direção	2º Semestre
Adquirir novos equipamentos (portáteis, projetores, quadros interativos).	Redução de 50% no número de equipamentos obsoletos; 100% das salas equipadas com projetor funcional.	Direção, Serviços Administrativos	Anual
Implementar um sistema de <i>helpdesk</i> para centralizar e agilizar o suporte técnico.	Tempo médio de resolução de incidentes < 48h; >90% de satisfação dos utilizadores com o suporte.	Direção	2º Semestre

Ações para o Eixo Estratégico 2: Capacitação Docente e Inovação Pedagógica

Estas ações abordam as prioridades identificadas nas Áreas D (Desenvolvimento Profissional) e G (Práticas de Avaliação), capitalizando a cultura de colaboração existente.

Ação Concreta	Resultados Esperados (KPIs)	Responsáveis	Cronograma
Lançar um inquérito de diagnóstico de necessidades de formação digital.	Taxa de resposta > 80%; Relatório de necessidades de formação elaborado.	Coordenador de Formação, Direção	1º Trimestre
Desenvolver um plano de formação baseado no diagnóstico, com workshops práticos.	100% dos docentes participam em pelo menos uma ação; Aumento de 20% nas pontuações médias da secção 'Confiança na utilização das tecnologias' na próxima aplicação do inquérito SELFIE.	Coordenador de Formação	Anual
Criar o programa "Partilha Digital" para partilha de boas práticas entre pares.	Criação de um espaço virtual partilhado onde pelo menos 30% dos professores coloquem boas práticas (tutoriais, mapas mentais, etc.)	Docentes	Anual

Ações para o Eixo Estratégico 3: Desenvolvimento da Literacia e Competência Digital dos Alunos

Estas ações visam concretizar o objetivo final do plano: formar alunos digitalmente competentes e responsáveis, respondendo às necessidades da Área H do SELFIE.

Ação Concreta	Resultados Esperados (KPIs)	Responsáveis	Cronograma
Organizar workshops anuais sobre segurança online e cidadania digital por ciclo.	100% dos alunos participam; Inquérito de satisfação e aprendizagem com resultados >4/5.	Diretores de Turma, Equipa da Biblioteca Escolar	Anual
Integrar um projeto de literacia mediática no currículo de Cidadania e Desenvolvimento.	Pelo menos um projeto desenvolvido por turma/ano; Portefólio de trabalhos dos alunos.	Coordenadores de Cidadania, Diretores de Turma	Anual
Criar uma equipa de apoio informático a docentes.	Equipa com o mínimo de 5 docentes ativos; Esta equipa funcionará também como uma primeira linha de apoio.	Professores Voluntários	Anual
Potenciar o uso dos Laboratórios LED.	Implementação de, pelo menos, um projeto LED por ciclo de ensino.	Departamentos Curriculares, Coordenador LED	Anual

O sucesso deste plano depende de um acompanhamento rigoroso da sua implementação, garantindo a sua relevância e eficácia contínuas.

5.0 Monitorização, Avaliação e Sustentabilidade

Introdução Analítica

Um plano estratégico é um documento dinâmico, não estático. A sua eficácia depende de um processo contínuo de monitorização, avaliação e ajuste. Esta abordagem iterativa é essencial para garantir que as estratégias implementadas respondem eficazmente aos desafios identificados e contribuem para o alcance dos objetivos gerais do Agrupamento.

Acompanhamento e Comunicação

O progresso da implementação deste plano será monitorizado através dos seguintes mecanismos:

- **Reuniões Periódicas:** A equipa coordenadora do plano reunirá, pelo menos, três vezes por ano letivo para analisar o progresso face aos indicadores de sucesso definidos, identificar constrangimentos e propor decisões corretivas atempadas.
- **Relatórios de Progresso:** Serão produzidos relatórios de progresso focados nos resultados e partilhados com o Conselho Pedagógico e a comunidade escolar para garantir a transparência e o envolvimento de todos.
- **Plano de Comunicação:** Será implementada uma estratégia multicanal para apresentar e comunicar o plano à comunidade educativa (professores, alunos, encarregados de educação), garantindo o seu envolvimento e apropriação dos objetivos.

Avaliação de Impacto

A principal ferramenta para a avaliação do impacto global deste plano será a própria ferramenta que o originou. A ferramenta SELFIE será reaplicada anualmente, permitindo que a comparação dos resultados ao longo do tempo meça de forma objetiva o progresso nas diferentes áreas. Este ciclo de diagnóstico, ação e reavaliação garante que a estratégia de integração digital do Agrupamento se mantém relevante, eficaz e alinhada com as necessidades da comunidade educativa a longo prazo.

Conclusão e Próximos Passos

O Agrupamento de Escolas da Nazaré reafirma o seu compromisso com a transformação digital, não como um fim em si mesma, mas como um meio fundamental para melhorar a qualidade do ensino, promover a equidade e preparar todos os alunos para os desafios e oportunidades do futuro. Este plano de ação é o próximo passo firme nessa jornada, representando um compromisso coletivo para construir uma escola mais inovadora, inclusiva e preparada para os desafios do século XXI.



European
Commission



Relatório escolar do SELFIE

Agrupamento de Escolas da Nazaré

Ensino básico (1.º 2.º ciclos)

SELFIE 2025-2026, session 1

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

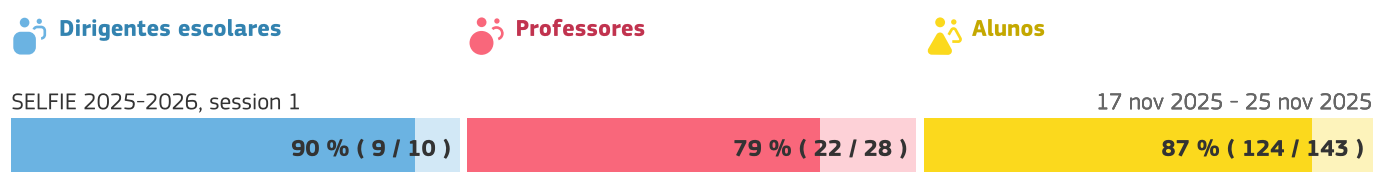
Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

O presente relatório apresenta os resultados da autorreflexão «SELFIE 2025-2026, session 1».




Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

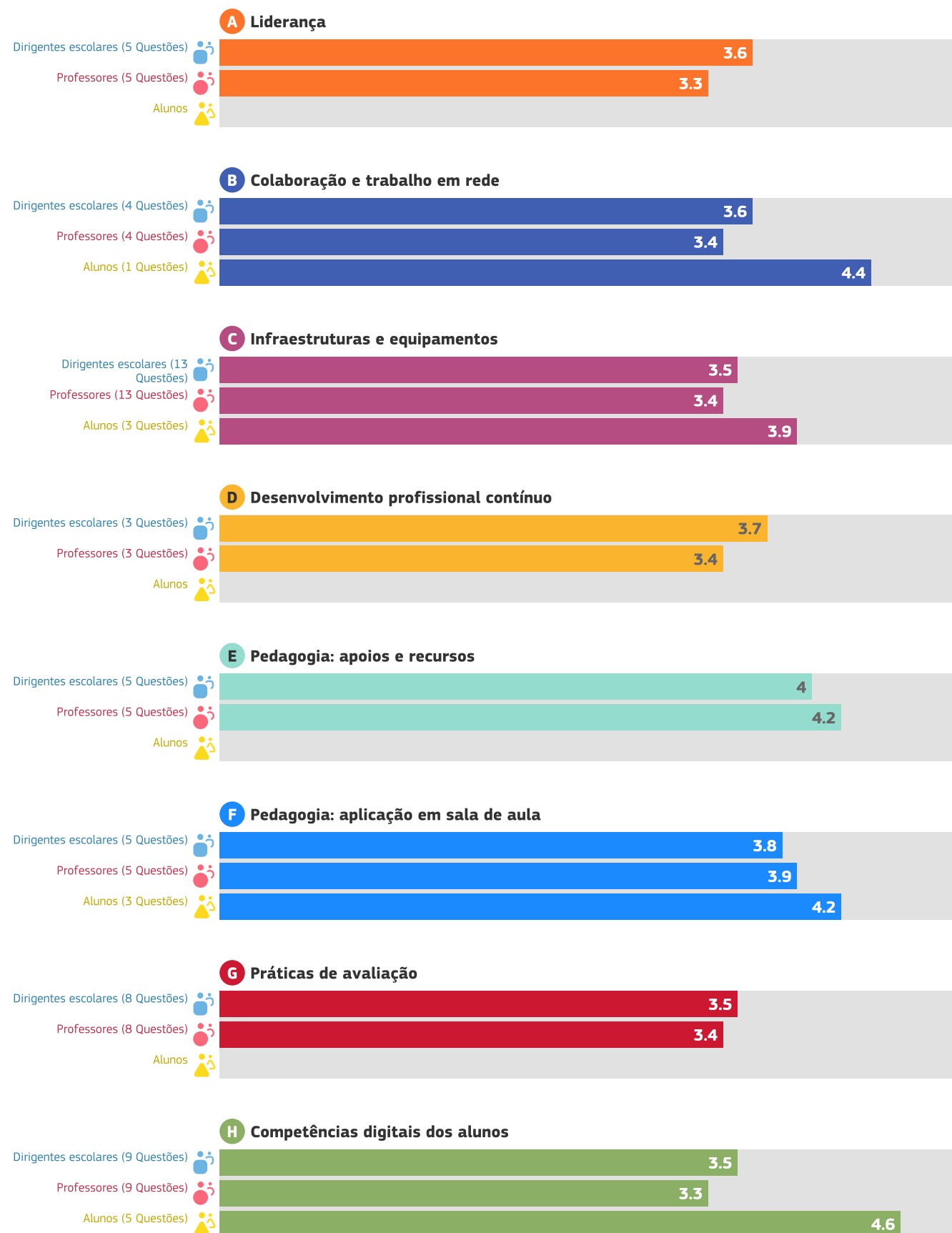
-  Dirigentes escolares
-  Professores
-  Alunos

Áreas do SELFIE - Escola

Os dirigentes escolares, professores e alunos apresentam as suas perspetivas sobre a forma como as tecnologias digitais são utilizadas na sua escola.

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

A1. Estratégia digital



A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



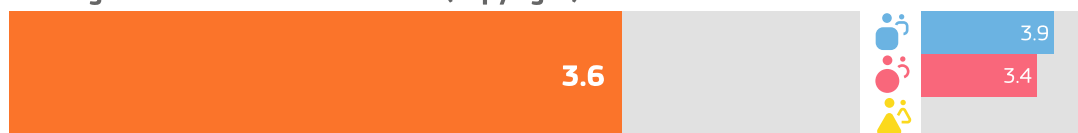
A3. Novas formas de ensino



A4. Tempo para explorar o ensino digital



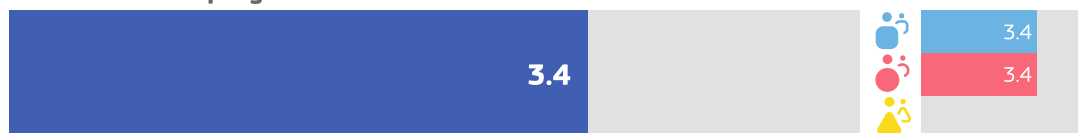
A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento



B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

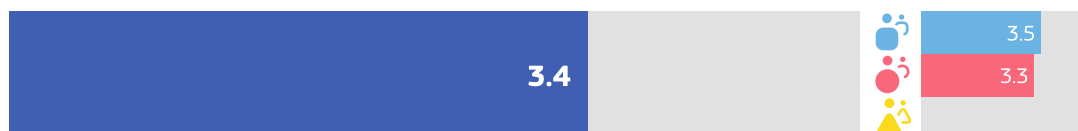
B1. Análise dos progressos



B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



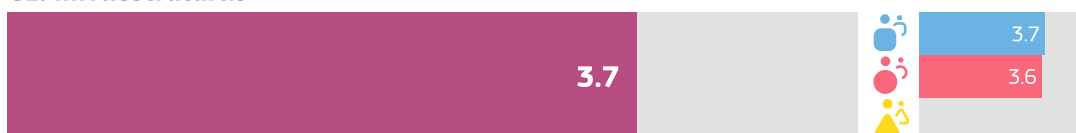
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista

C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

C1. Infraestruturas



C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



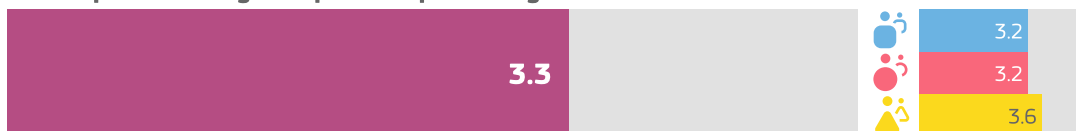
C5. Apoio técnico



C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



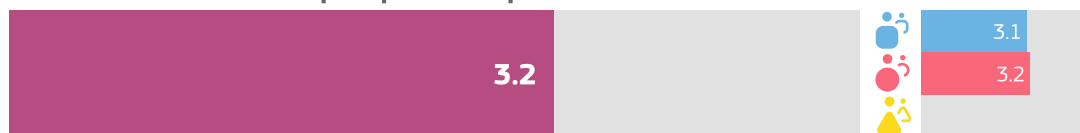
C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos



C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios



C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios



C13. Trazer o próprio dispositivo



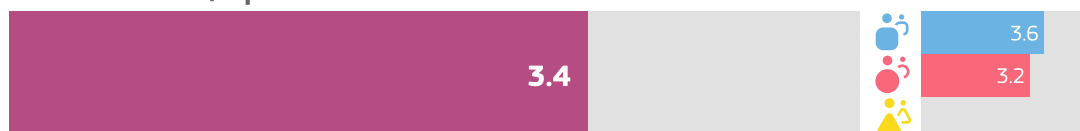
C14. Espaços físicos



C15. Tecnologias de apoio



C16. Bibliotecas/repositórios online



D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

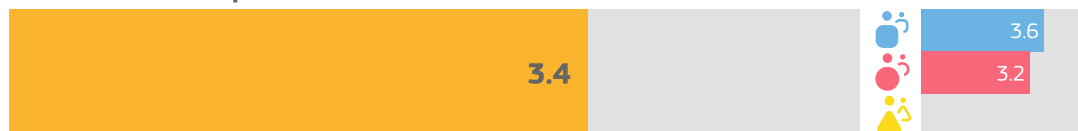
D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC



D3. Partilha de experiências



E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

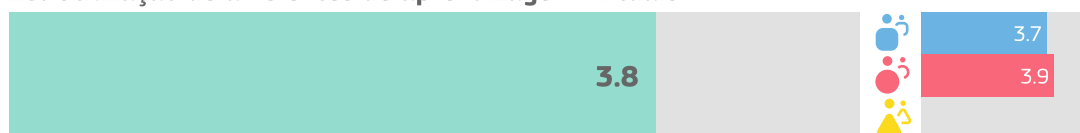
E1. Recursos educativos online



E2. Criação de recursos digitais



E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais



E4. Comunicação com a comunidade escolar



E5. Recursos educativos abertos



F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

F1. Adaptação às necessidades dos alunos



F3. Promoção da criatividade



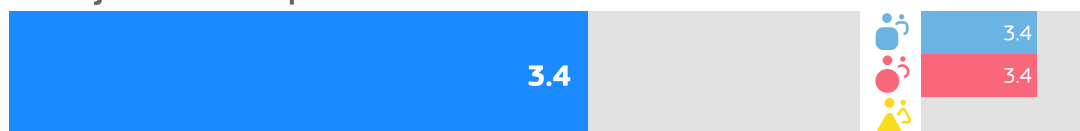
F4. Envolvimento dos alunos



F5. Colaboração entre os alunos



F6. Projetos transdisciplinares



G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

G1. Avaliação de aptidões



G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



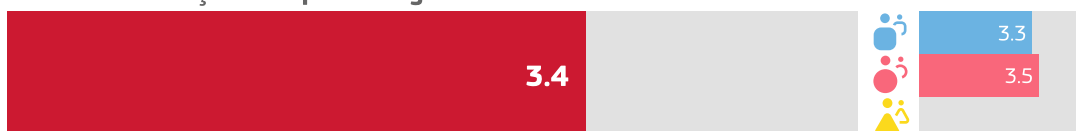
G6. Feedback aos outros alunos



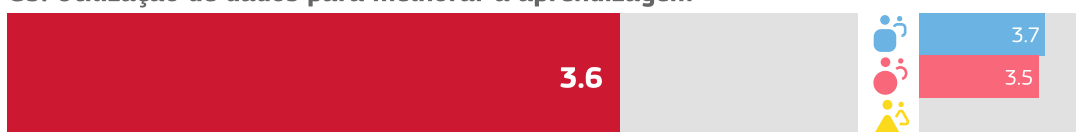
G7. Avaliação digital



G8. Documentação da aprendizagem



G9. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem



G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola



H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

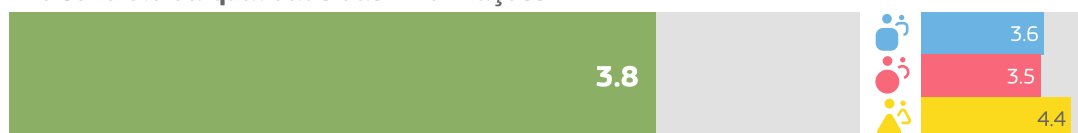
H1. Comportamento seguro



H3. Comportamento responsável



H4. Controlo da qualidade das informações



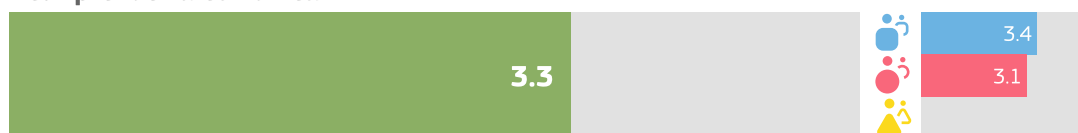
H6. Dar crédito ao trabalho dos outros



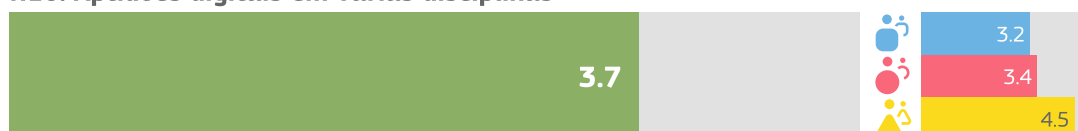
H7. Criação de conteúdos digitais



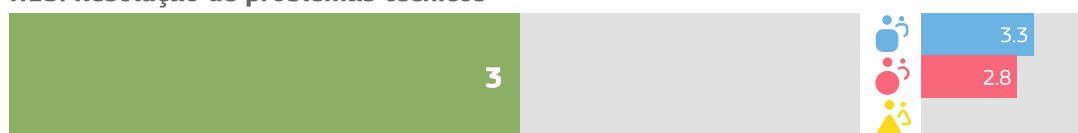
H8. Aprender a comunicar



H10. Aptidões digitais em várias disciplinas



H13. Resolução de problemas técnicos



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

H11. Aprender codificação ou programação



Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Porcentagem de tempo

Adoção das tecnologias

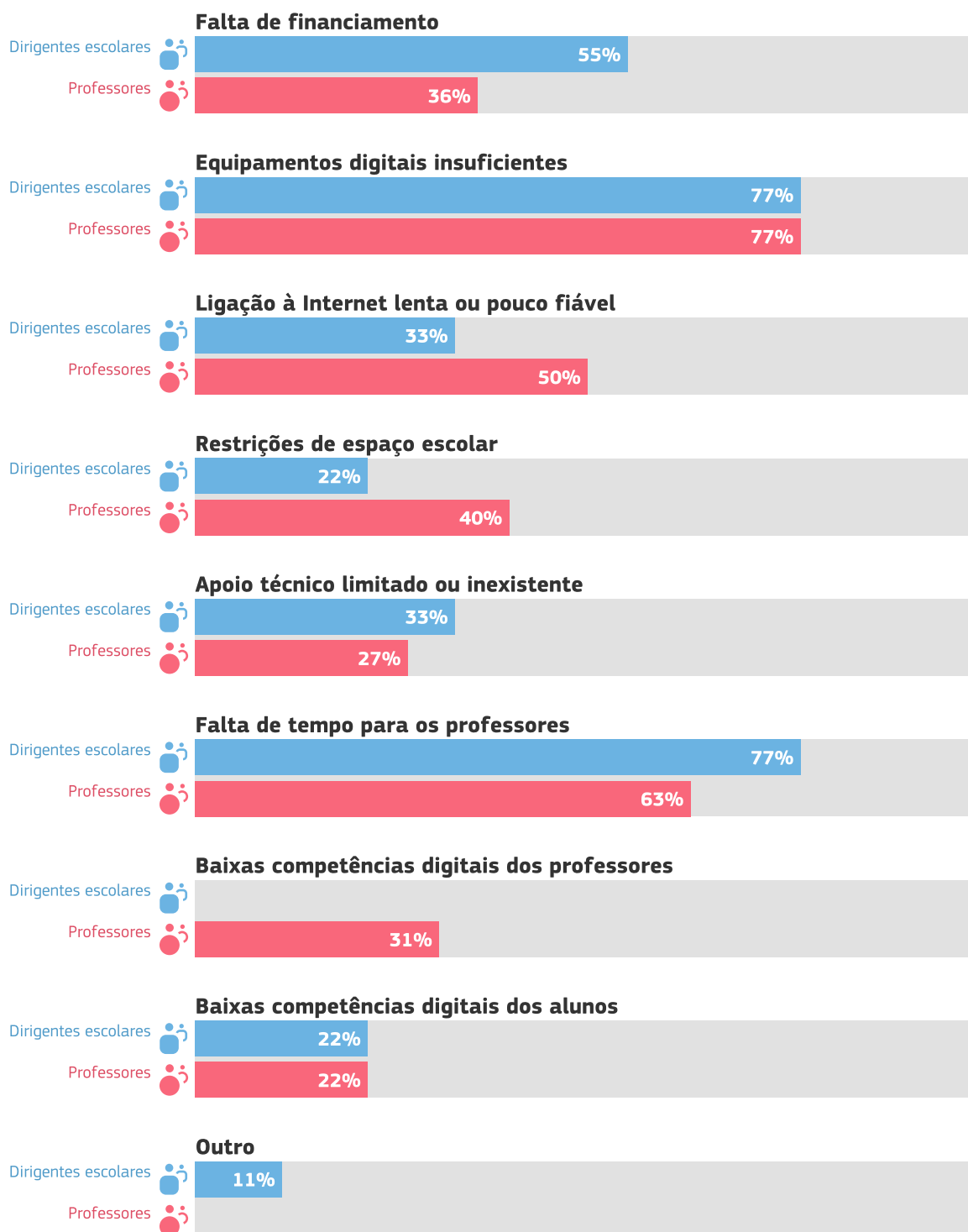
Utilização de tecnologia

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

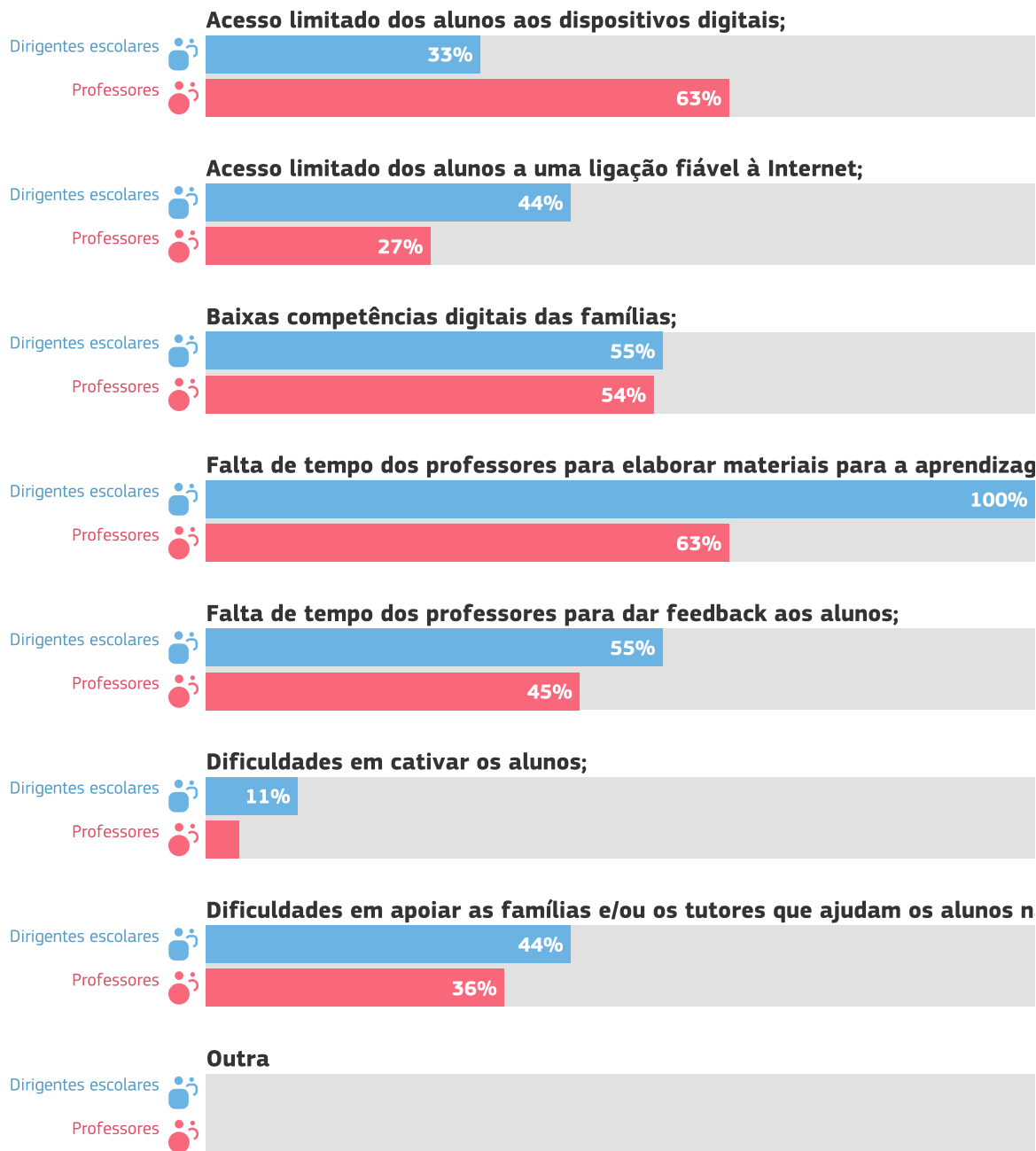
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?



9 Dirigentes escolares
22 Professores

Fatores negativos (aprendizagem mista)

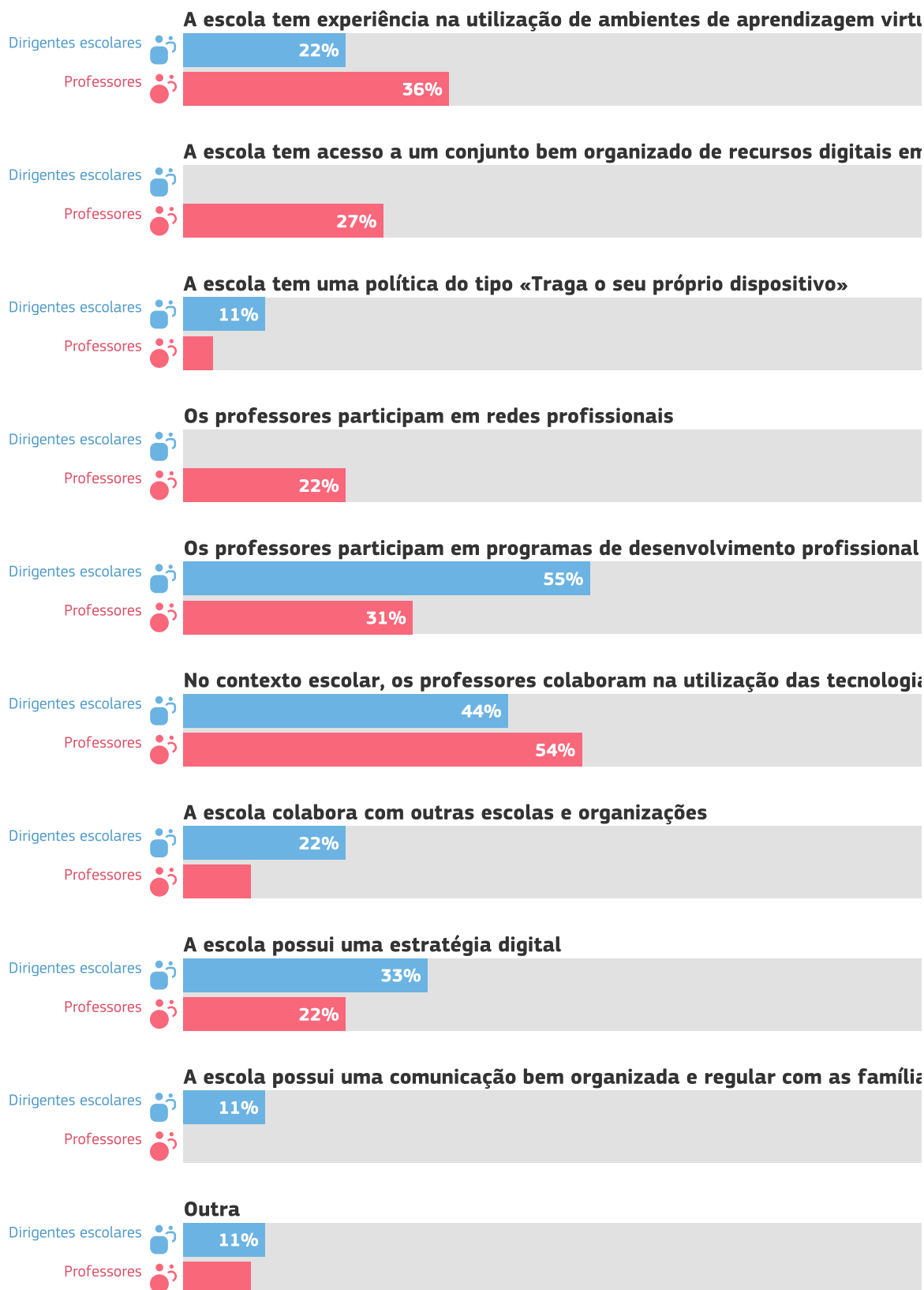
Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista?



9 Dirigentes escolares
22 Professores

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Algum dos seguintes fatores tem um impacto positivo sobre a aprendizagem mista?



9 Dirigentes escolares
22 Professores

Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

Professores

Aprendizagem profissional presencial



14 em 22 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem profissional online



15 em 22 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através da colaboração



17 em 22 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através de redes profissionais



14 em 22 professores responderam a esta pergunta

Mentoria/tutoria a nível interno



10 em 22 professores responderam a esta pergunta

Outra formação a nível interno



12 em 22 professores responderam a esta pergunta

Visitas de estudo



13 em 22 professores responderam a esta pergunta

Programas acreditados



15 em 22 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Nada útil 1
- Inútil 2
- Um pouco útil 3
- Útil 4
- Muito útil 5

Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Professores

Preparação das aulas



22 em 22 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



22 em 22 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



22 em 22 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



22 em 22 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais



21 em 22 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- 0-10 % 1
- 11-25 % 2
- 26-50 % 3
- 51-75 % 4
- 76-100 % 5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



8 em 9 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



21 em 22 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3
- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

Utilização de tecnologia

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

Alunos

Tecnologias na escola



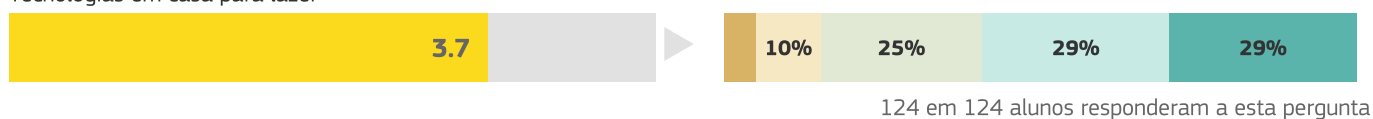
Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



Tecnologias em casa para lazer



Sem tecnologias fora da escola



Classificações

- Nunca ou quase nunca 1
- Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2
- Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3
- Até uma hora por dia 4
- Mais de uma hora por dia 5

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Seus alunos conseguem acessar dispositivos digitais (computador, notebook, mesa, celular) em casa?

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola



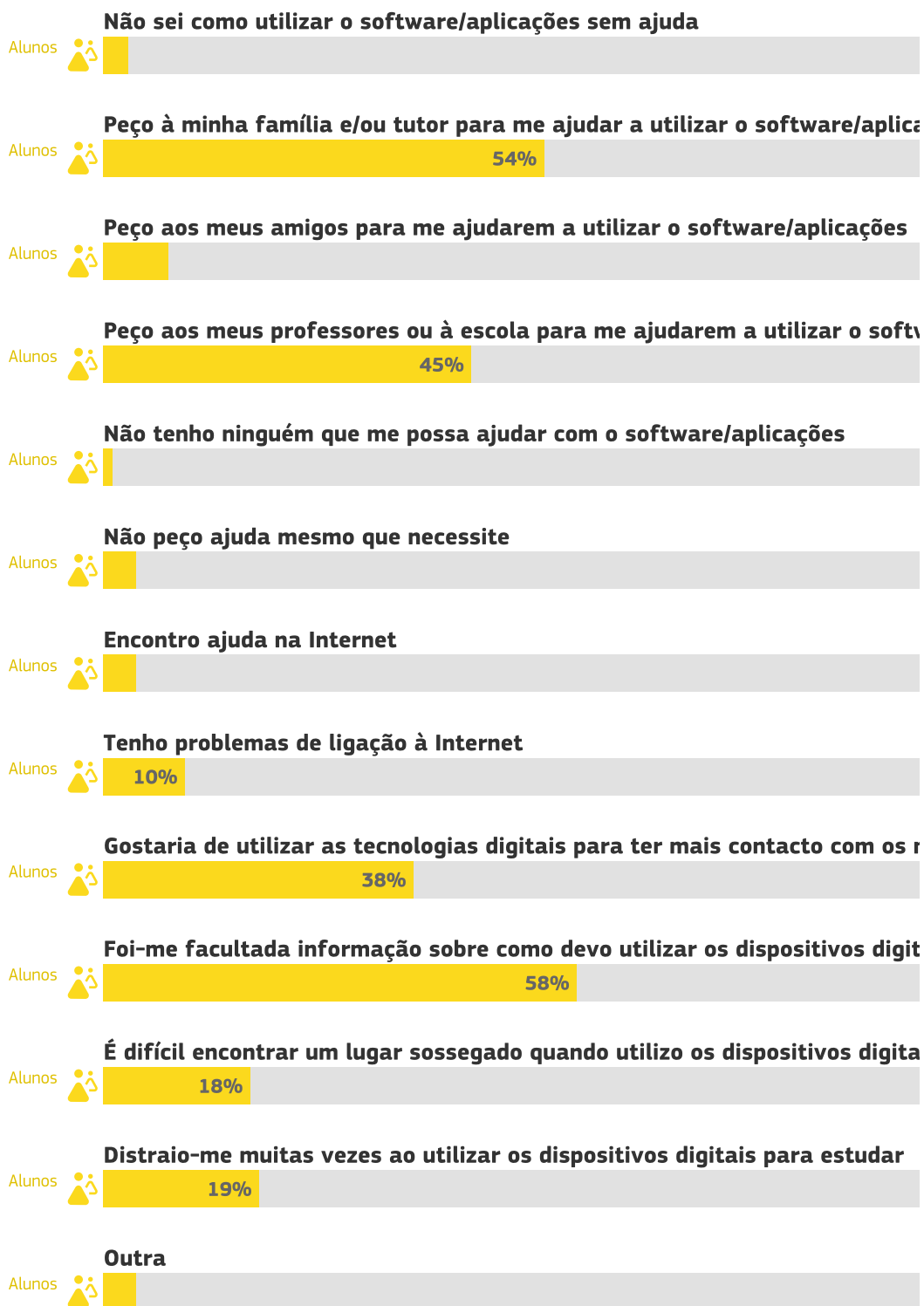
115 em 124 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

- Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares 1
- Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares 2
- Existe um dispositivo digital compartilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso 3
- Existe um dispositivo digital compartilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso 4
- Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares 5

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais



124 Alunos



Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

Enumeramos alguns exemplos sobre formas de implementar o relatório da escola na secção «Descrição geral das áreas»:

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

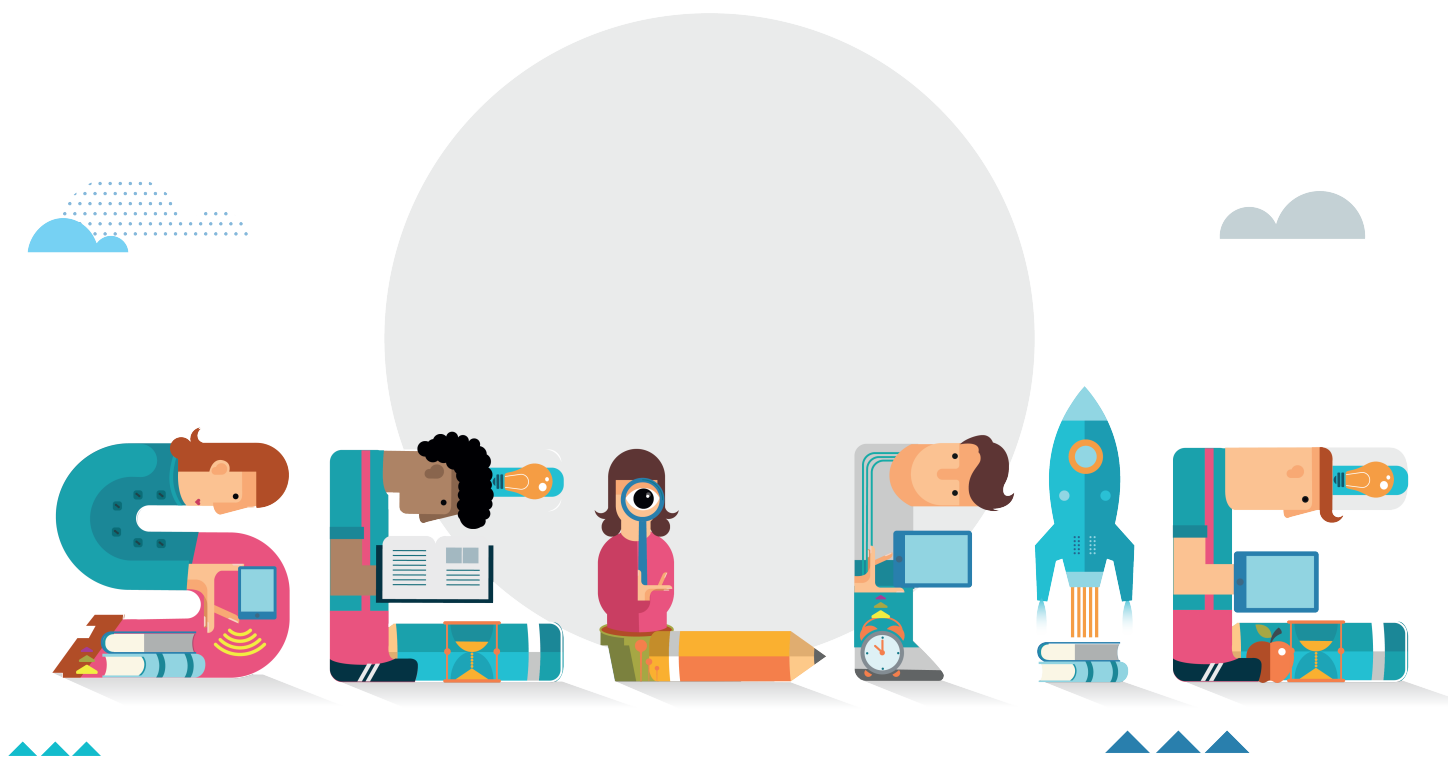
A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem. O SELFIE pode ser usado anualmente para que você possa acompanhar onde o progresso foi feito e onde ainda pode ser necessária uma ação. Os resultados do SELFIE estão disponíveis apenas para você e ninguém mais pode acessá-los.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.





European
Commission



Relatório escolar do SELFIE

Agrupamento de Escola da Nazaré

Ensino básico (1.º 2.º ciclos)

SELFIE 2025-2026, session 1

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

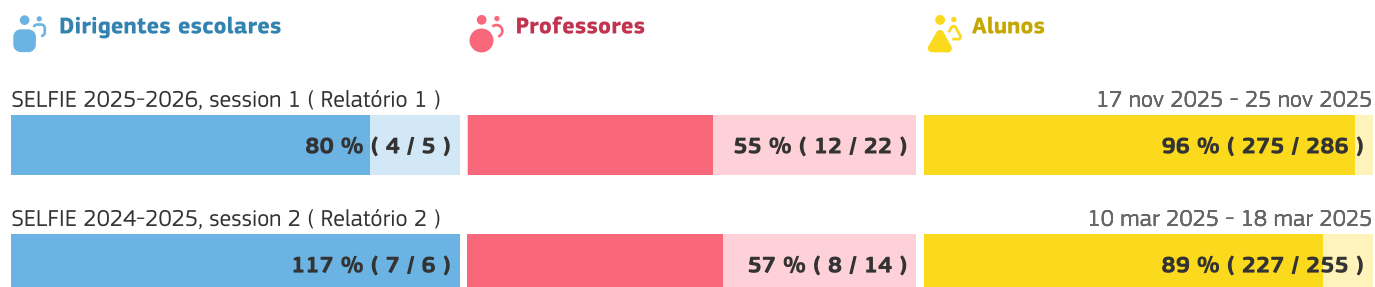
Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

Este relatório compara os resultados do «SELFIE 2025-2026, session 1» (relatório 1) com os do «SELFIE 2024-2025, session 2» (relatório 2)

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

- Dirigentes escolares
- Professores
- Alunos

Chave de comparação

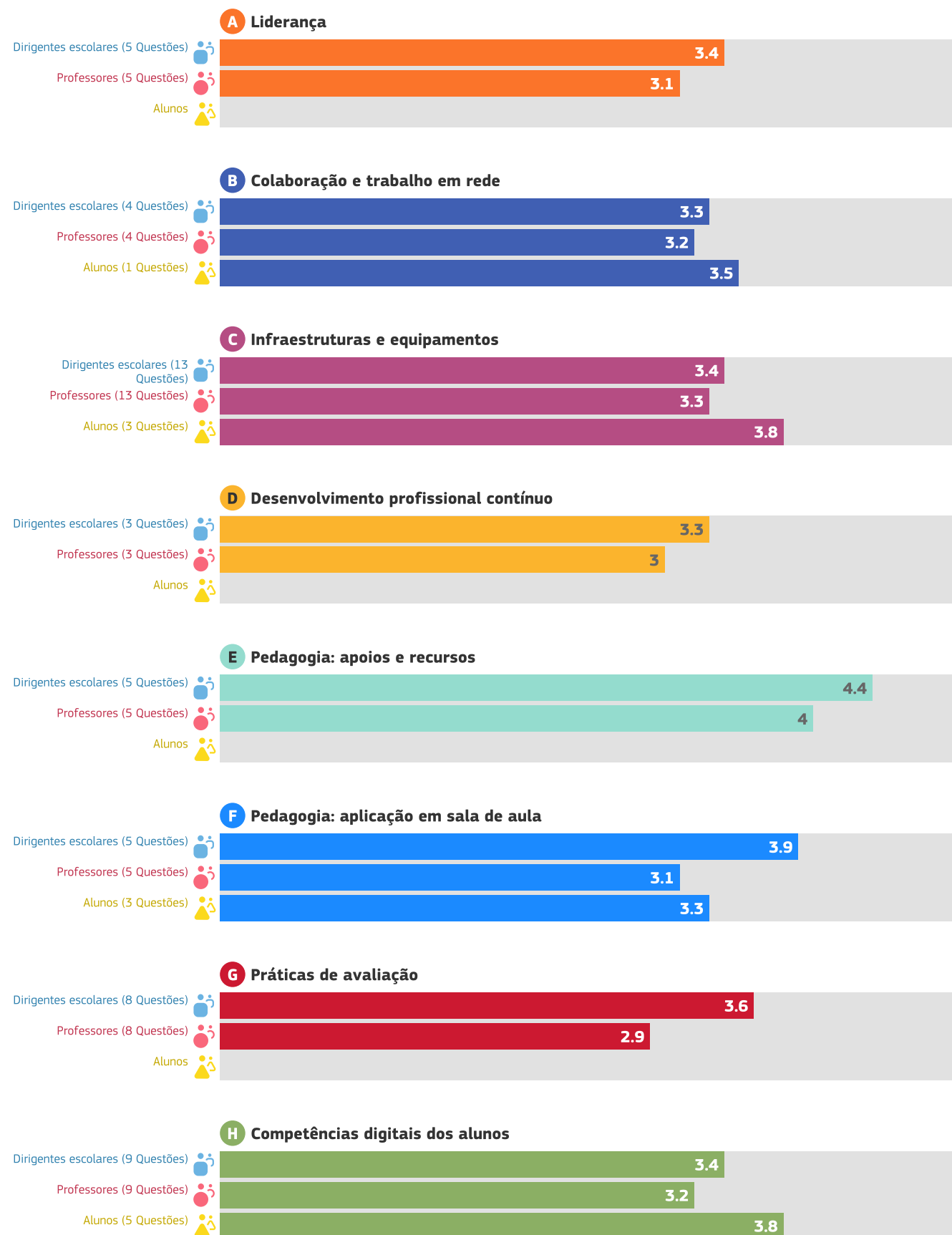
- O resultado aumentou em comparação com o relatório 2
- O resultado decresceu em comparação com o relatório 2
- O resultado é o mesmo que no relatório 2
- A comparação não é possível

Áreas do SELFIE - Escola

Os dirigentes escolares, professores e alunos apresentam as suas perspetivas sobre a forma como as tecnologias digitais são utilizadas na sua escola.

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta. As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

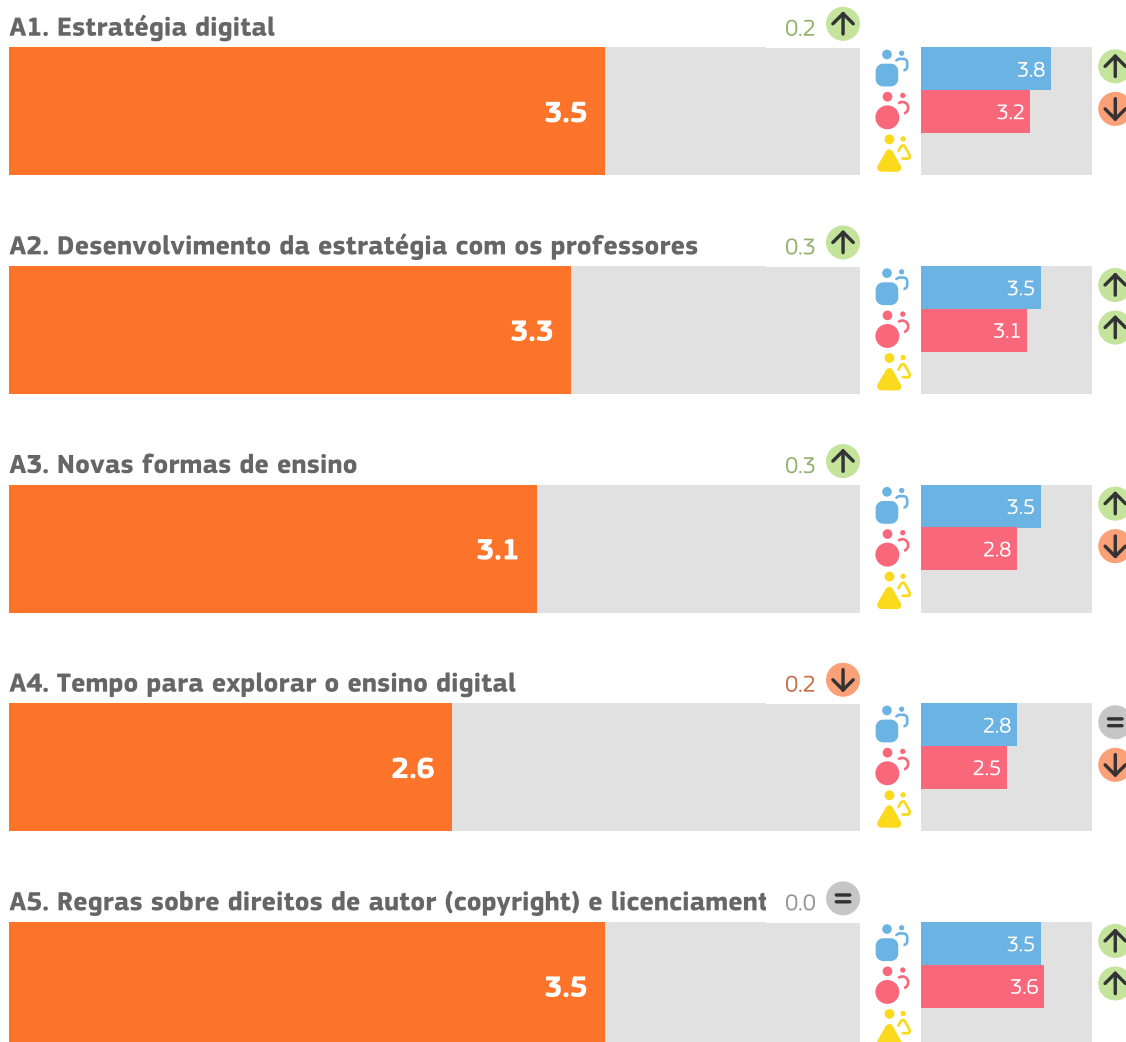
F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

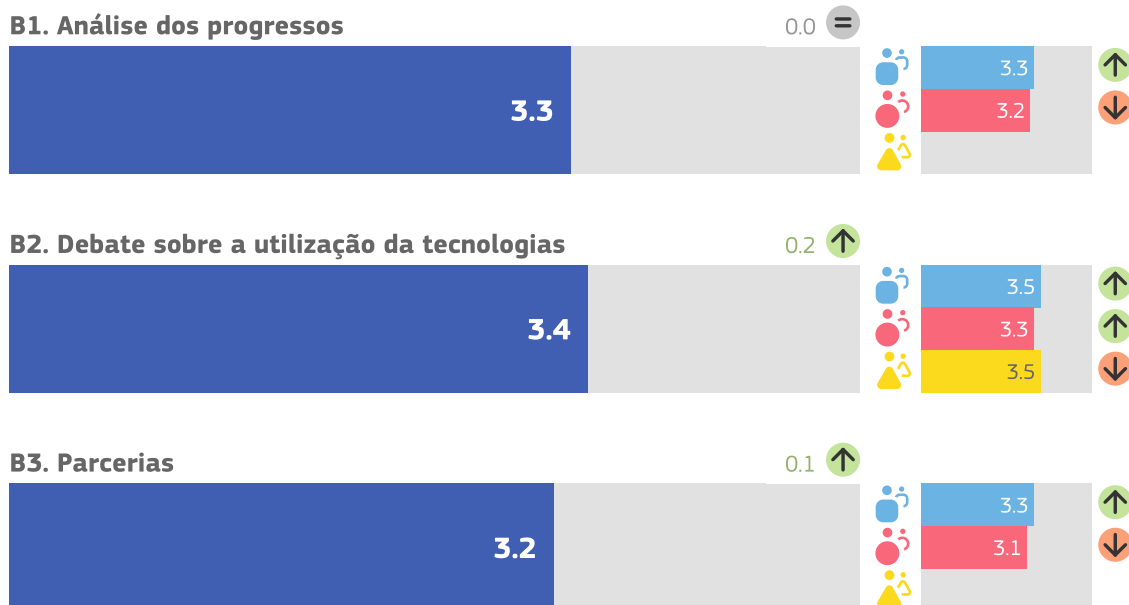
A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.



B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

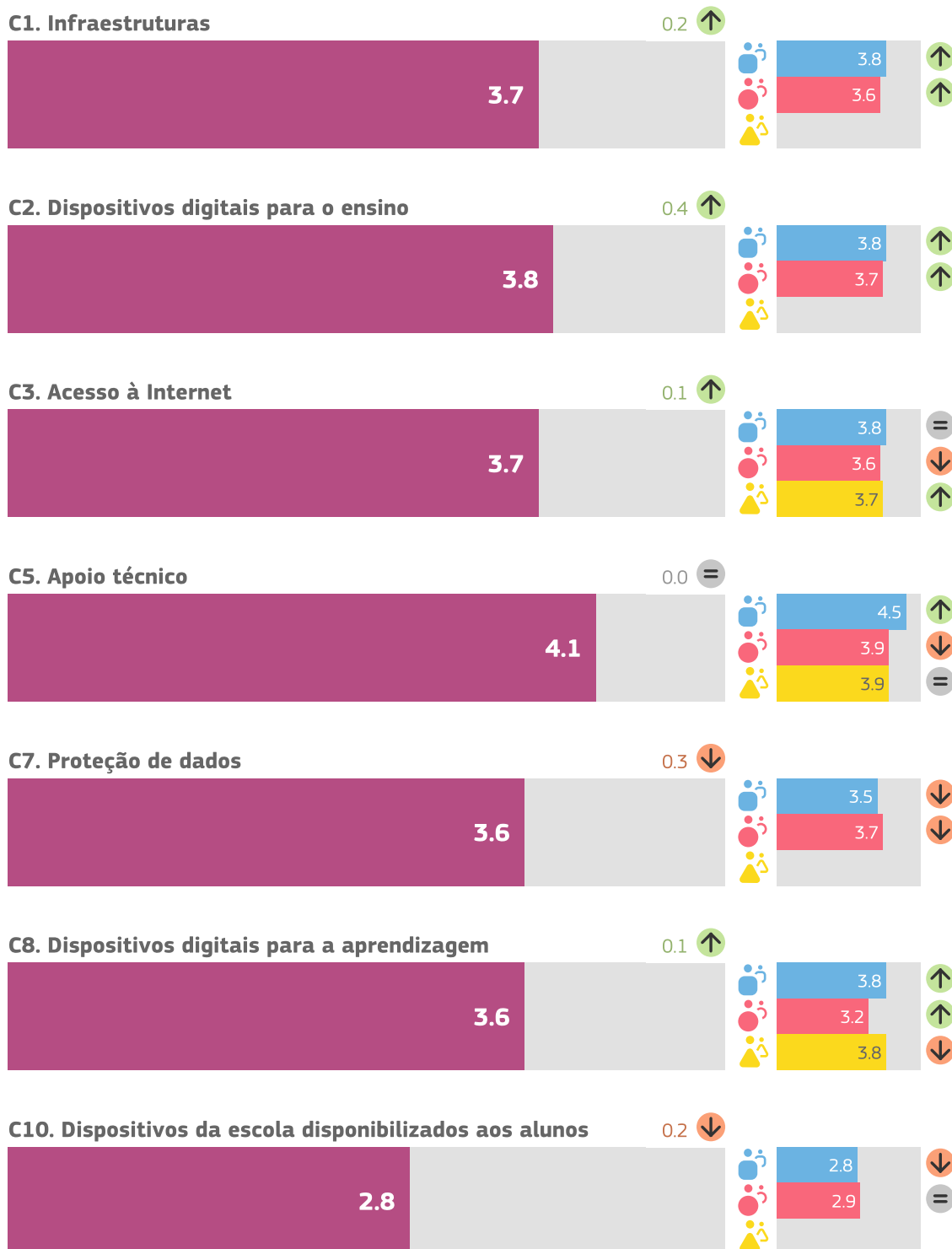


O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista

C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.



C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios 0.3 ↑



C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios 0.2 ↑



C13. Trazer o próprio dispositivo 0.0 =



C14. Espaços físicos 0.1 ↑



C15. Tecnologias de apoio 0.3 ↑



C16. Bibliotecas/repositórios online 0.0 =



D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC

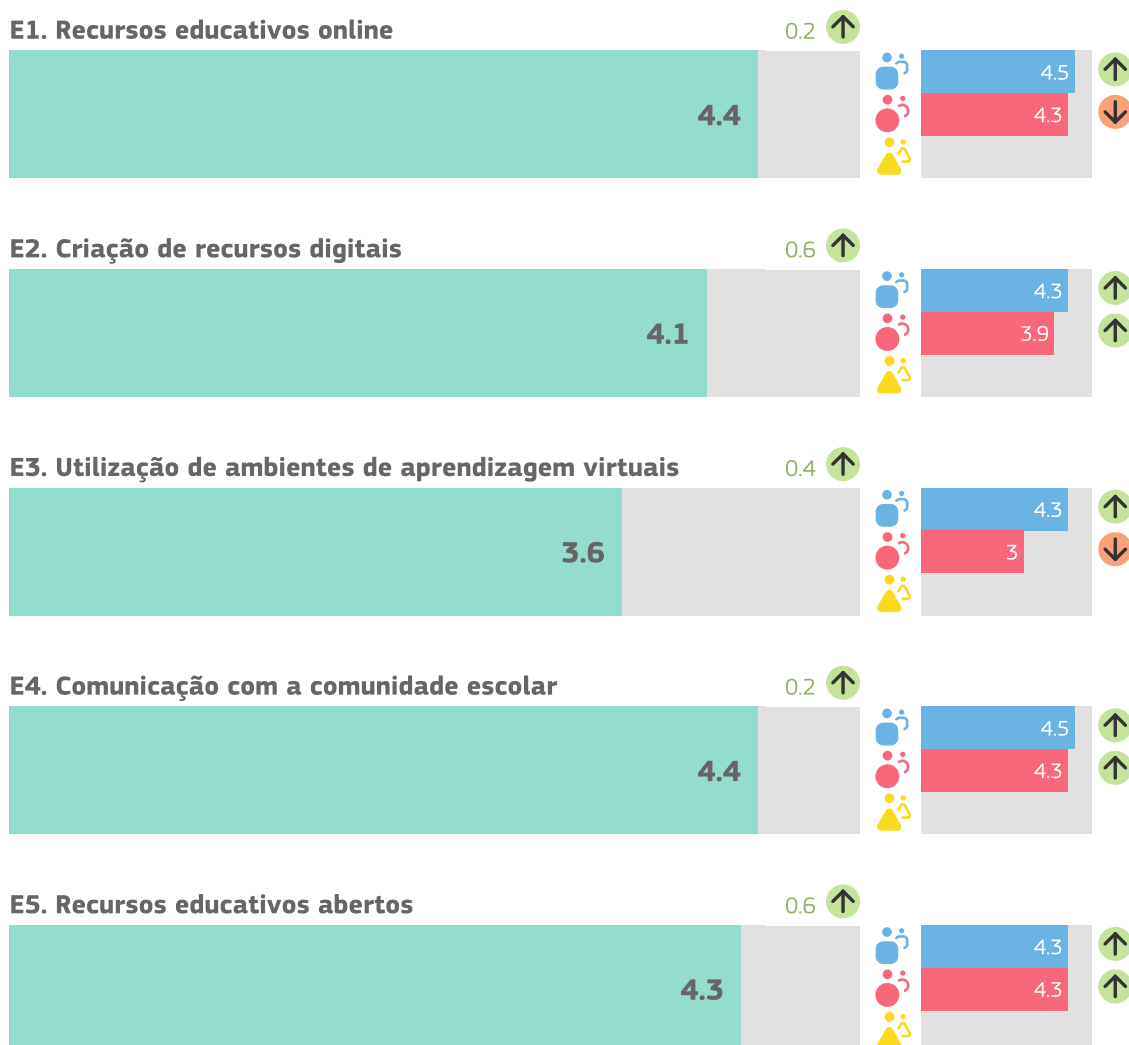


D3. Partilha de experiências



E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.



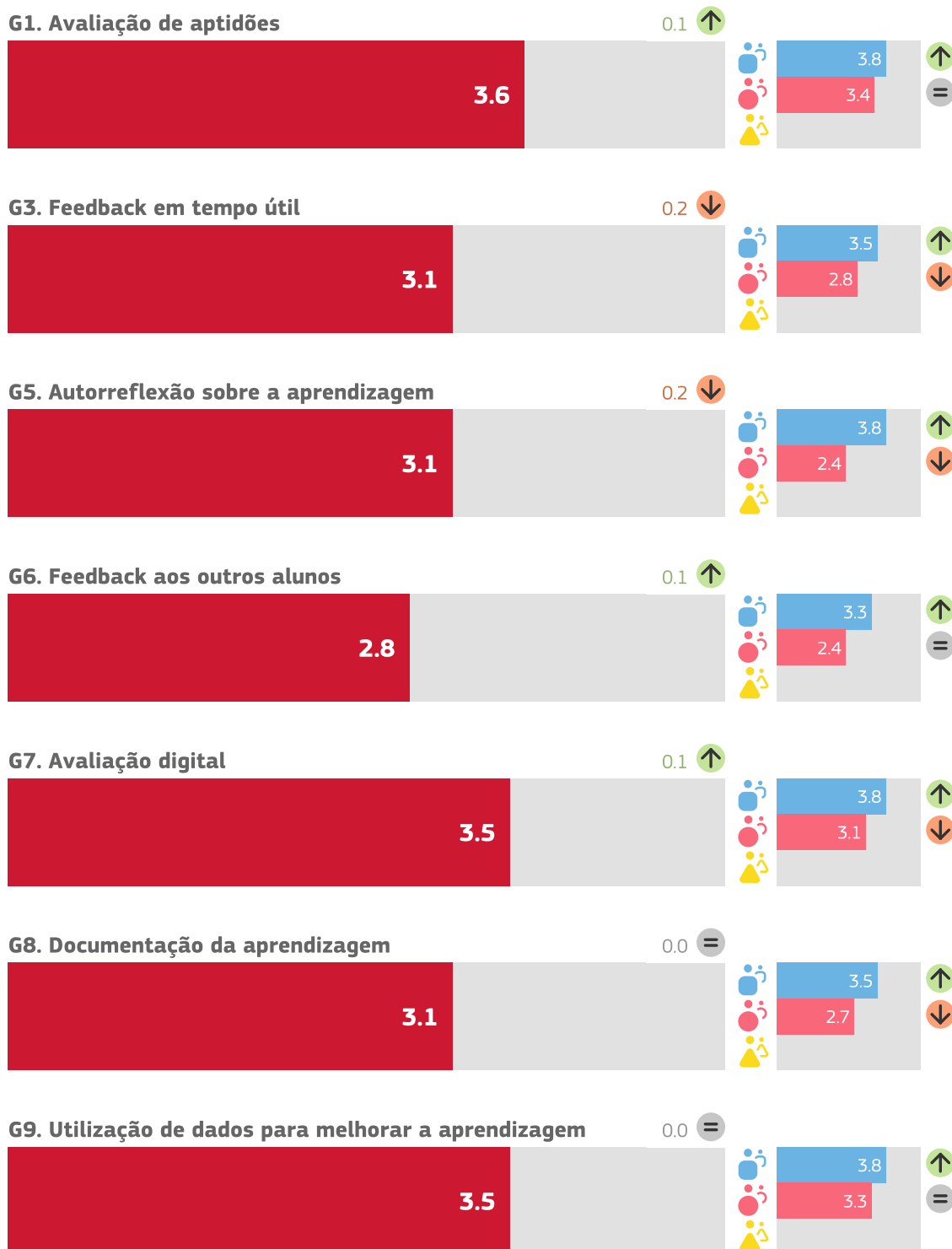
F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.



G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

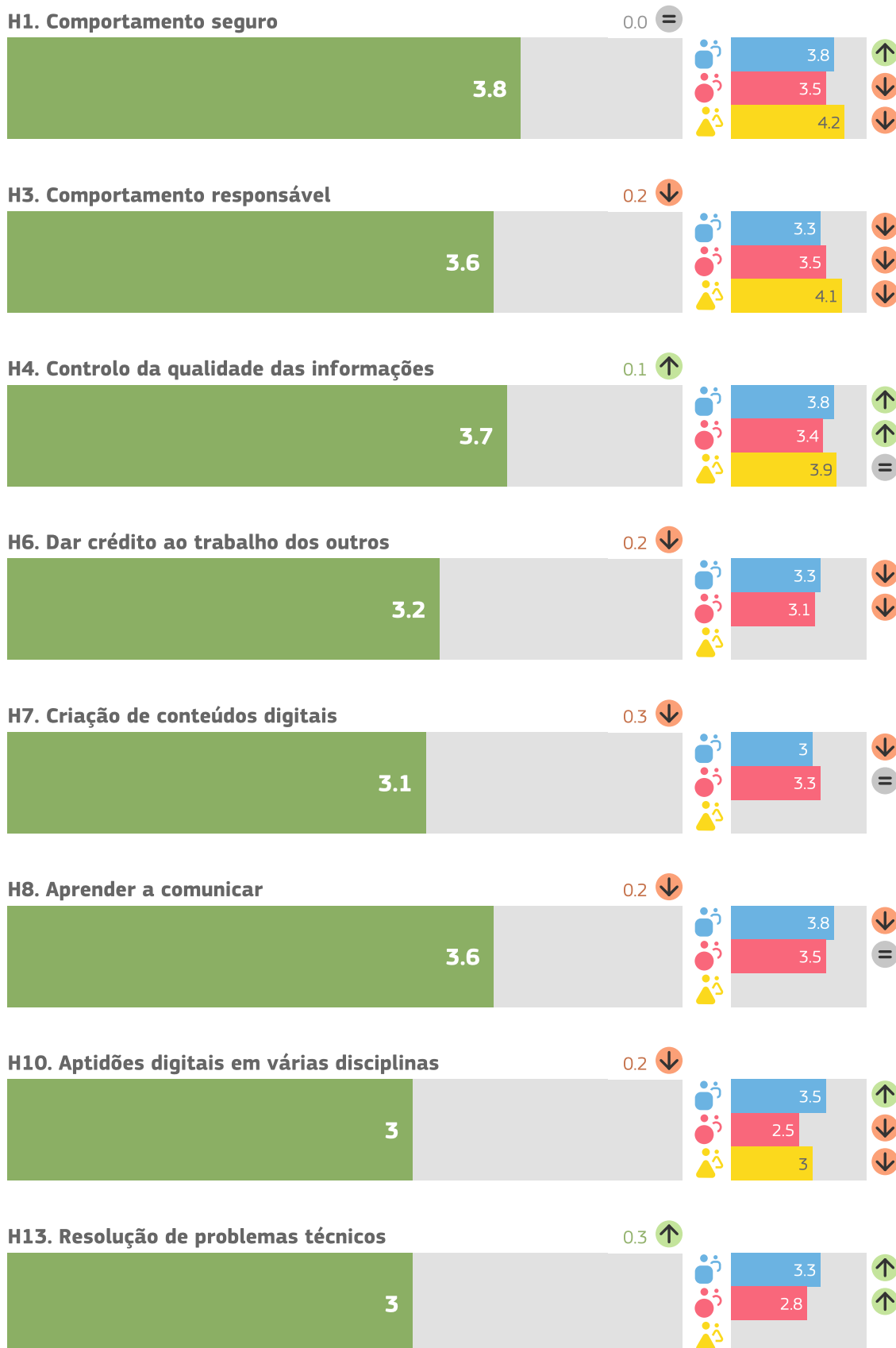


O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola

H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

H11. Aprender codificação ou programação



Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Porcentagem de tempo

Adoção das tecnologias

Utilização de tecnologia

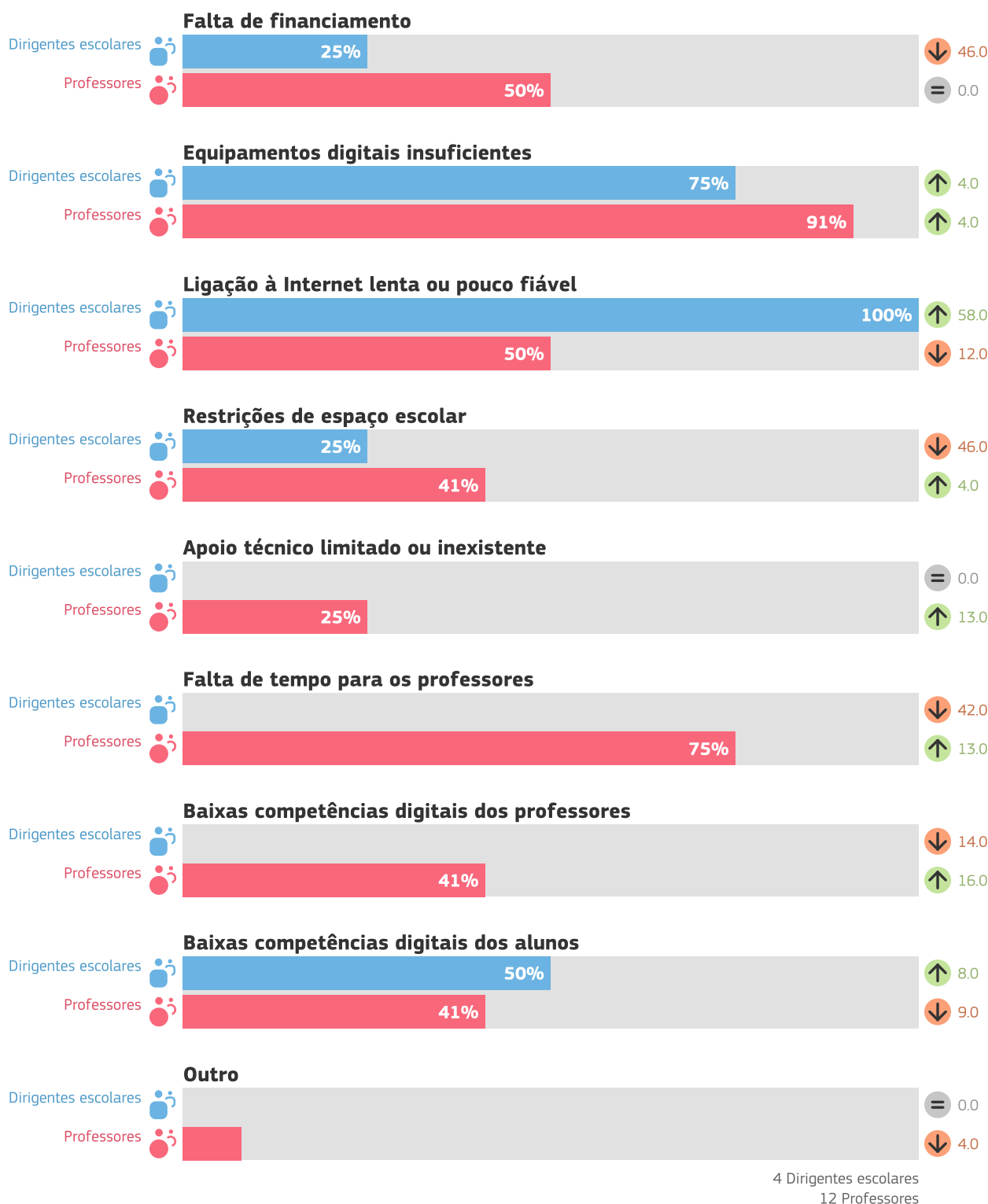
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

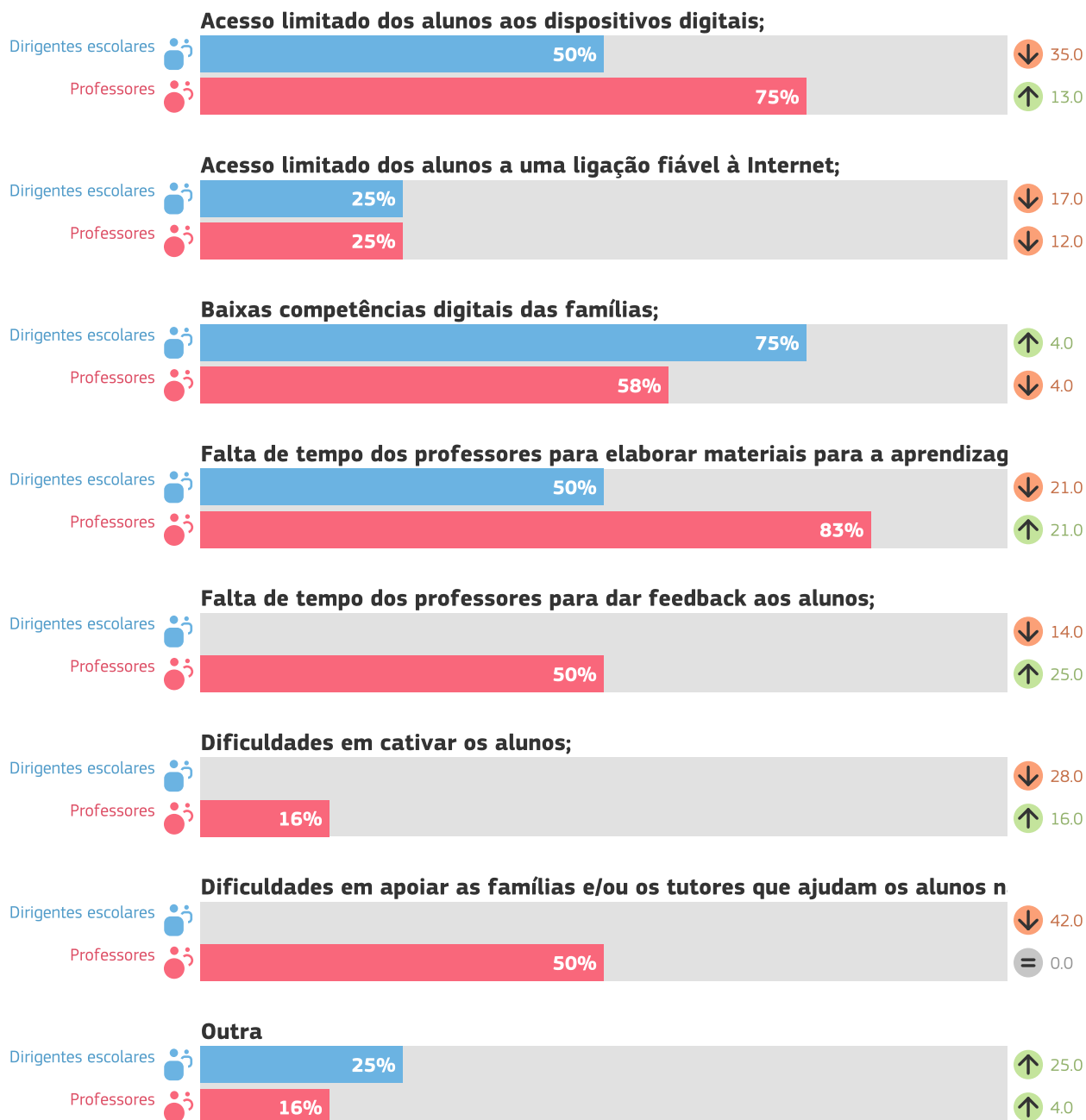
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



Fatores negativos (aprendizagem mista)

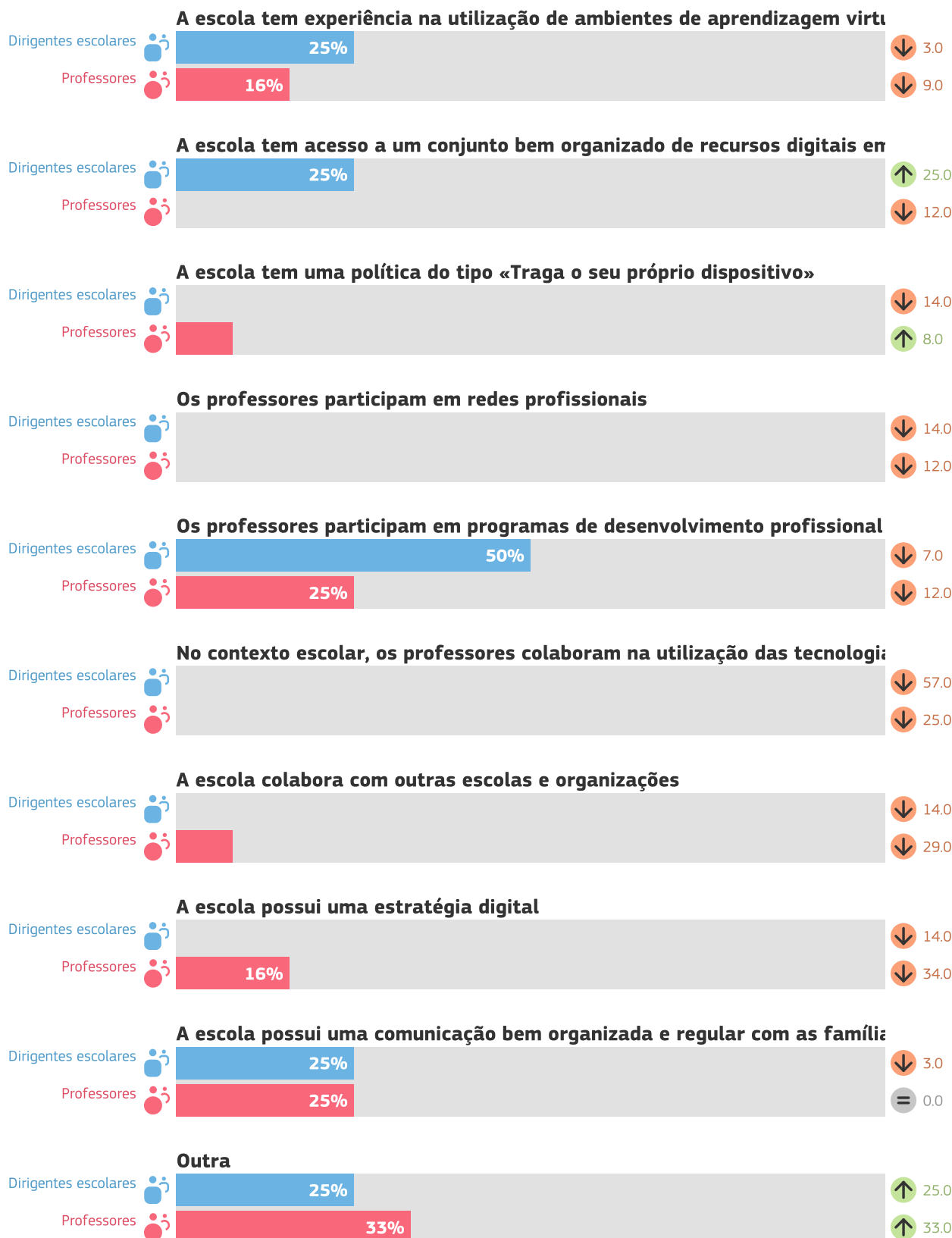
Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



4 Dirigentes escolares
12 Professores

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Alguns dos seguintes fatores tem um impacto positivo sobre a aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



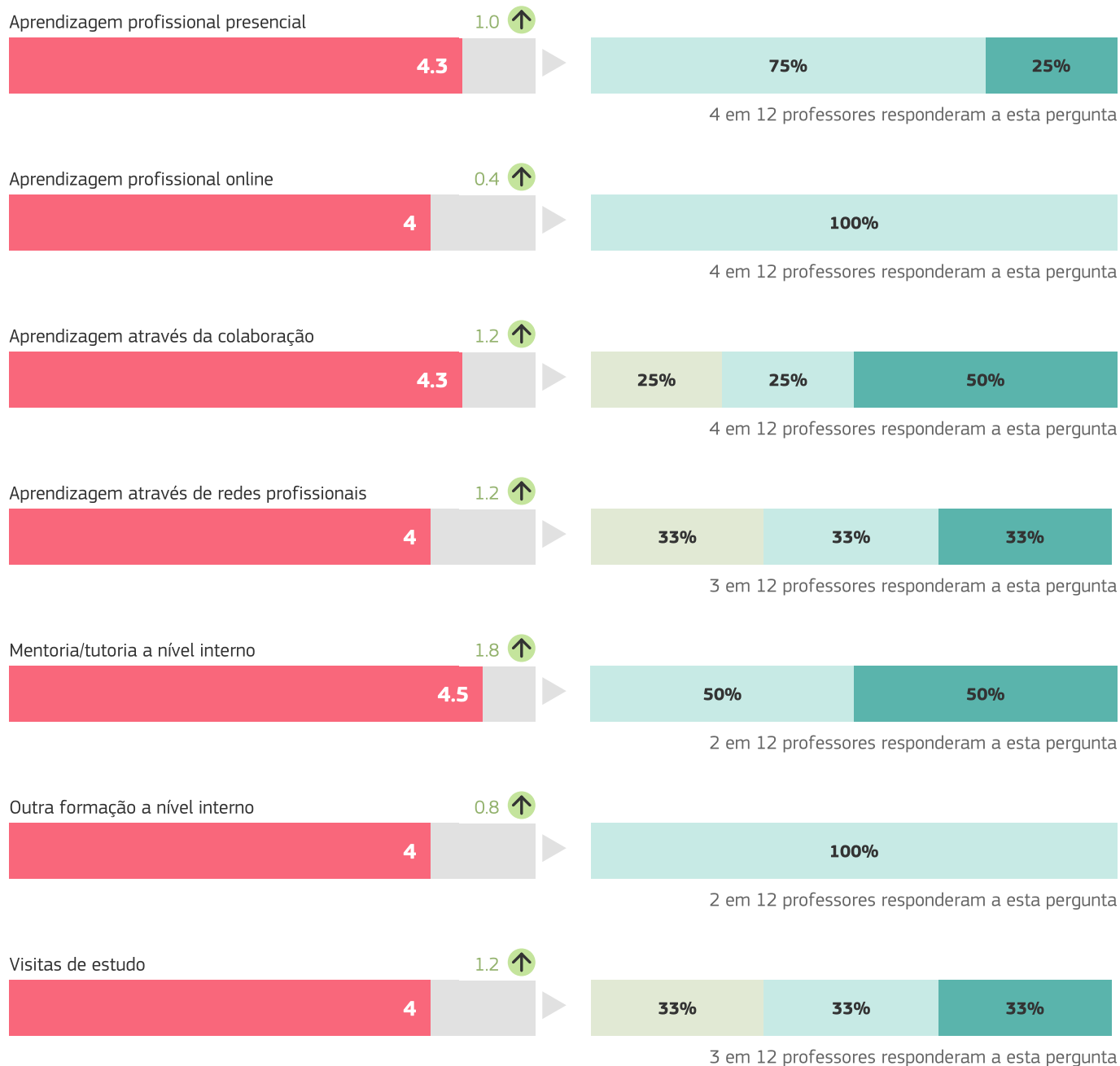
4 Dirigentes escolares
12 Professores

Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores



Programas acreditados

1.5 ↑



3 em 12 professores responderam a esta pergunta

Classificações

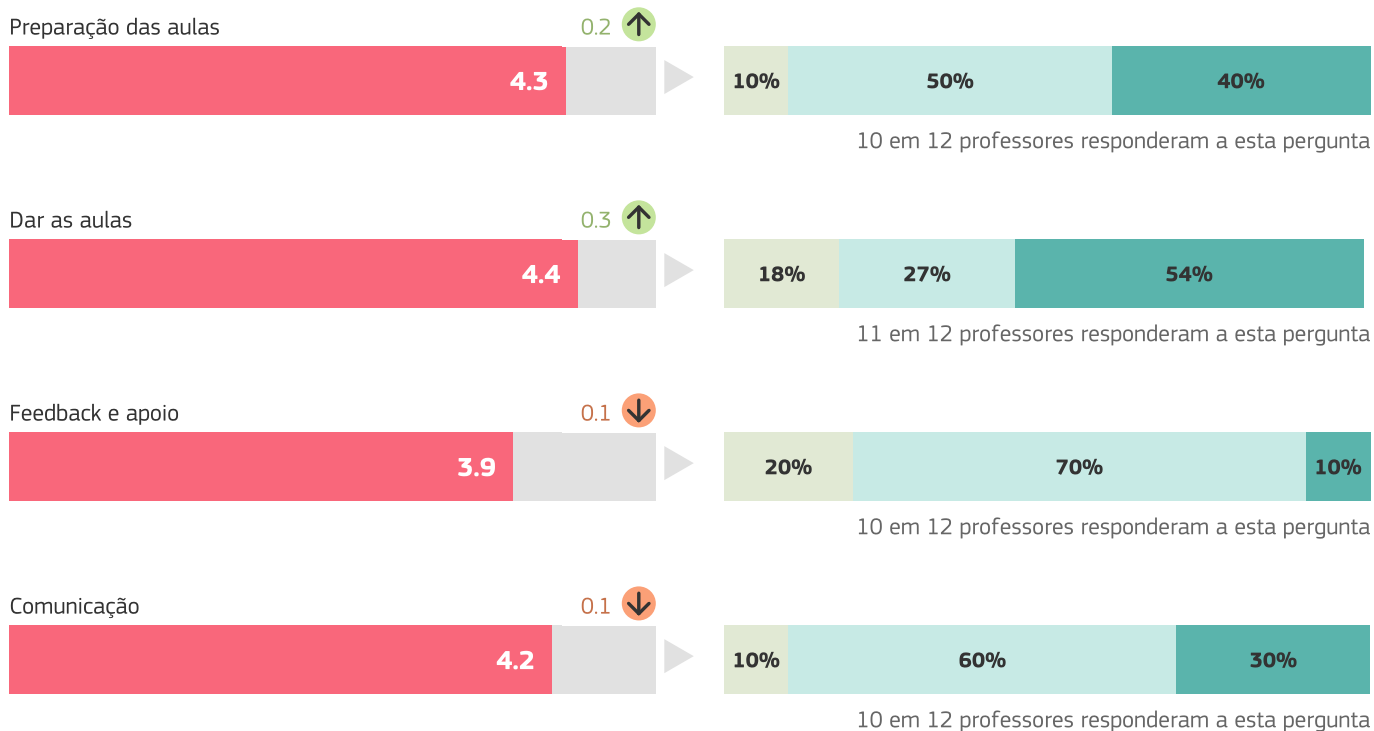
- Nada útil 1
- Inútil 2
- Um pouco útil 3
- Útil 4
- Muito útil 5

Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores



Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias d 0.8



11 em 12 professores responderam a esta pergunta

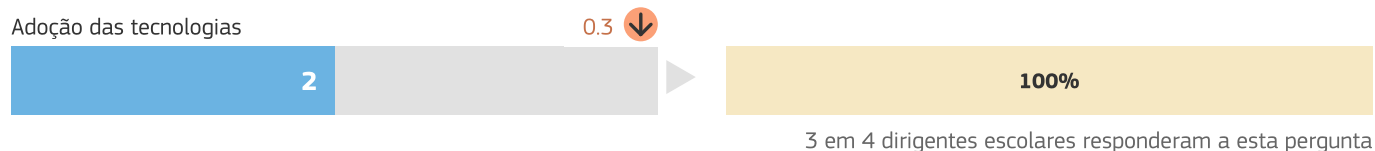
Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

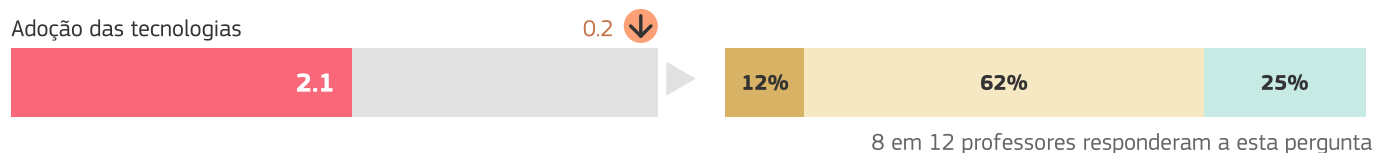
Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Dirigentes escolares



Professores



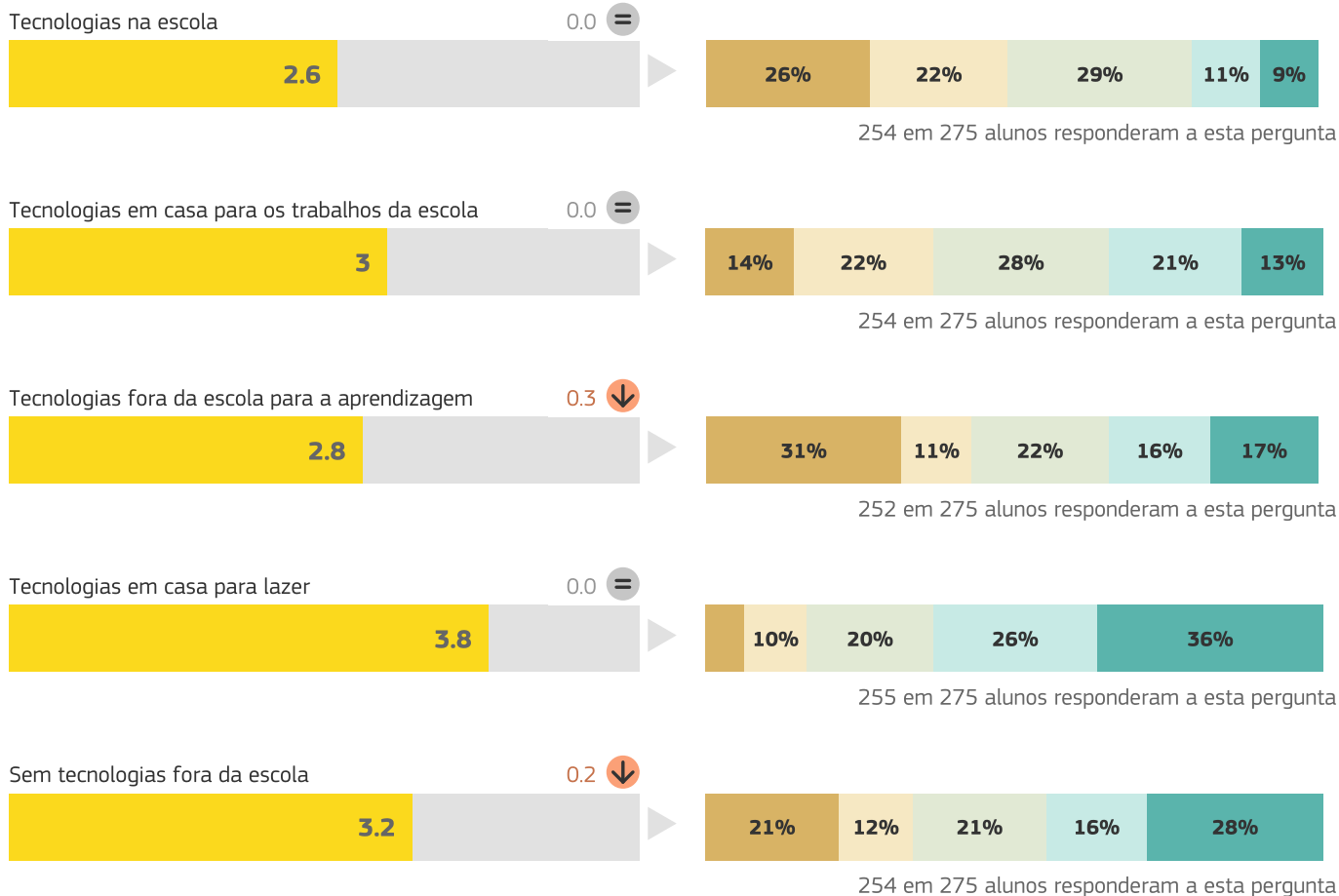
Classificações

- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas **1**
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas **2**
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras **3**
- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias **4**

Utilização de tecnologia

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos



Classificações

- Nunca ou quase nunca 1
- Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2
- Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3
- Até uma hora por dia 4
- Mais de uma hora por dia 5

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Seus alunos conseguem acessar dispositivos digitais (computador, notebook, mesa, celular) em casa? As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

0.2 ↓



249 em 275 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

- Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares 1
- Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares 2
- Existe um dispositivo digital compartilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso 3
- Existe um dispositivo digital compartilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso 4
- Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares 5

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



275 Alunos



Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

Enumeramos alguns exemplos sobre formas de implementar o relatório da escola na secção «Descrição geral das áreas»:

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

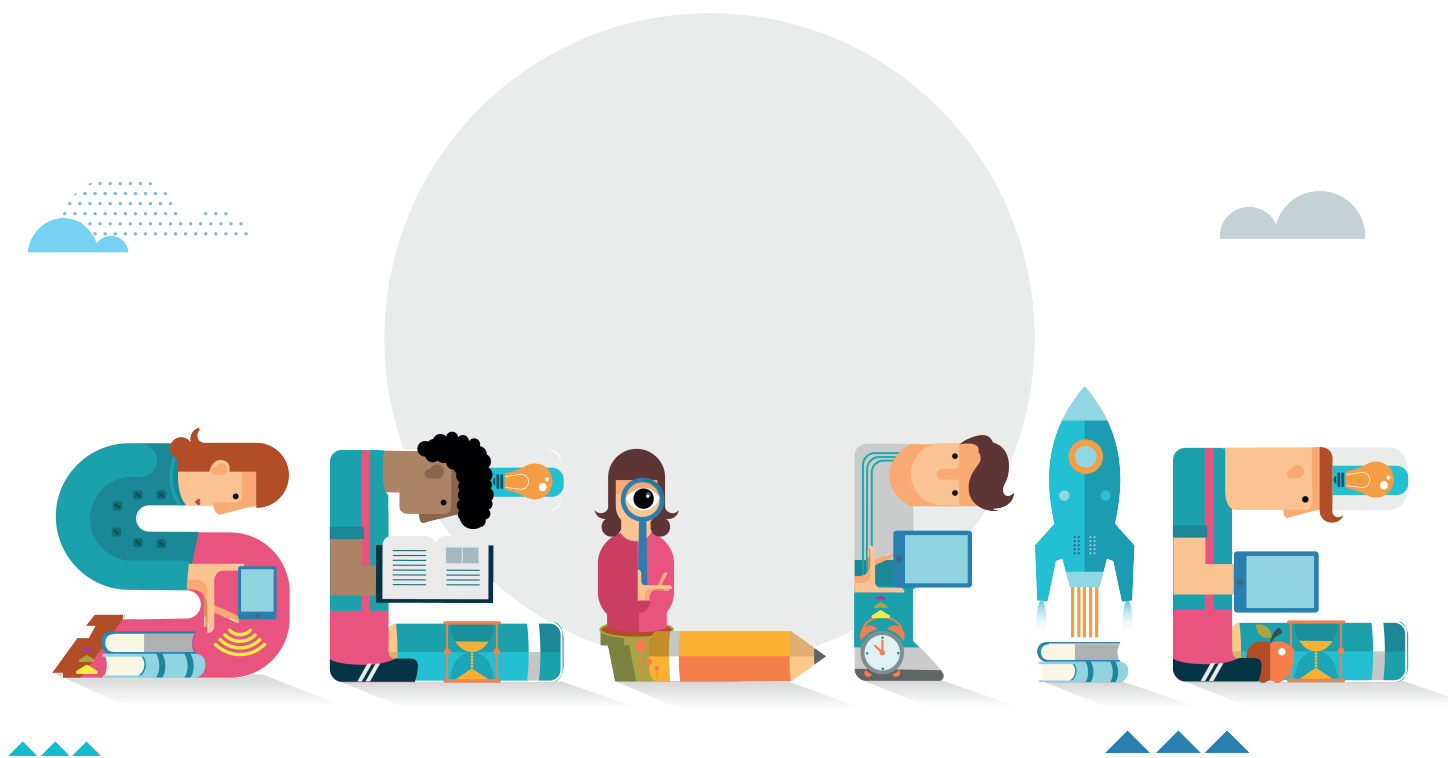
A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem. O SELFIE pode ser usado anualmente para que você possa acompanhar onde o progresso foi feito e onde ainda pode ser necessária uma ação. Os resultados do SELFIE estão disponíveis apenas para você e ninguém mais pode acessá-los.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.





European
Commission



Relatório escolar do SELFIE

Agrupamento de Escola da Nazaré

Ensino básico (3.º ciclo)

SELFIE 2025-2026, session 1

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

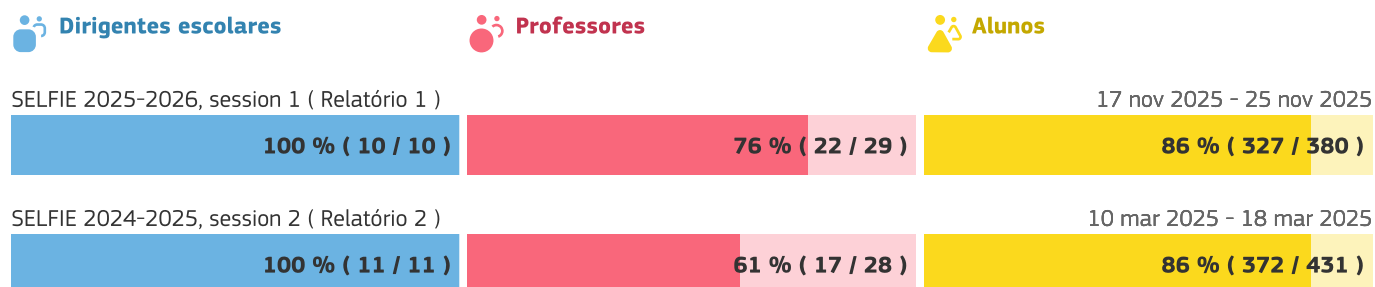
Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

Este relatório compara os resultados do «SELFIE 2025-2026, session 1» (relatório 1) com os do «SELFIE 2024-2025, session 2» (relatório 2)

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

- Dirigentes escolares
- Professores
- Alunos

Chave de comparação

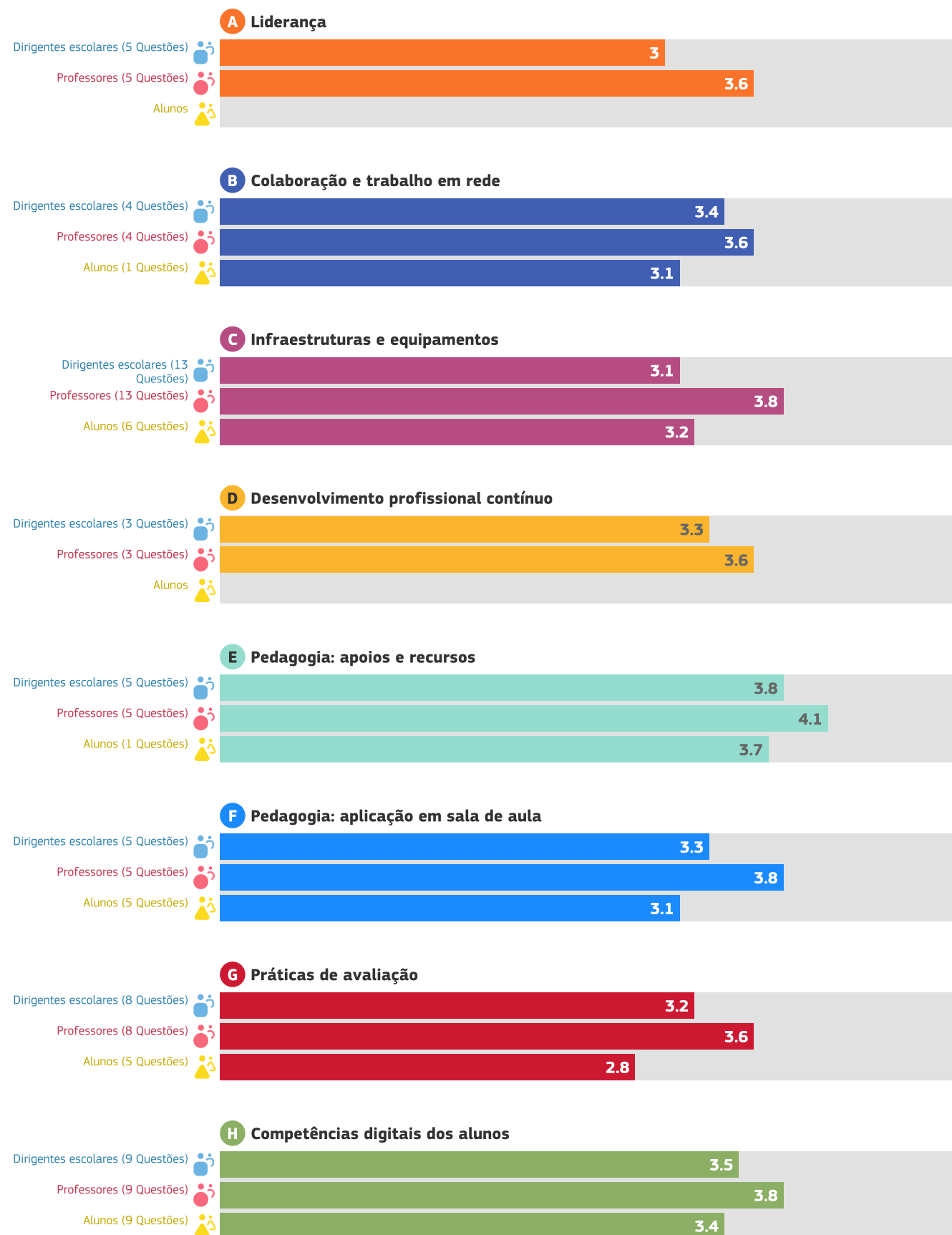
- O resultado aumentou em comparação com o relatório 2
- O resultado decresceu em comparação com o relatório 2
- O resultado é o mesmo que no relatório 2
- A comparação não é possível

Áreas do SELFIE - Escola

Os dirigentes escolares, professores e alunos apresentam as suas perspetivas sobre a forma como as tecnologias digitais são utilizadas na sua escola.

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta. As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

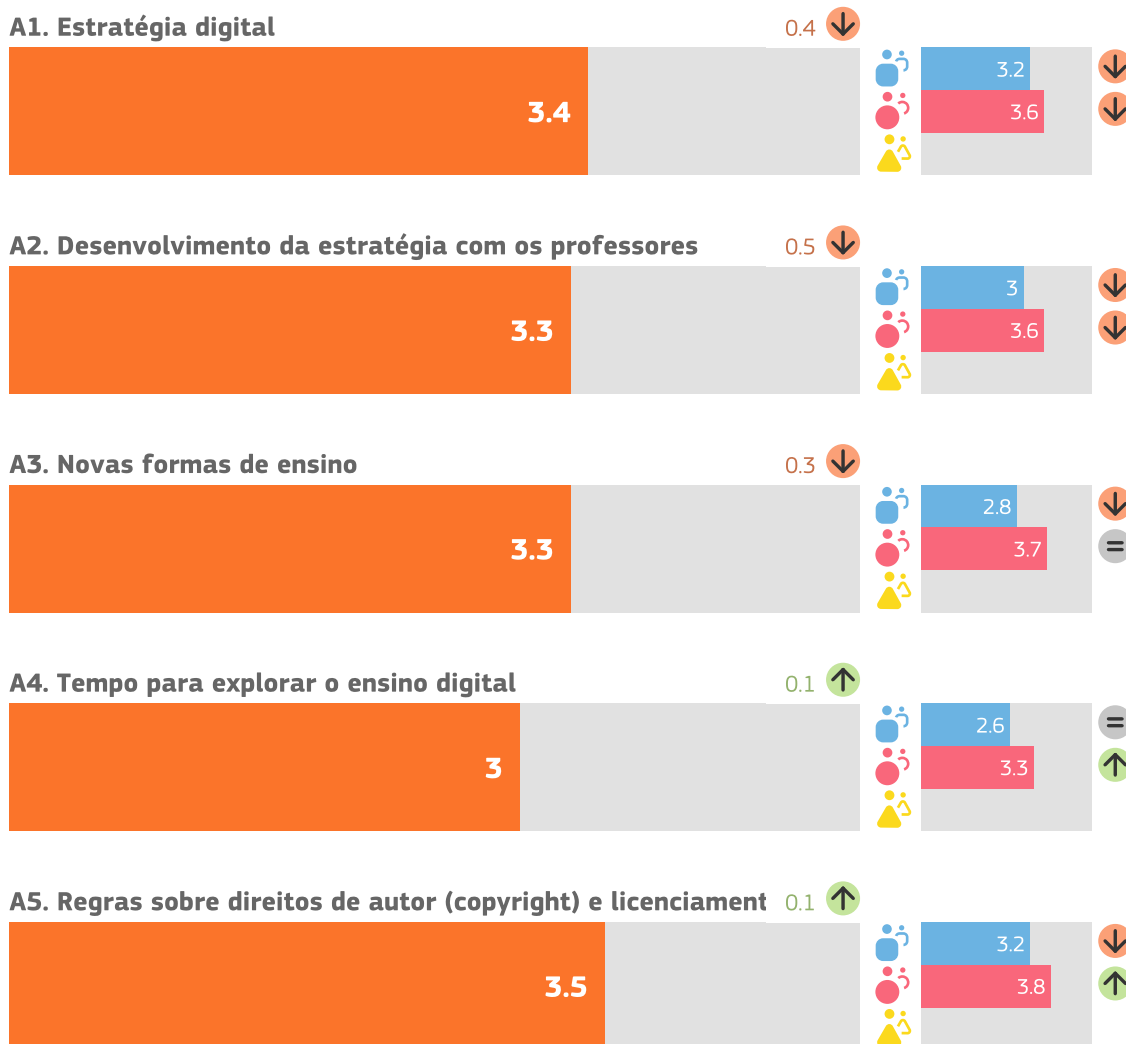
F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

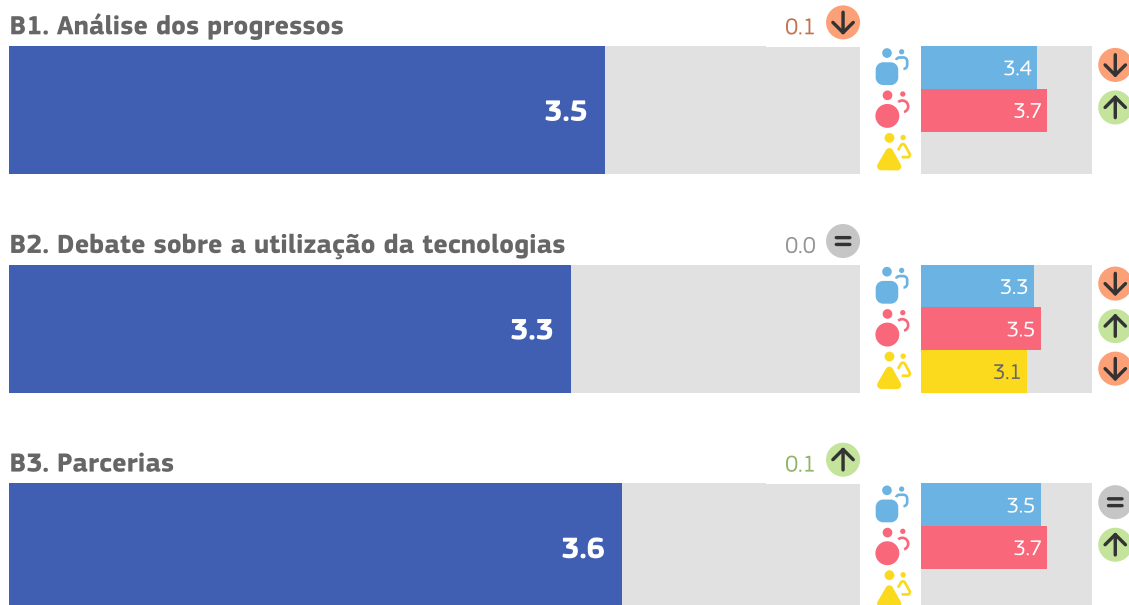
A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.



B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista

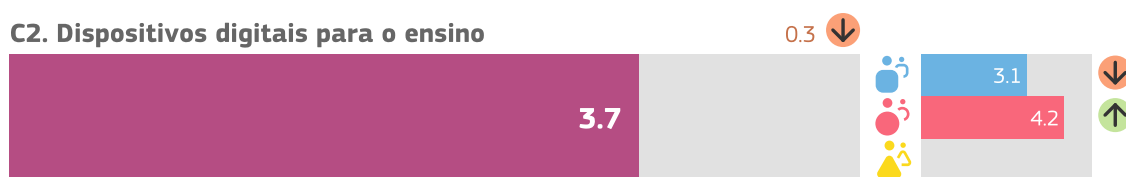
C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

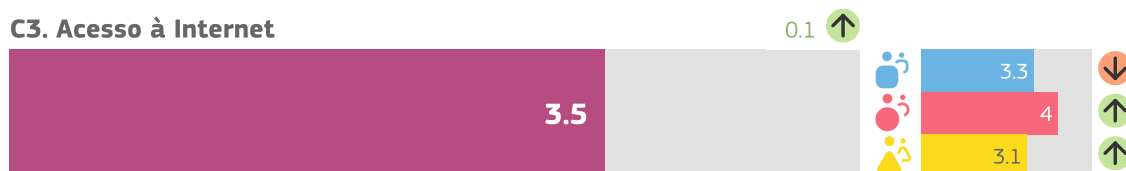
C1. Infraestruturas



C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



C5. Apoio técnico



C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos



C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios 0.2 ↓



C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios 0.4 ↓



C13. Trazer o próprio dispositivo 0.5 ↓



C14. Espaços físicos 0.1 ↓



C15. Tecnologias de apoio 0.4 ↓



C16. Bibliotecas/repositórios online 0.1 ↓



D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

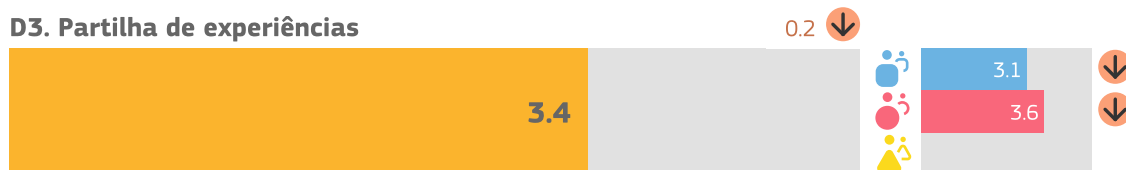
D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC

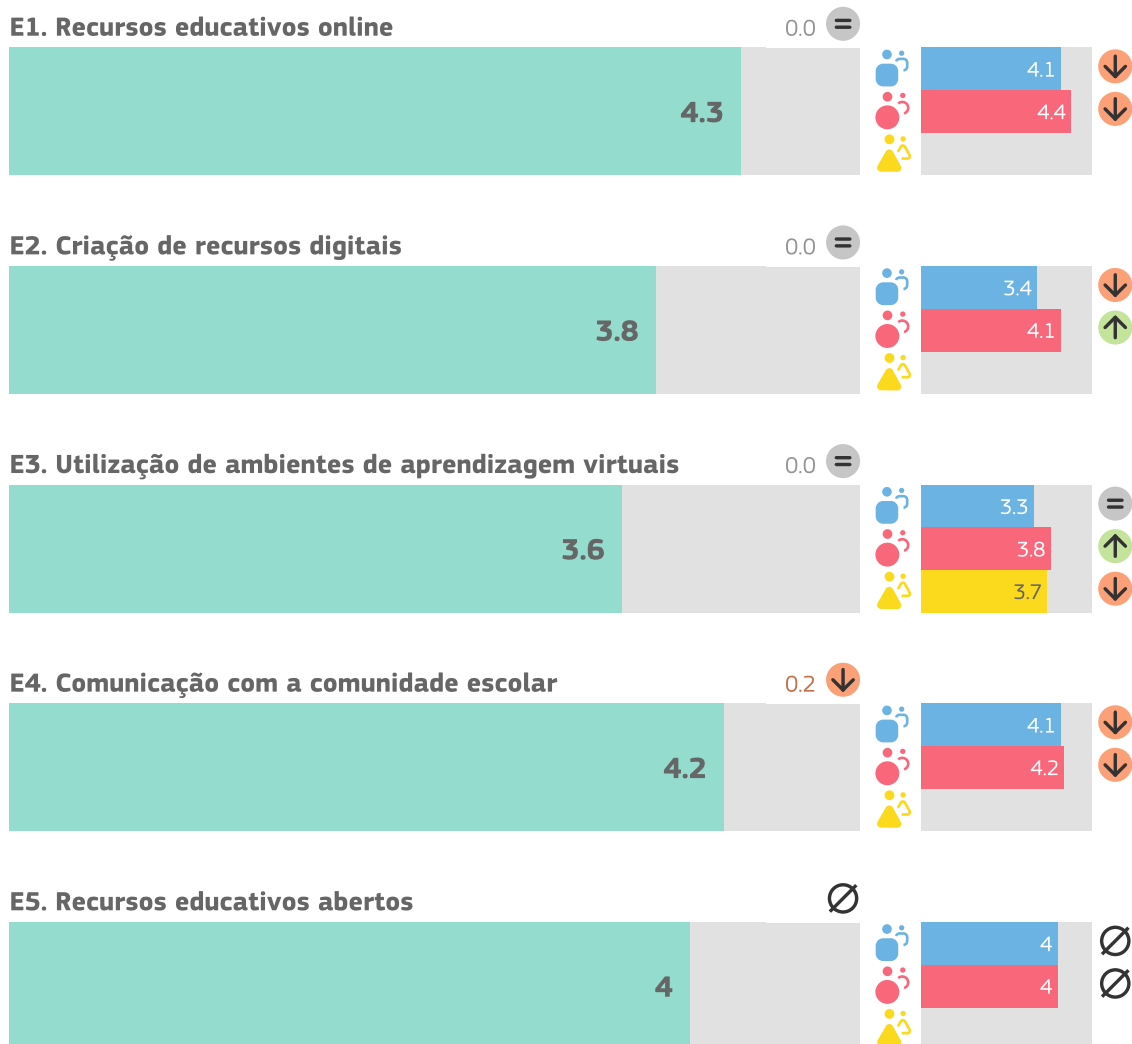


D3. Partilha de experiências



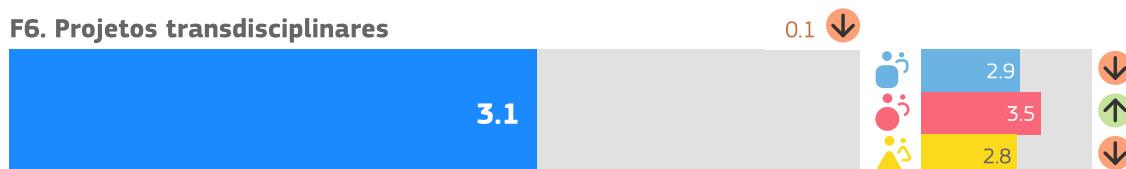
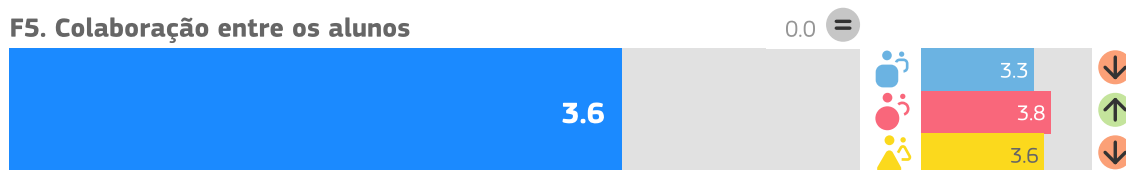
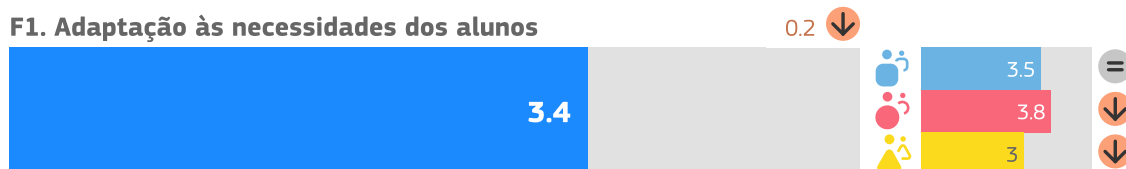
E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.



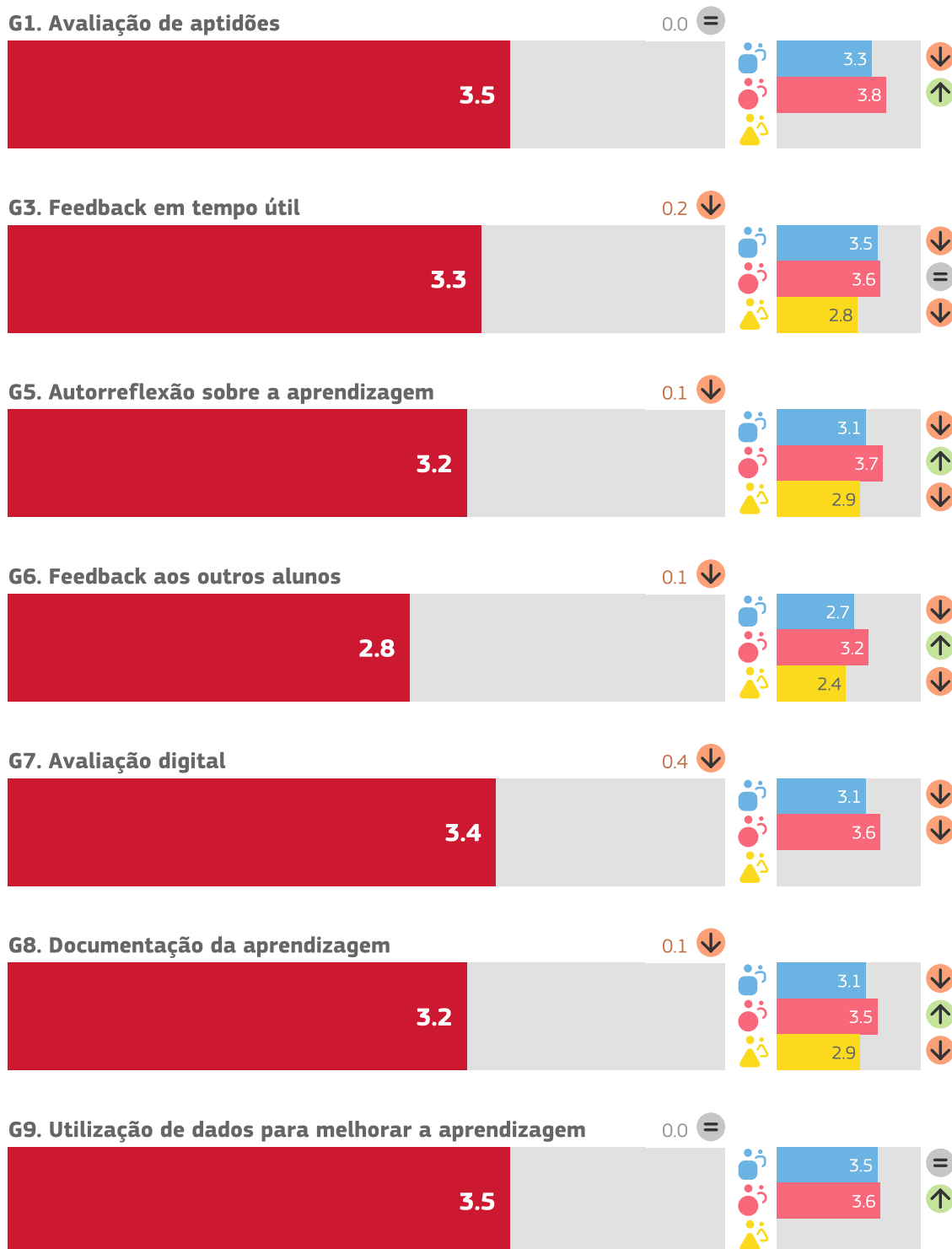
F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

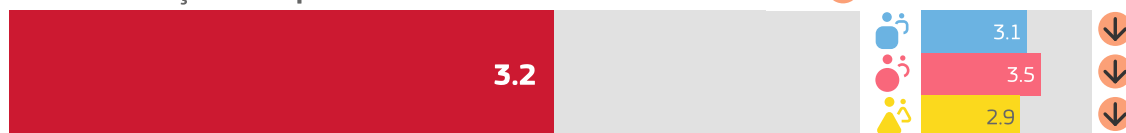


G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.



G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola 0.2 ↓



H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

H11. Aprender codificação ou programação



Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Porcentagem de tempo

Adoção das tecnologias

Utilização de tecnologia

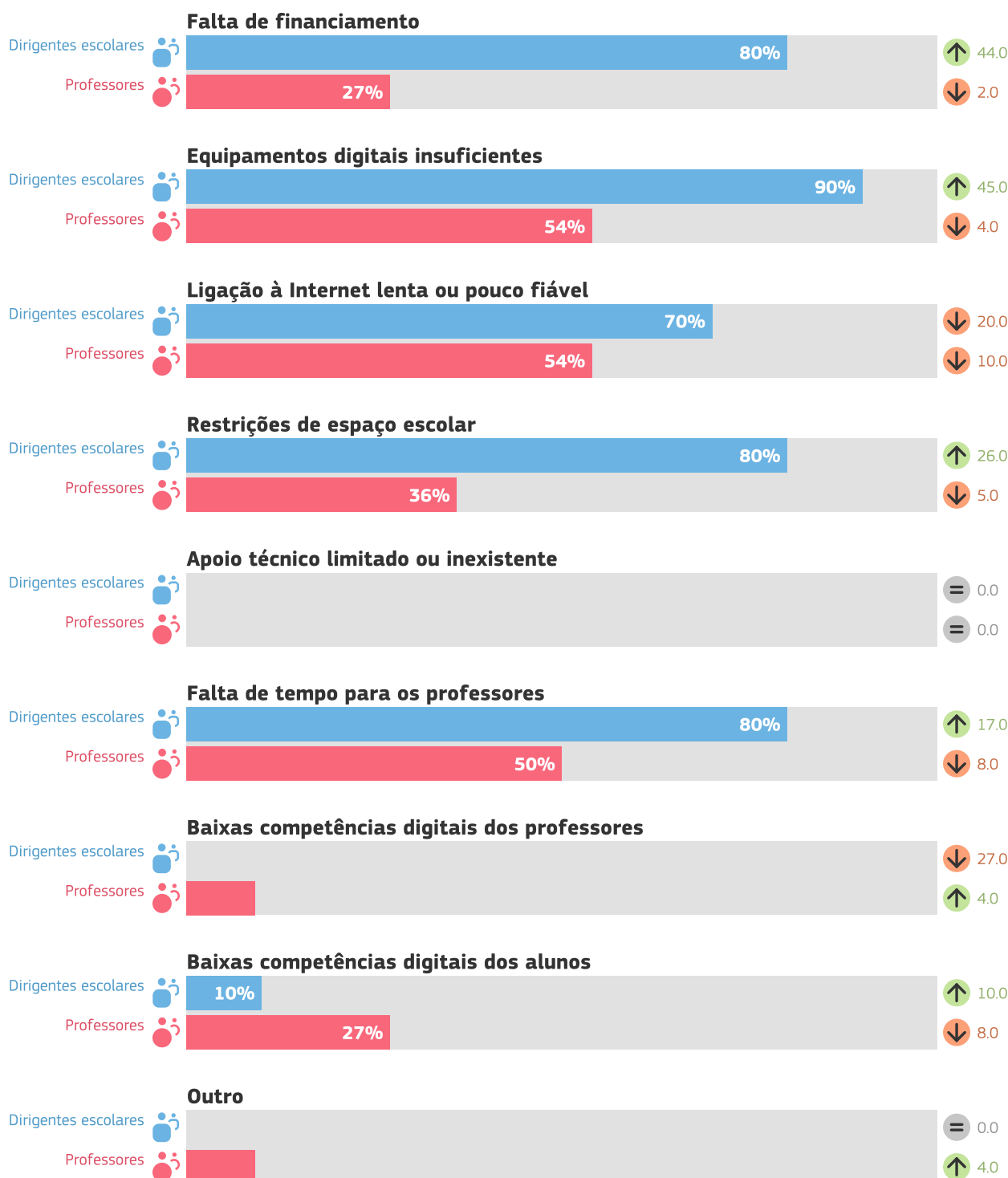
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?

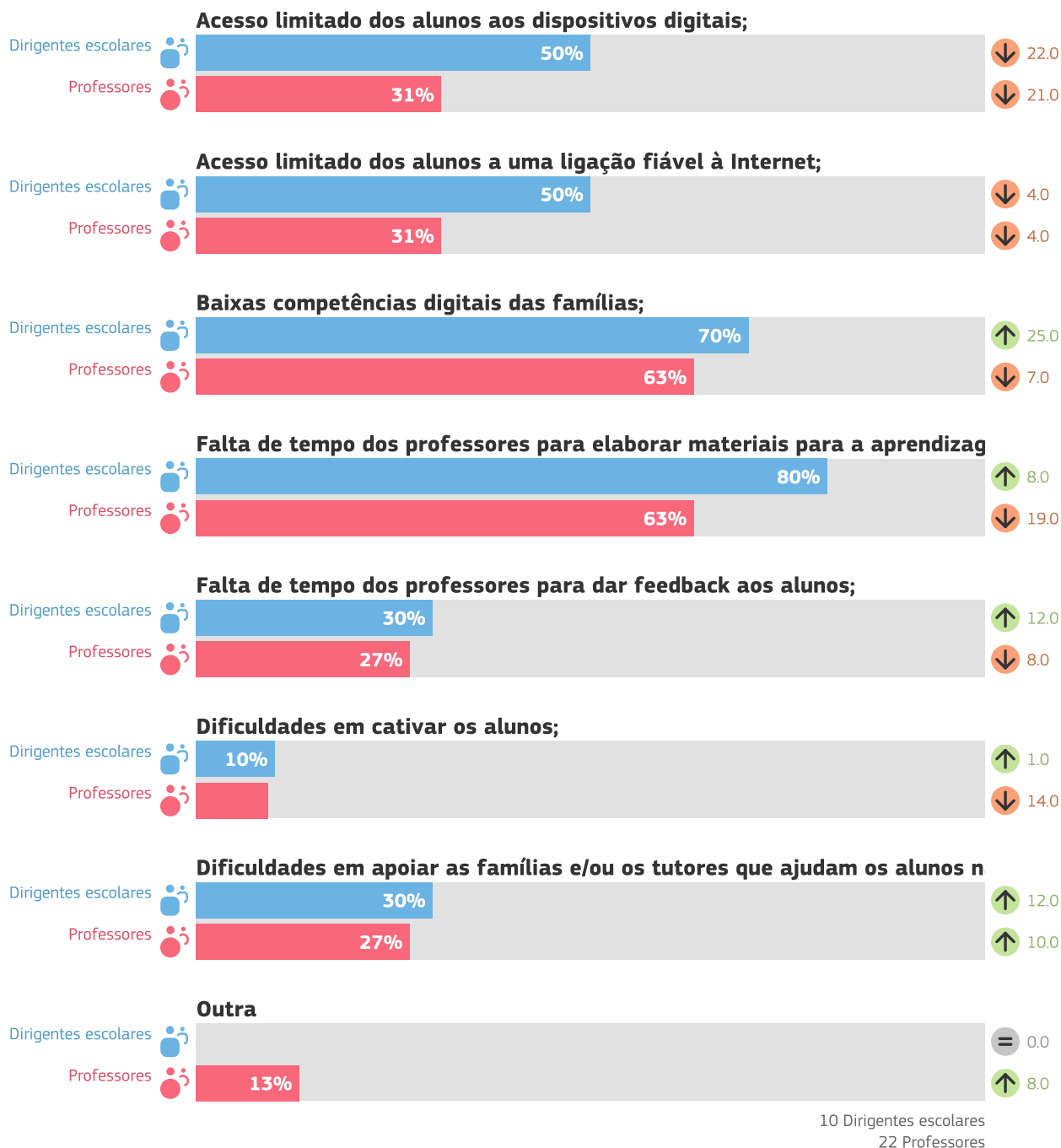
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



10 Dirigentes escolares
22 Professores

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



Fatores positivos (aprendizagem mista)

Alguns dos seguintes fatores tem um impacto positivo sobre a aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



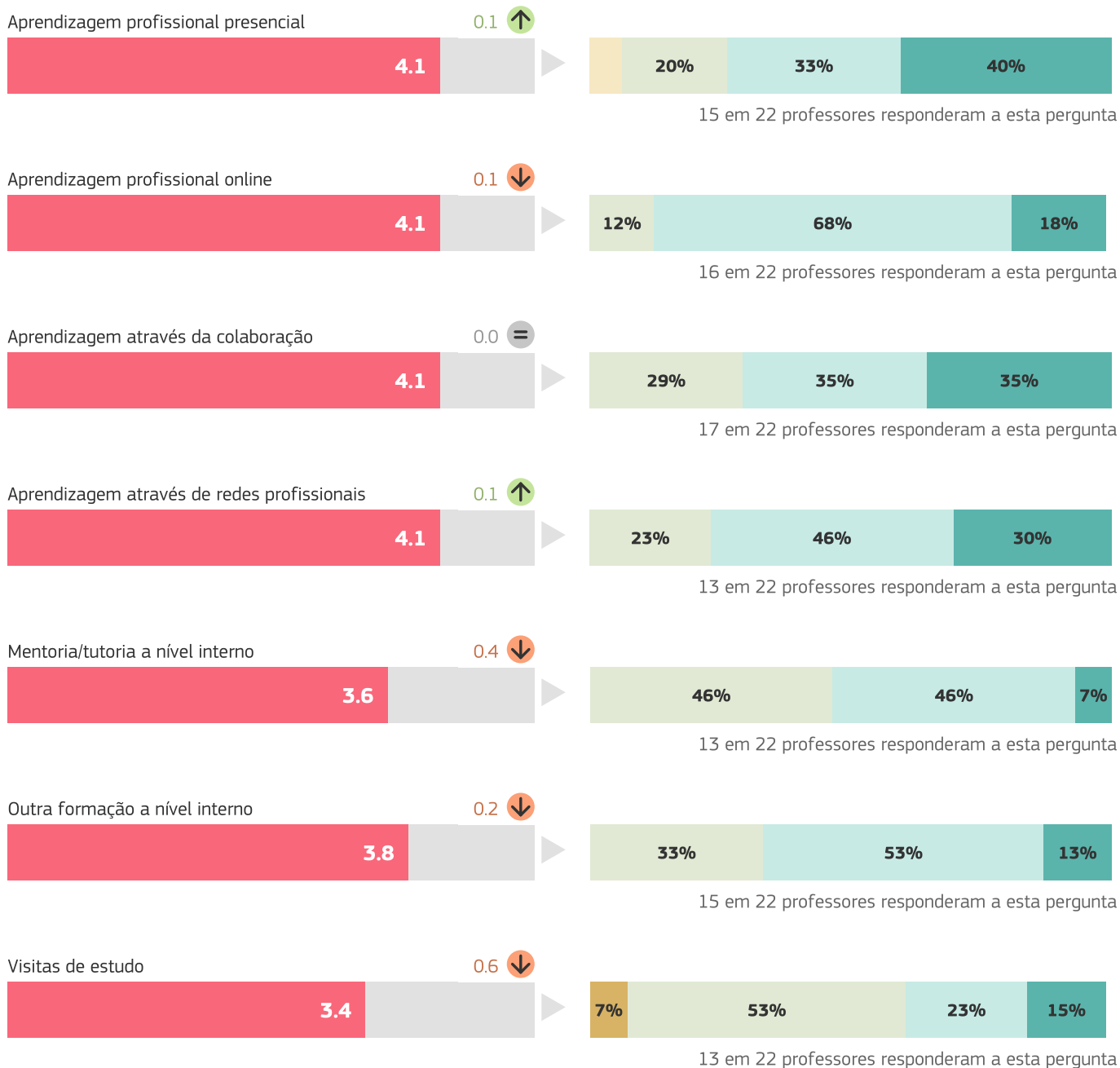
10 Dirigentes escolares
22 Professores

Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores



Programas acreditados

0.3 ↓



15 em 22 professores responderam a esta pergunta

Classificações

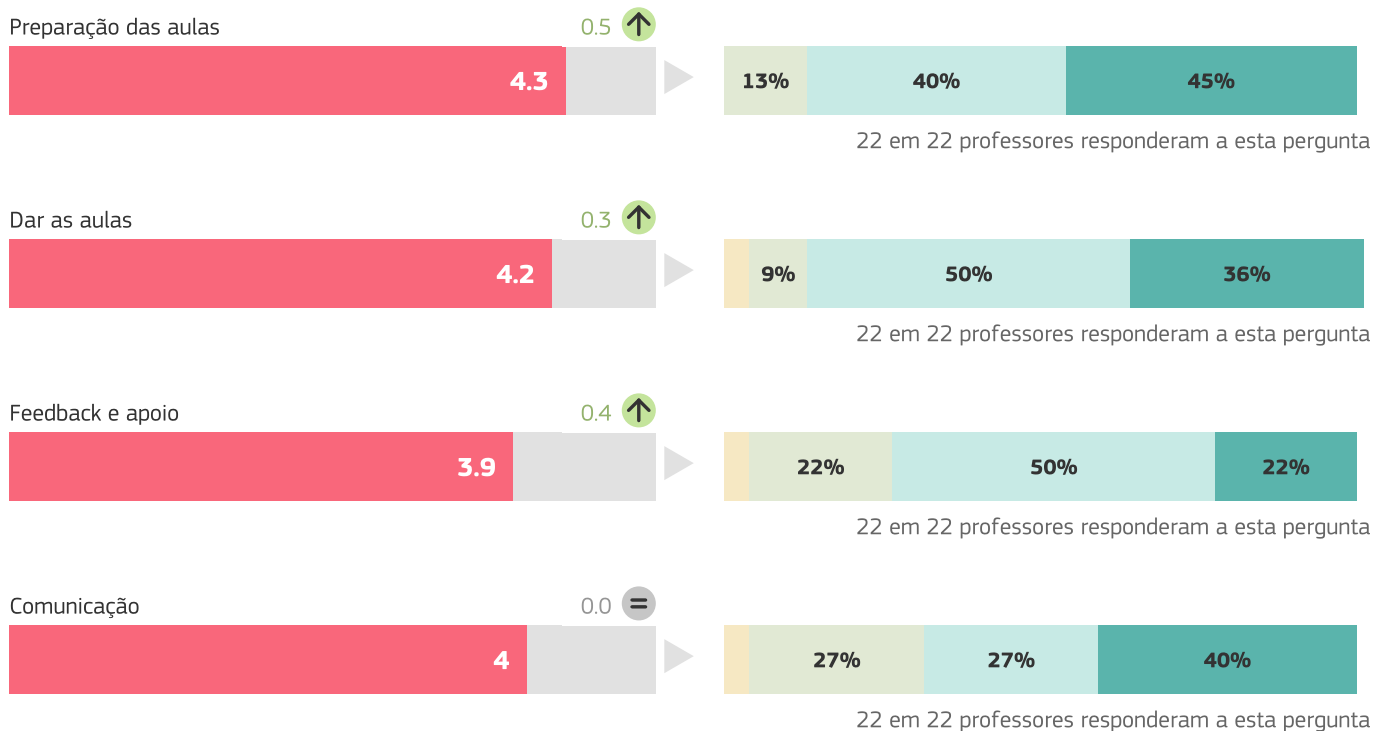
- Nada útil 1
- Inútil 2
- Um pouco útil 3
- Útil 4
- Muito útil 5

Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores



Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias d **3.4** 0.6



21 em 22 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- 0-10 % 1
- 11-25 % 2
- 26-50 % 3
- 51-75 % 4
- 76-100 % 5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias

0.2 ↓



9 em 10 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias

0.3 ↑



20 em 22 professores responderam a esta pergunta

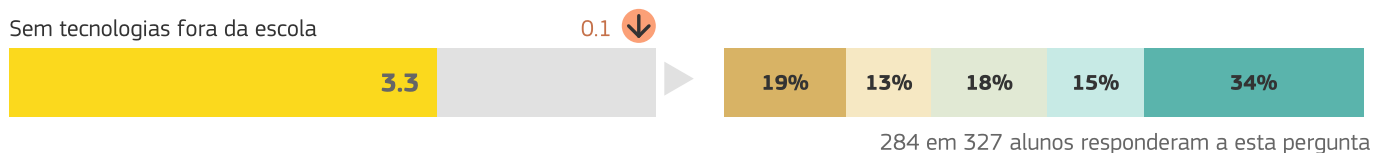
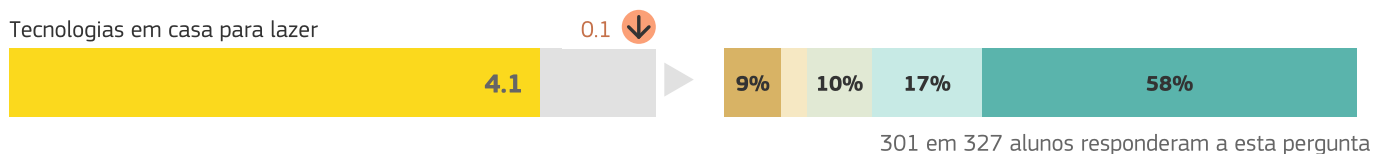
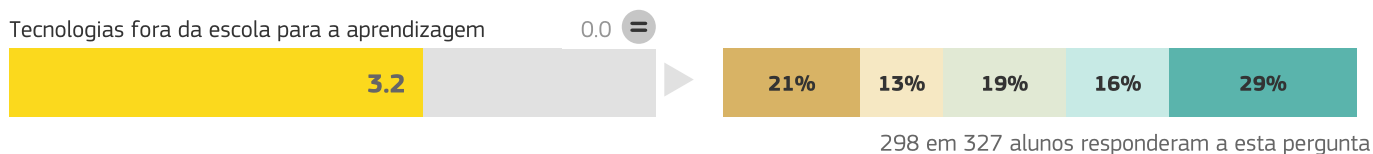
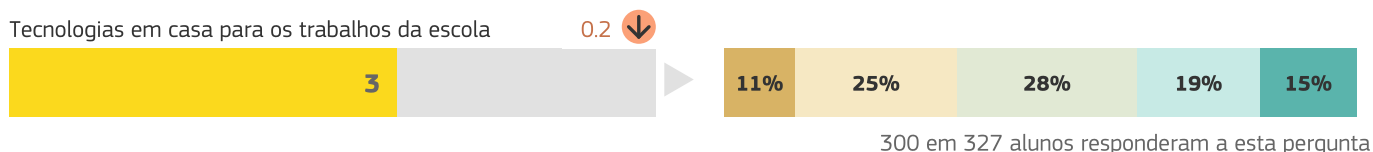
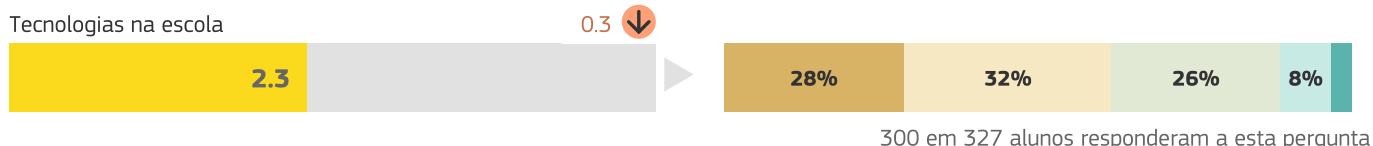
Classificações

- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3
- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

Utilização de tecnologia

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos



Classificações

- Nunca ou quase nunca 1
- Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2
- Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3
- Até uma hora por dia 4
- Mais de uma hora por dia 5

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Seus alunos conseguem acessar dispositivos digitais (computador, notebook, mesa, celular) em casa? As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

0.1 ↓



302 em 327 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

- Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares 1
- Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares 2
- Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso 3
- Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso 4
- Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares 5

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



327 Alunos



Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

Enumeramos alguns exemplos sobre formas de implementar o relatório da escola na secção «Descrição geral das áreas»:

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

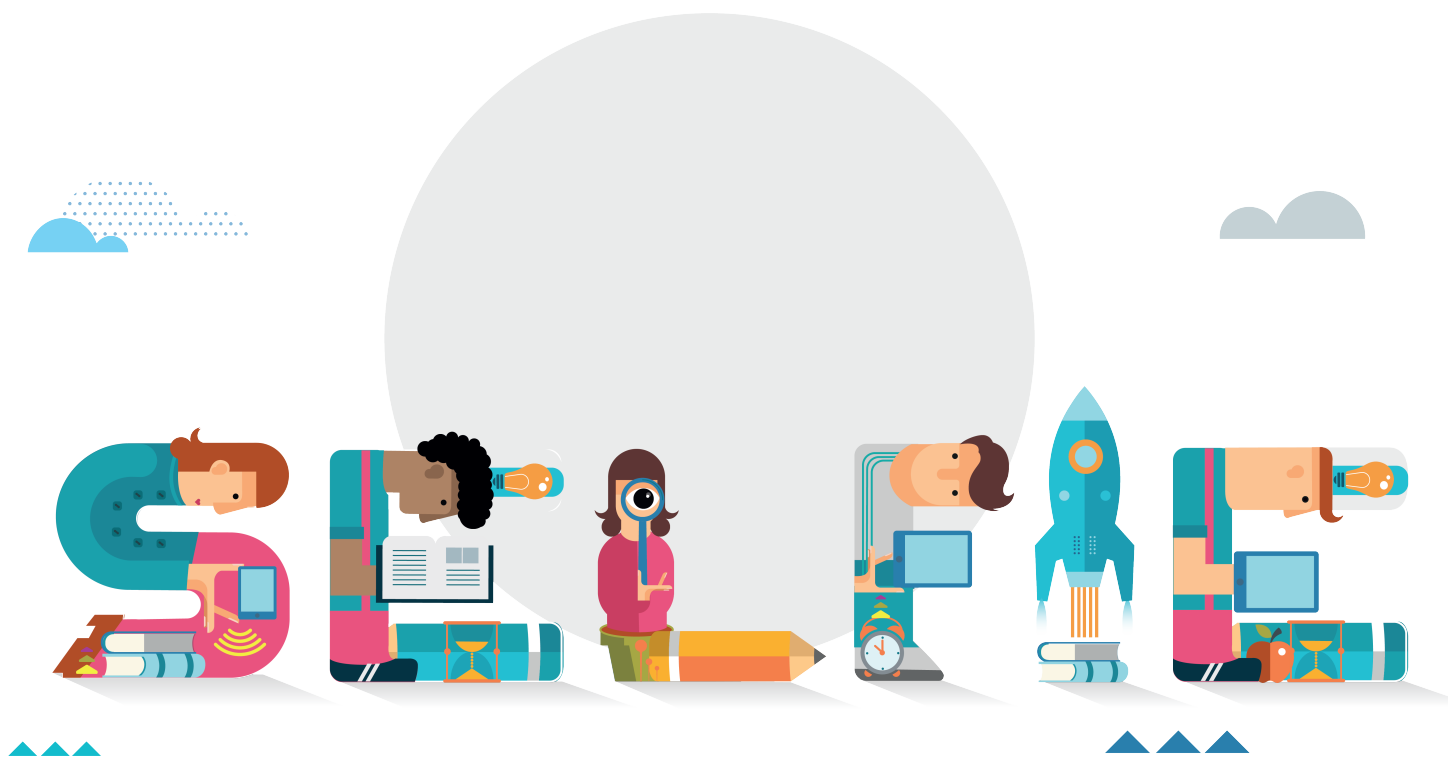
A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem. O SELFIE pode ser usado anualmente para que você possa acompanhar onde o progresso foi feito e onde ainda pode ser necessária uma ação. Os resultados do SELFIE estão disponíveis apenas para você e ninguém mais pode acessá-los.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.





European
Commission



Relatório escolar do SELFIE

Agrupamento de Escola da Nazaré

Ensino secundário geral

SELFIE 2025-2026, session 1

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

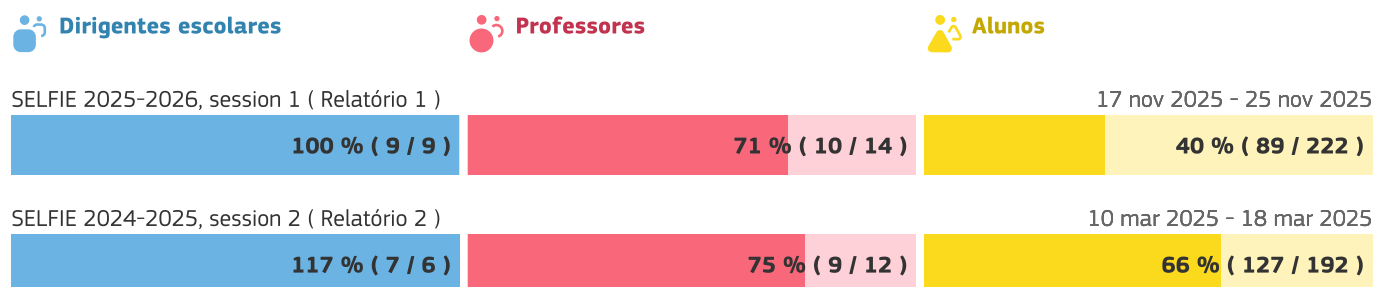
Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

Este relatório compara os resultados do «SELFIE 2025-2026, session 1» (relatório 1) com os do «SELFIE 2024-2025, session 2» (relatório 2)

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

- Dirigentes escolares
- Professores
- Alunos

Chave de comparação

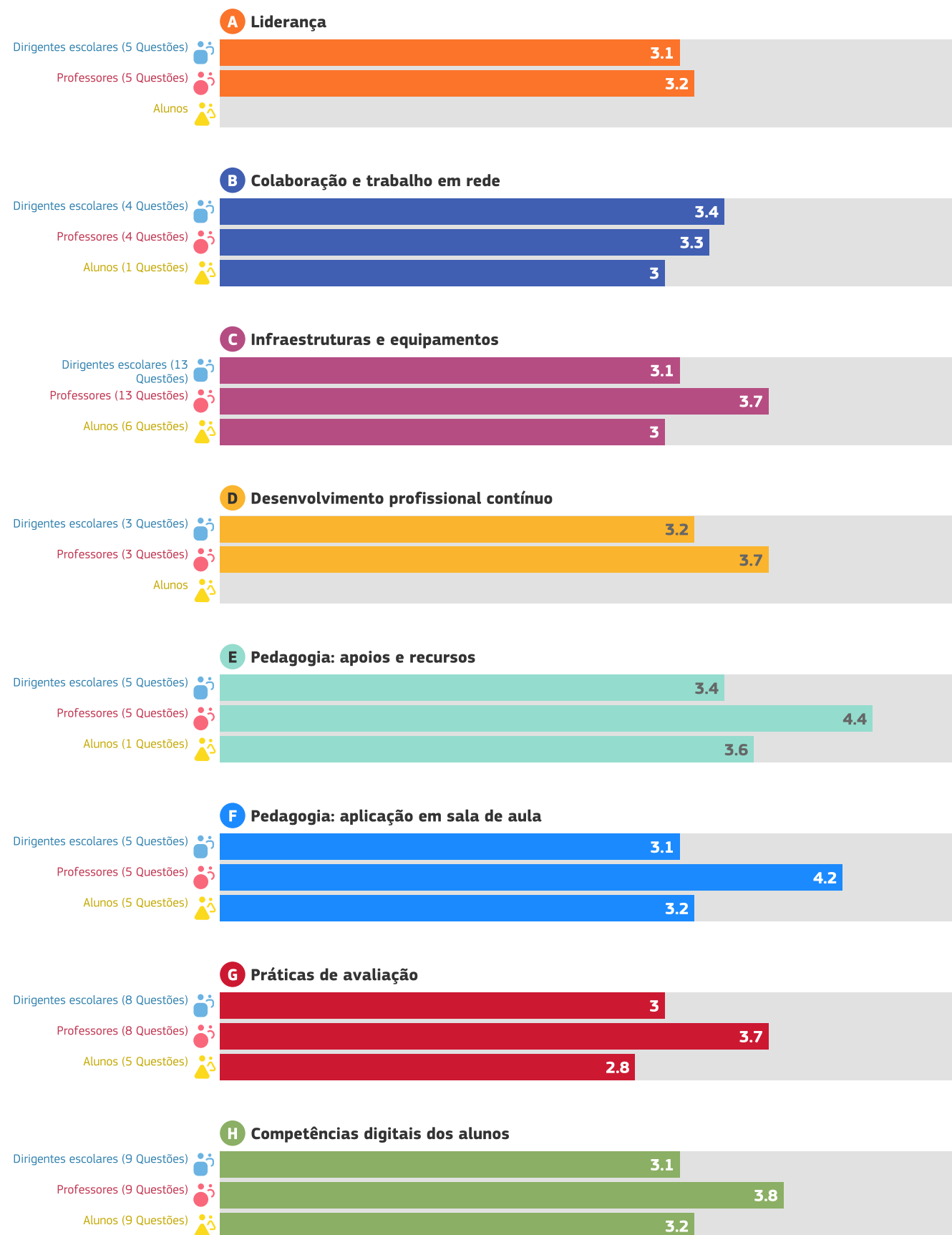
- O resultado aumentou em comparação com o relatório 2
- O resultado decresceu em comparação com o relatório 2
- O resultado é o mesmo que no relatório 2
- A comparação não é possível

Áreas do SELFIE - Escola

Os dirigentes escolares, professores e alunos apresentam as suas perspetivas sobre a forma como as tecnologias digitais são utilizadas na sua escola.

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta. As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

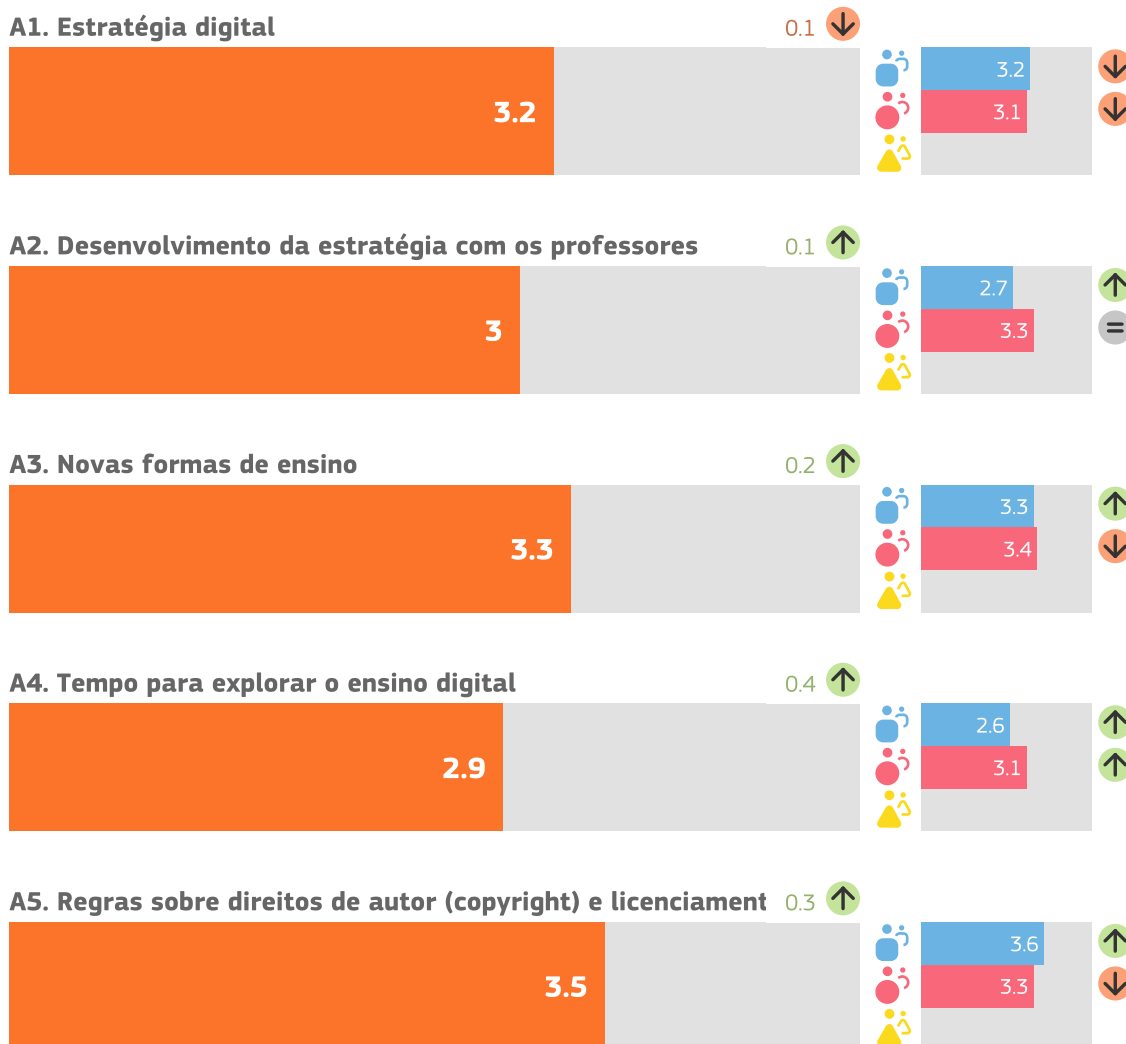
F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

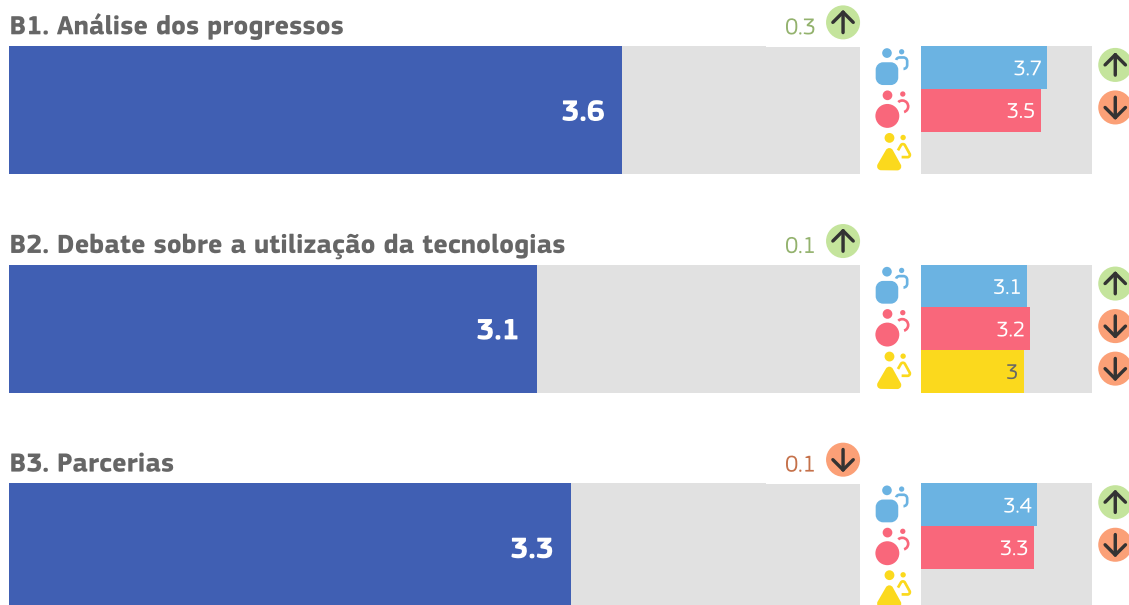
A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.



B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

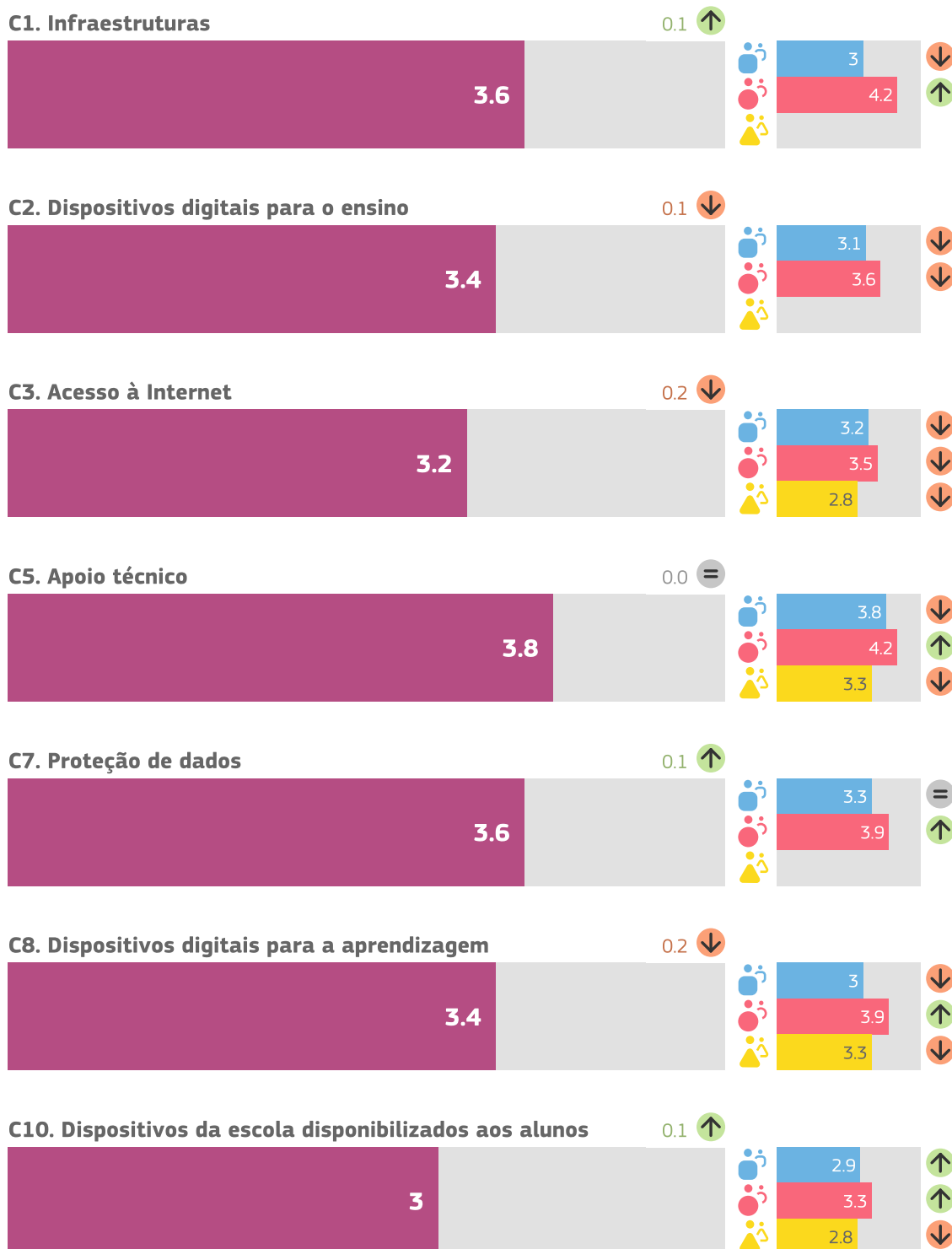


O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista

C. Infraestruturas e equipamentos

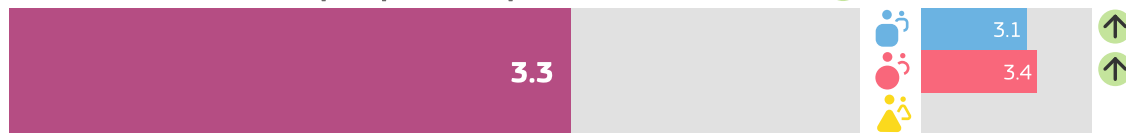
As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.



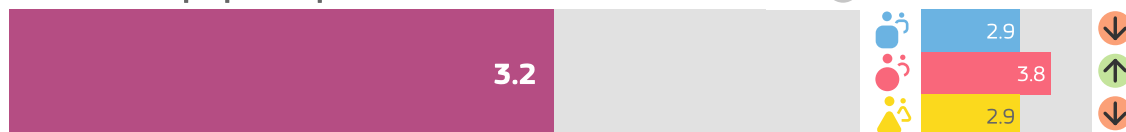
C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios 0.3 ↑



C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios 0.2 ↑



C13. Trazer o próprio dispositivo 0.0 =



C14. Espaços físicos 0.2 ↑



C15. Tecnologias de apoio 0.6 ↑



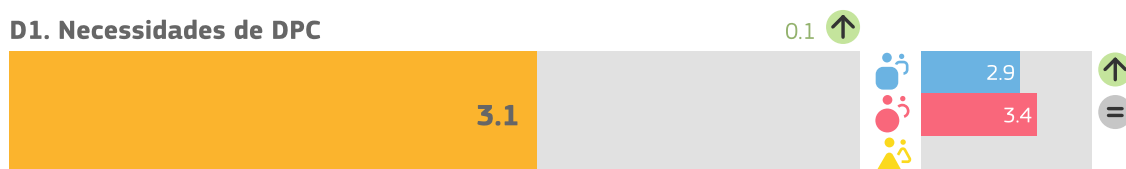
C16. Bibliotecas/repositórios online 0.1 ↑



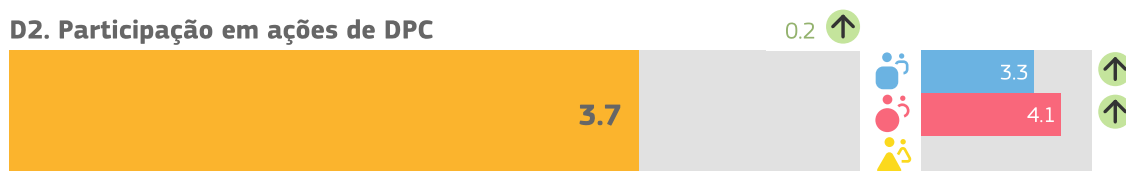
D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

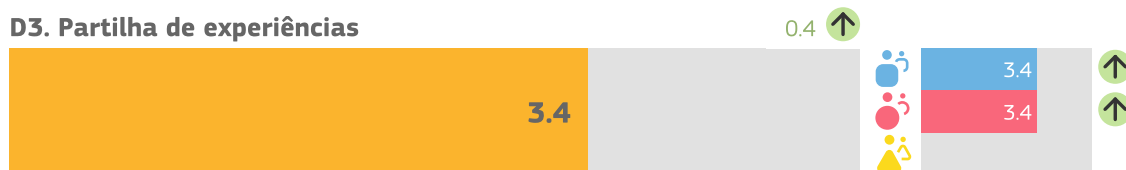
D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC

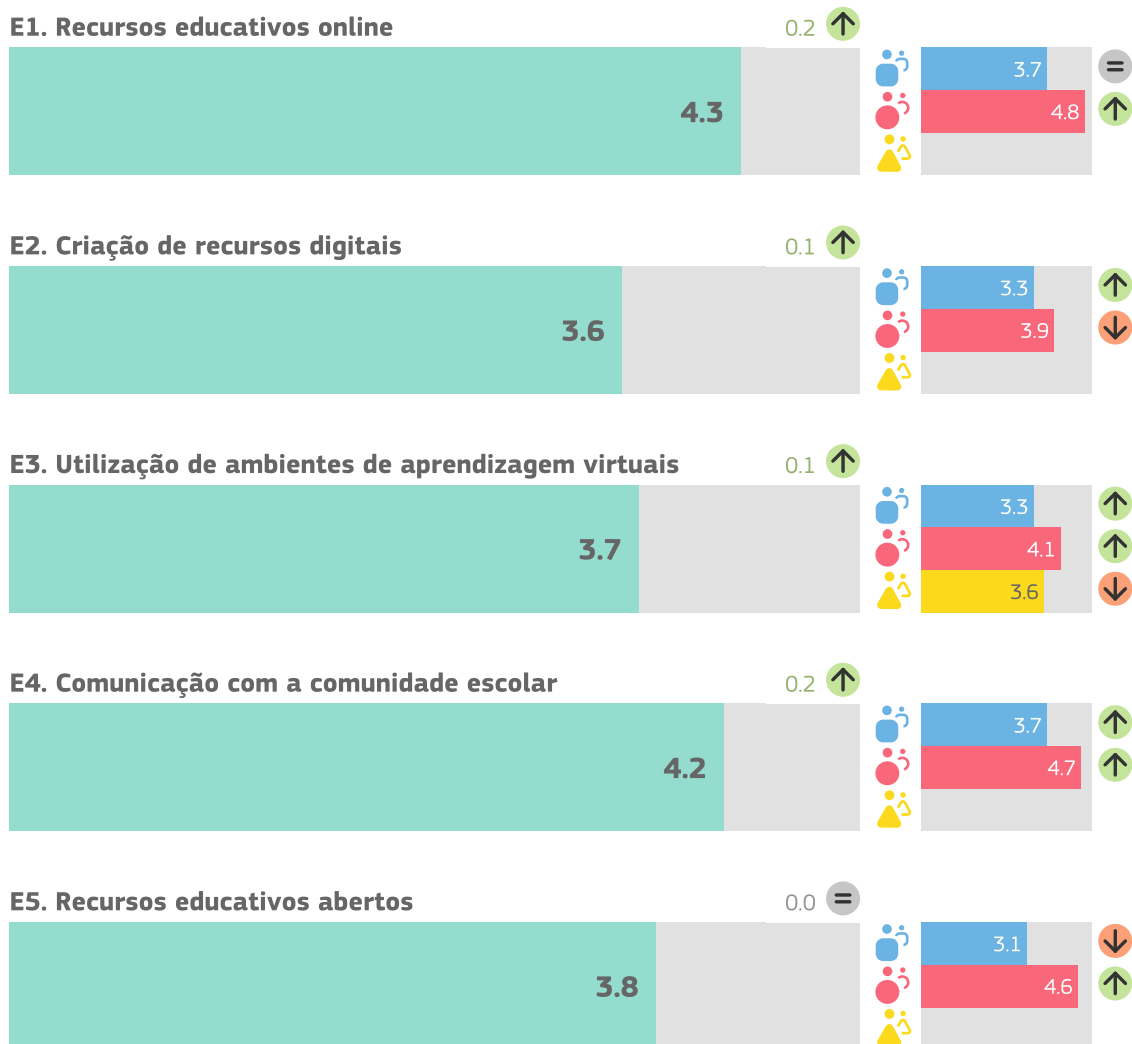


D3. Partilha de experiências



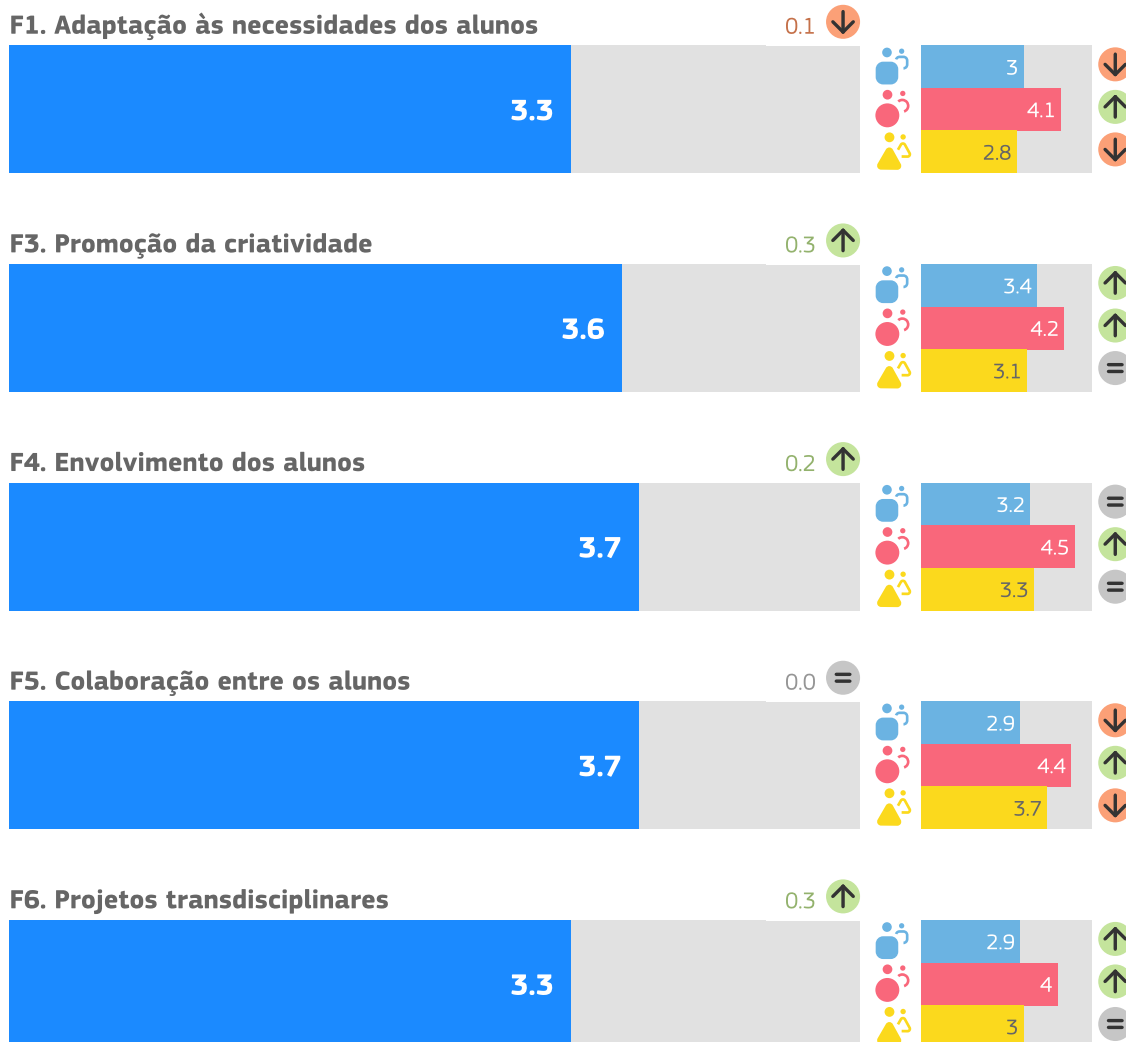
E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.



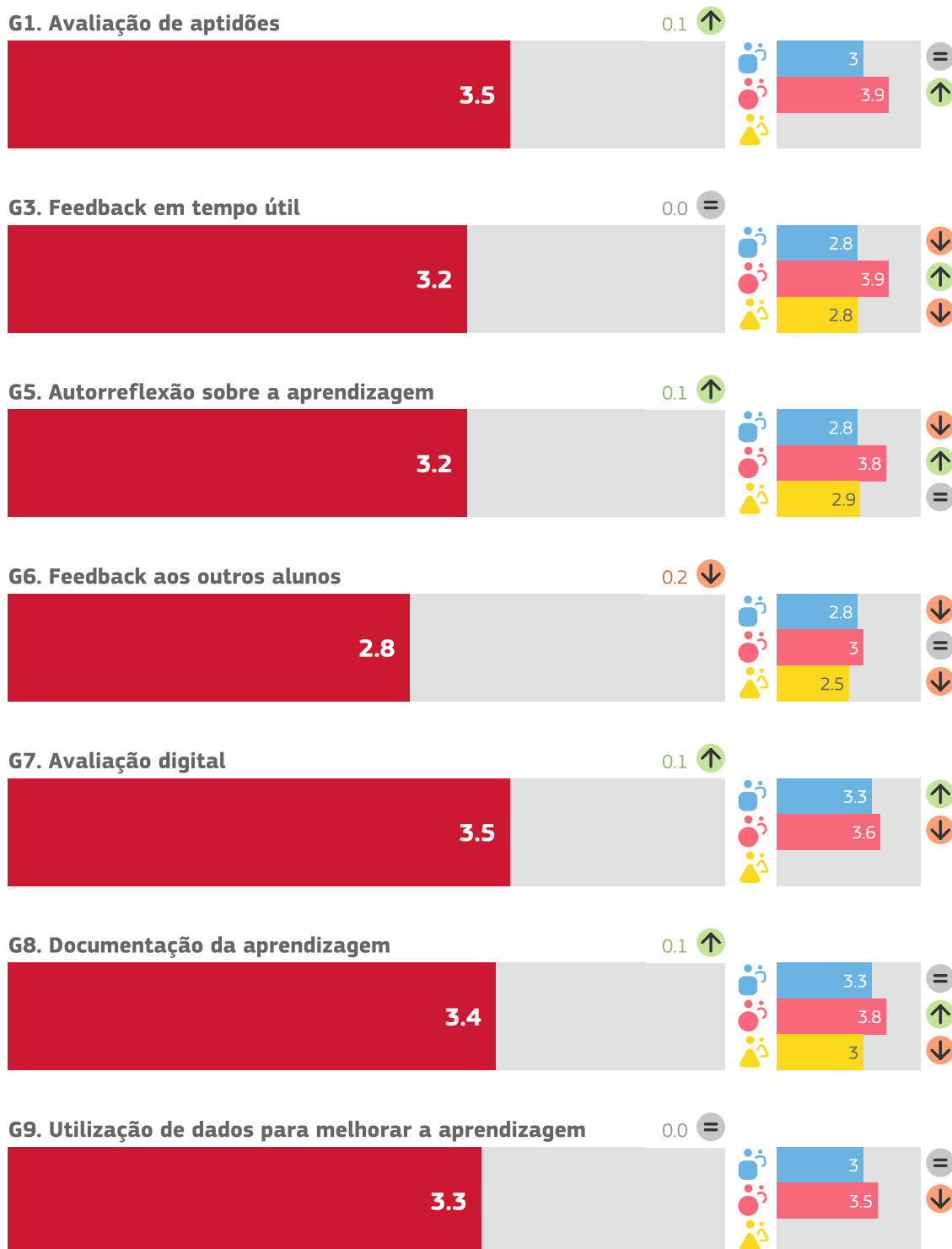
F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.



G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.



G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola 0.3



H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

H11. Aprender codificação ou programação



Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Porcentagem de tempo

Adoção das tecnologias

Utilização de tecnologia

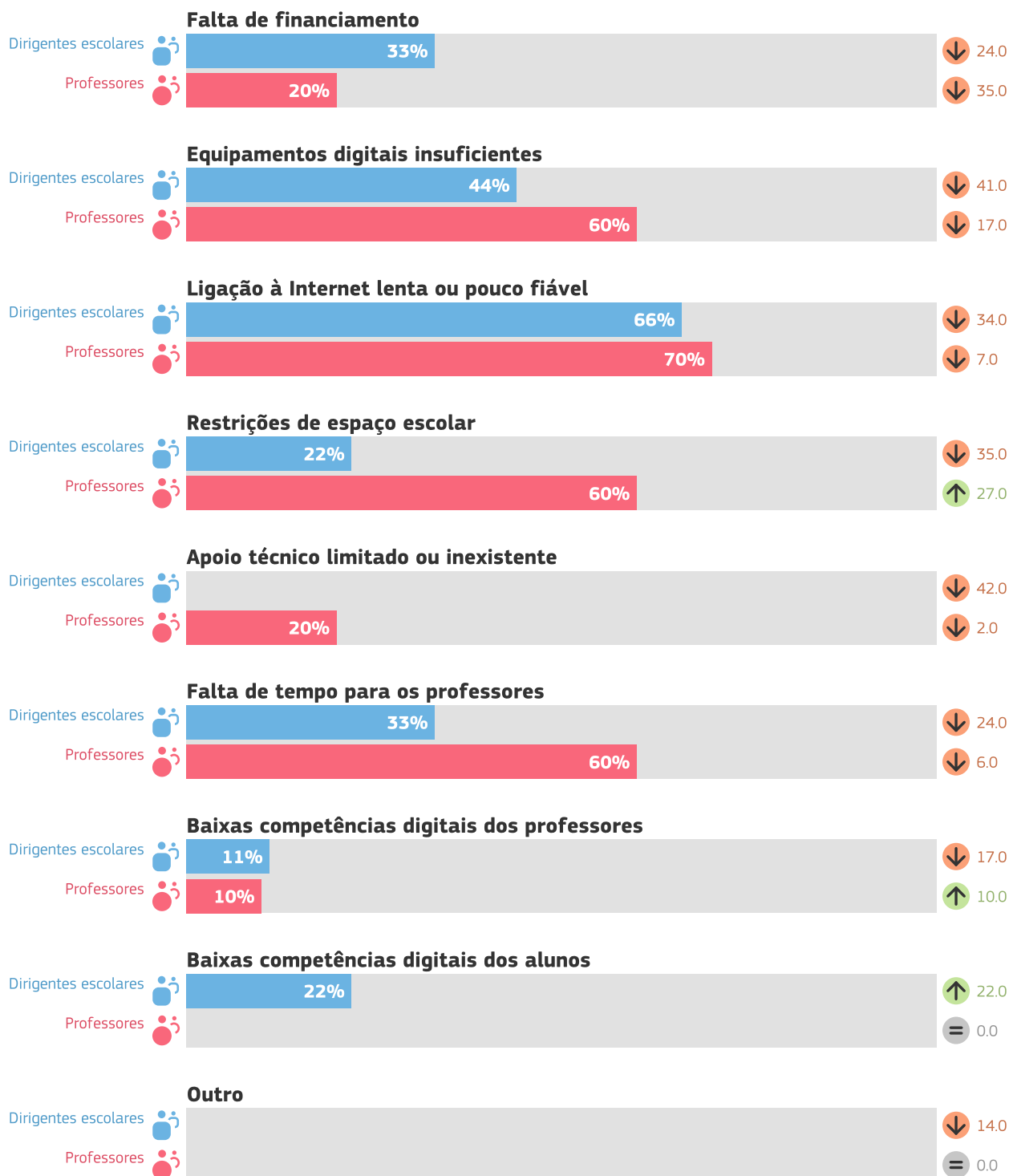
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?

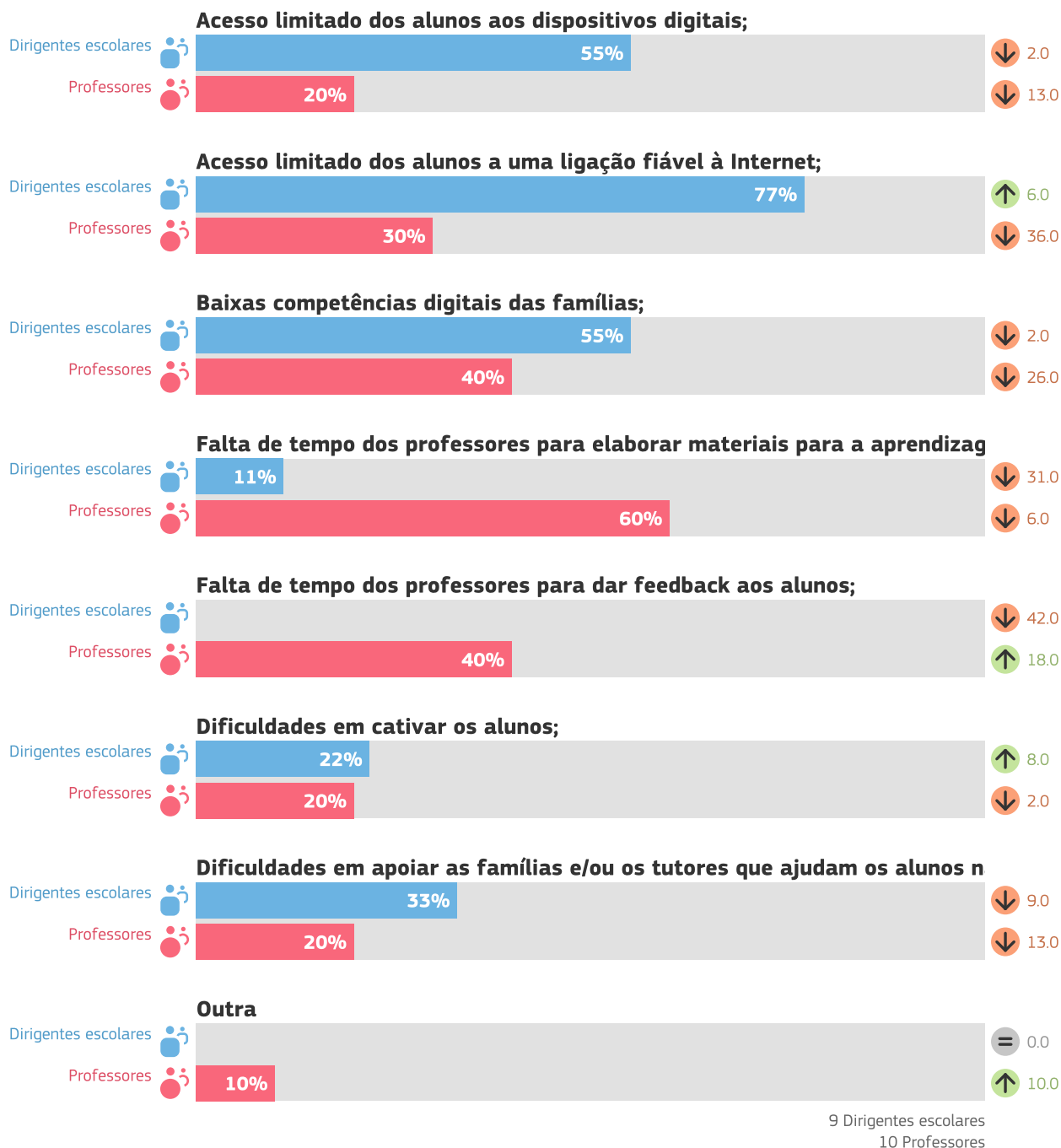
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



9 Dirigentes escolares
10 Professores

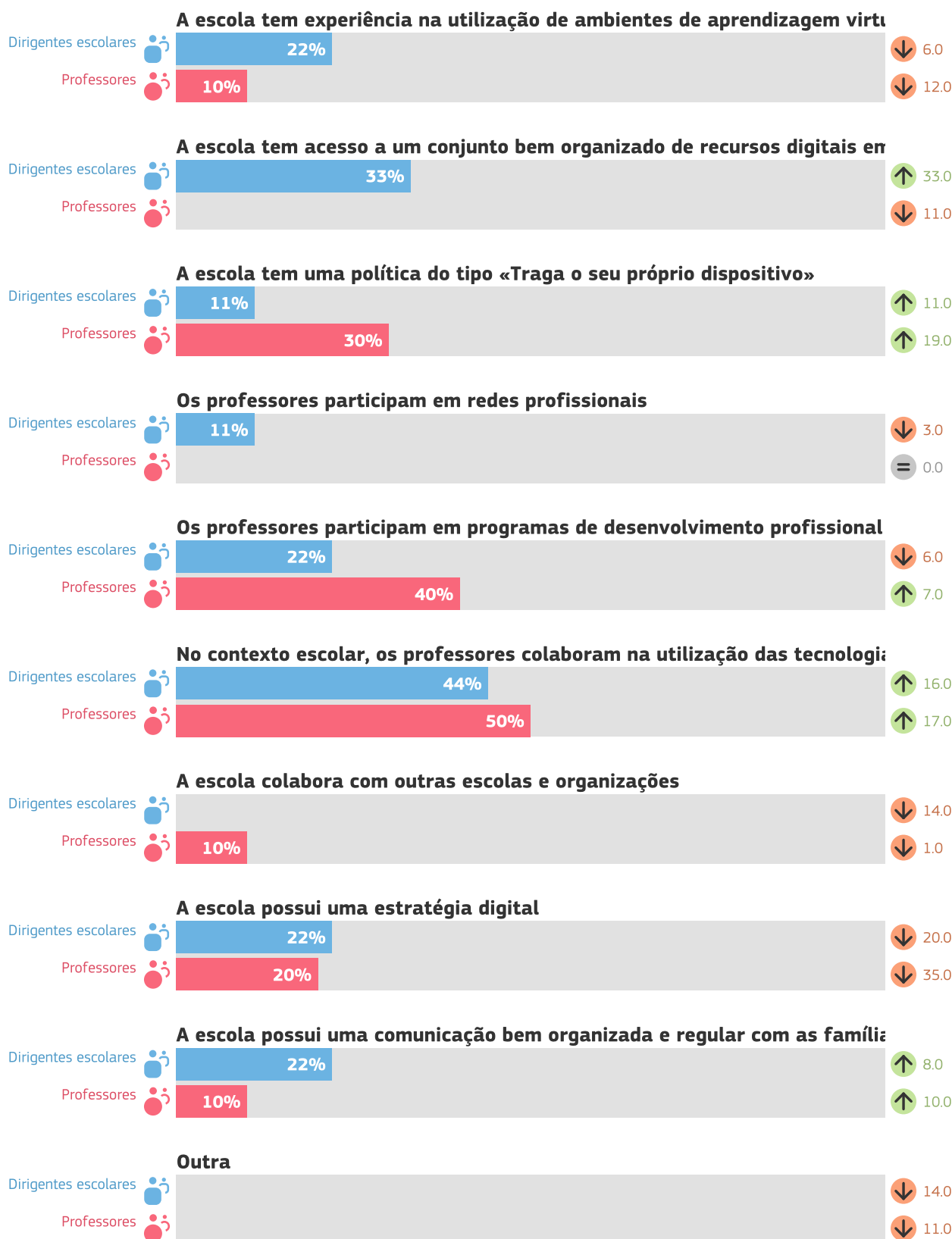
Fatores negativos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



Fatores positivos (aprendizagem mista)

Alguns dos seguintes fatores tem um impacto positivo sobre a aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



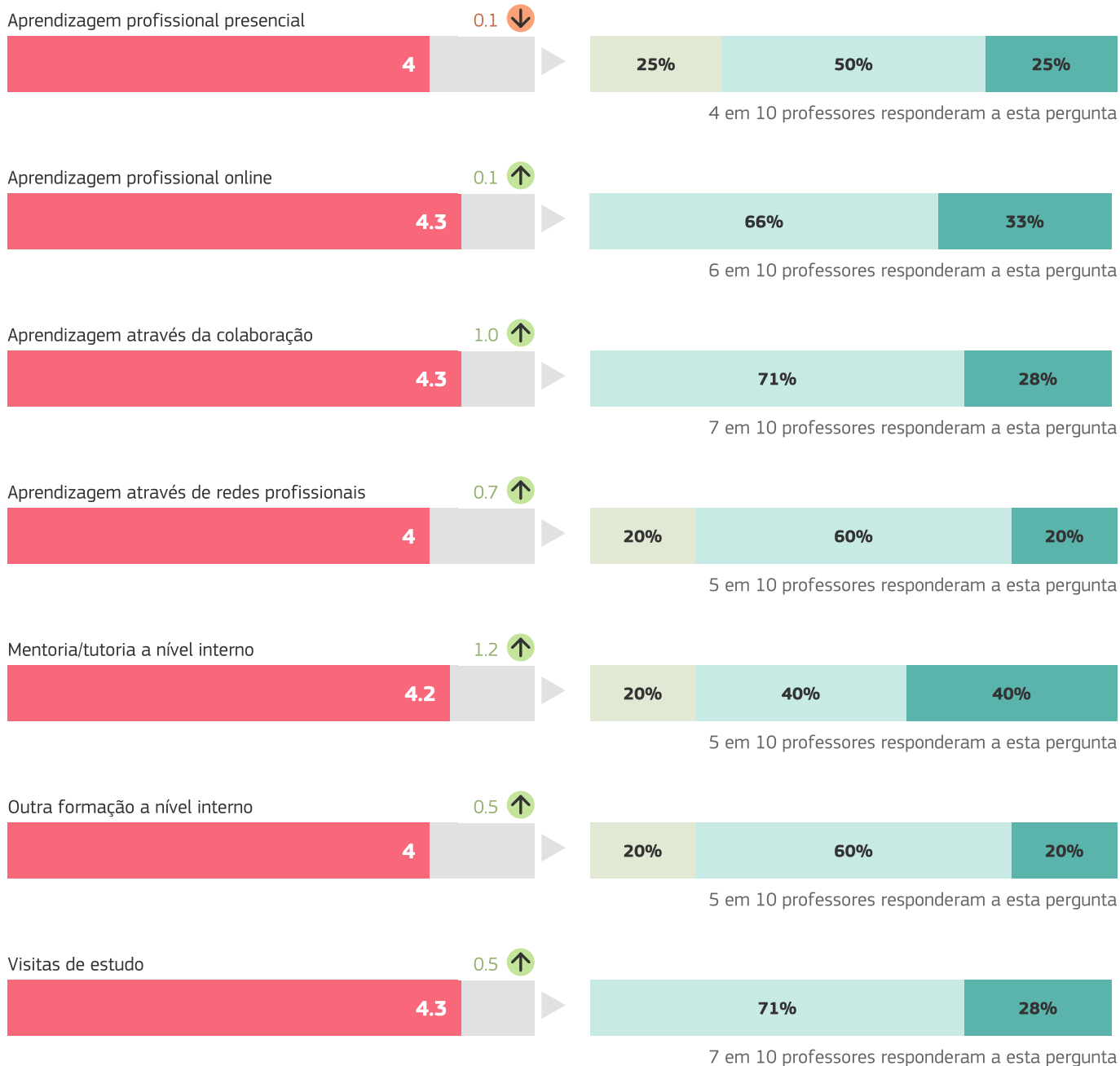
9 Dirigentes escolares
10 Professores

Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores



Programas acreditados

0.6 ↑



6 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Nada útil 1
- Inútil 2
- Um pouco útil 3
- Útil 4
- Muito útil 5

Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores

Preparação das aulas



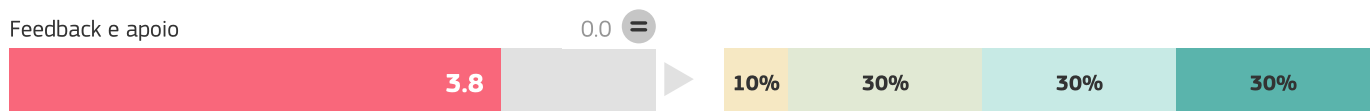
10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias d 0.0 =



9 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações

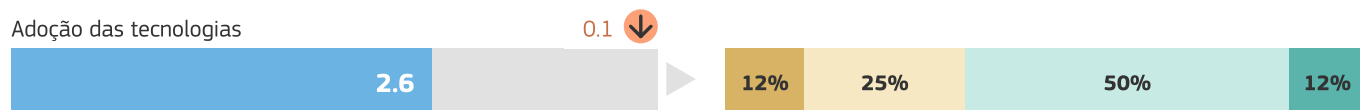
0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Dirigentes escolares

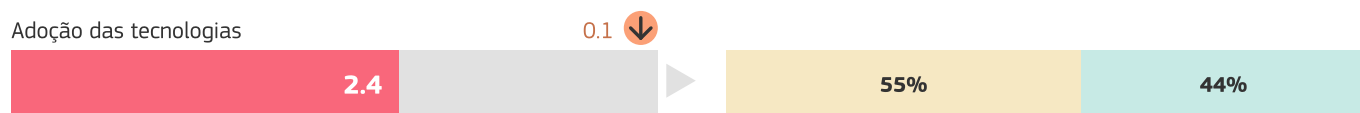
Adoção das tecnologias



8 em 9 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



9 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3
- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

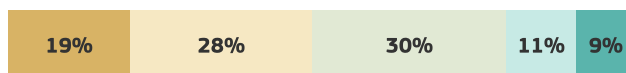
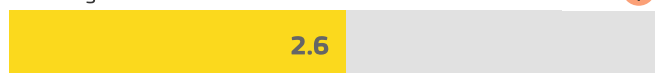
Utilização de tecnologia

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Tecnologias na escola

0.1 ↓



81 em 89 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para os trabalhos da escola

0.1 ↑



83 em 89 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias fora da escola para a aprendizagem

0.2 ↓



81 em 89 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para lazer

0.2 ↑



83 em 89 alunos responderam a esta pergunta

Sem tecnologias fora da escola

0.6 ↑



82 em 89 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Nunca ou quase nunca 1

Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2

Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3

Até uma hora por dia 4

Mais de uma hora por dia 5

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Seus alunos conseguem acessar dispositivos digitais (computador, notebook, mesa, celular) em casa? As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

0.2 ↓



82 em 89 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

- Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares 1
- Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares 2
- Existe um dispositivo digital compartilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso 3
- Existe um dispositivo digital compartilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso 4
- Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares 5

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



89 Alunos



Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

Enumeramos alguns exemplos sobre formas de implementar o relatório da escola na secção «Descrição geral das áreas»:

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem. O SELFIE pode ser usado anualmente para que você possa acompanhar onde o progresso foi feito e onde ainda pode ser necessária uma ação. Os resultados do SELFIE estão disponíveis apenas para você e ninguém mais pode acessá-los.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.





European
Commission



Relatório escolar do SELFIE

Agrupamento de Escola da Nazaré

Ensino secundário profissional

SELFIE 2025-2026, session 1

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

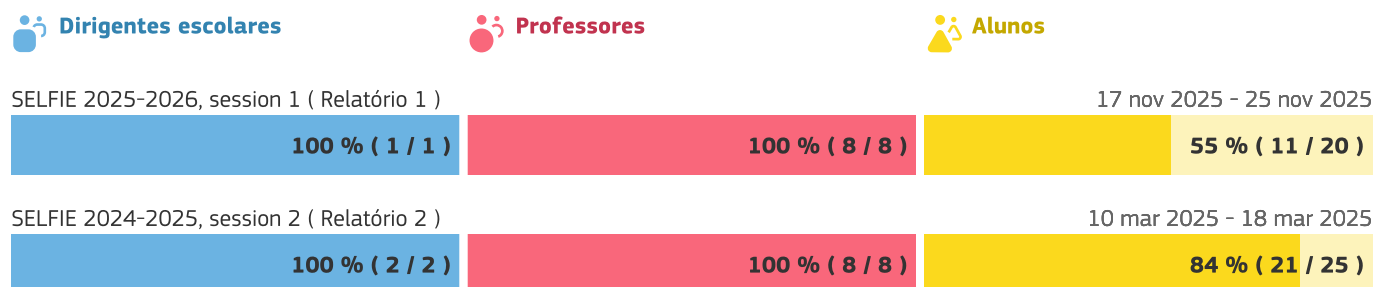
Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

Este relatório compara os resultados do «SELFIE 2025-2026, session 1» (relatório 1) com os do «SELFIE 2024-2025, session 2» (relatório 2)

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

- Dirigentes escolares
- Professores
- Alunos

Chave de comparação

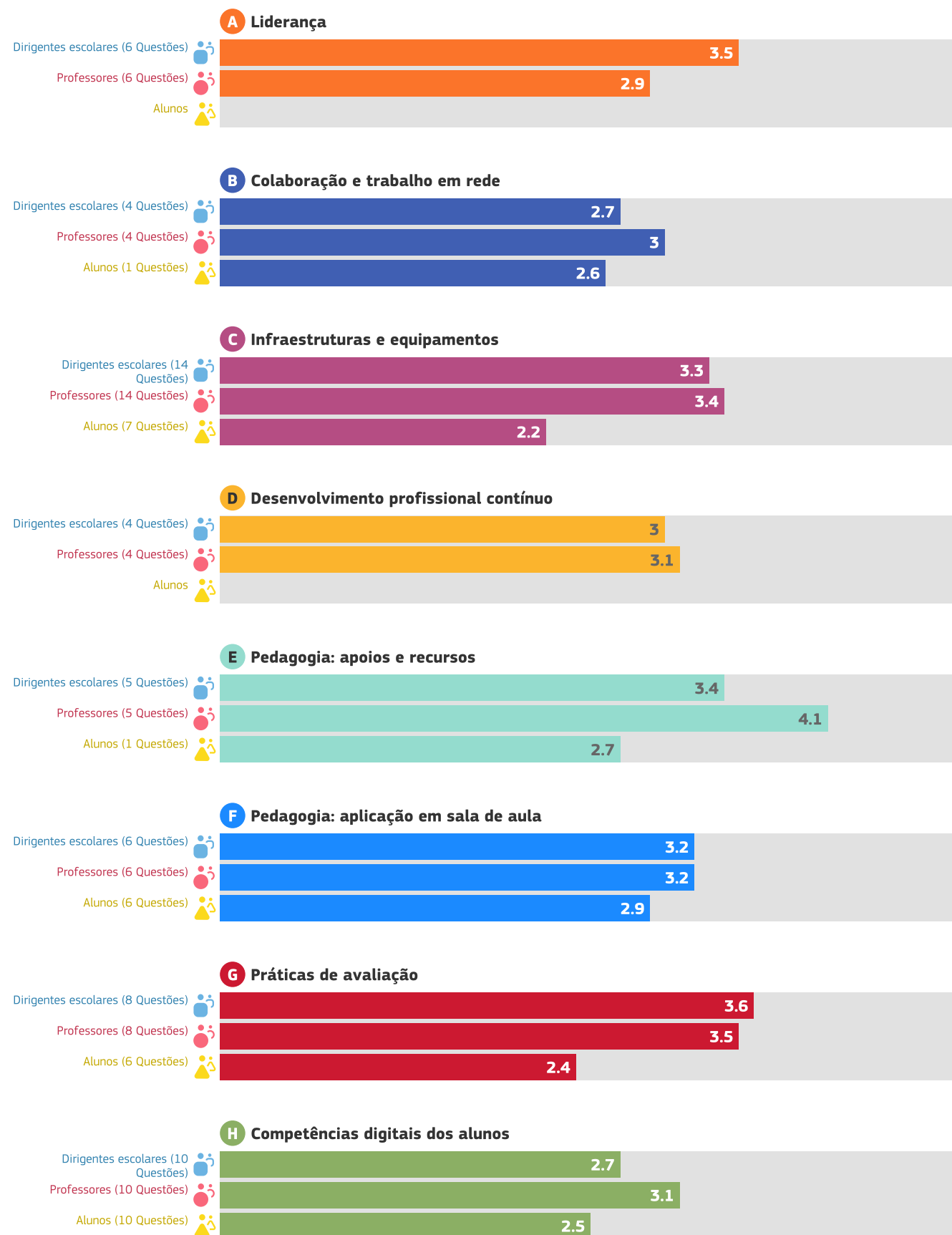
- O resultado aumentou em comparação com o relatório 2
- O resultado decresceu em comparação com o relatório 2
- O resultado é o mesmo que no relatório 2
- A comparação não é possível

Áreas do SELFIE - Escola

Nesta secção, são apresentados apenas os resultados relativos ao contexto das instituições de EFP. Os dirigentes escolares, os professores e os alunos apresentam as suas perspetivas sobre a forma como as tecnologias digitais são utilizadas na instituição de EFP.

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta. As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

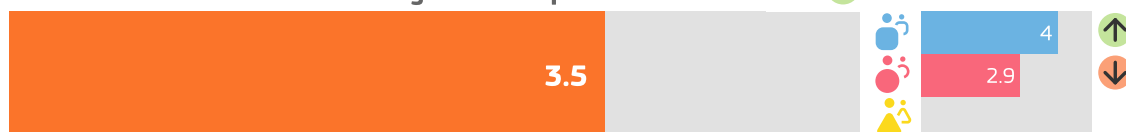
A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

A1. Estratégia digital



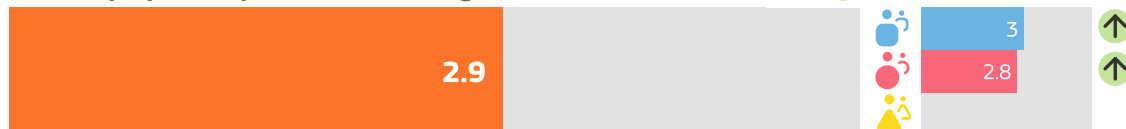
A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



A3. Novas formas de ensino



A4. Tempo para explorar o ensino digital



A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciament



A6. Participação das empresas na estratégia



B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

B1. Análise dos progressos



B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias

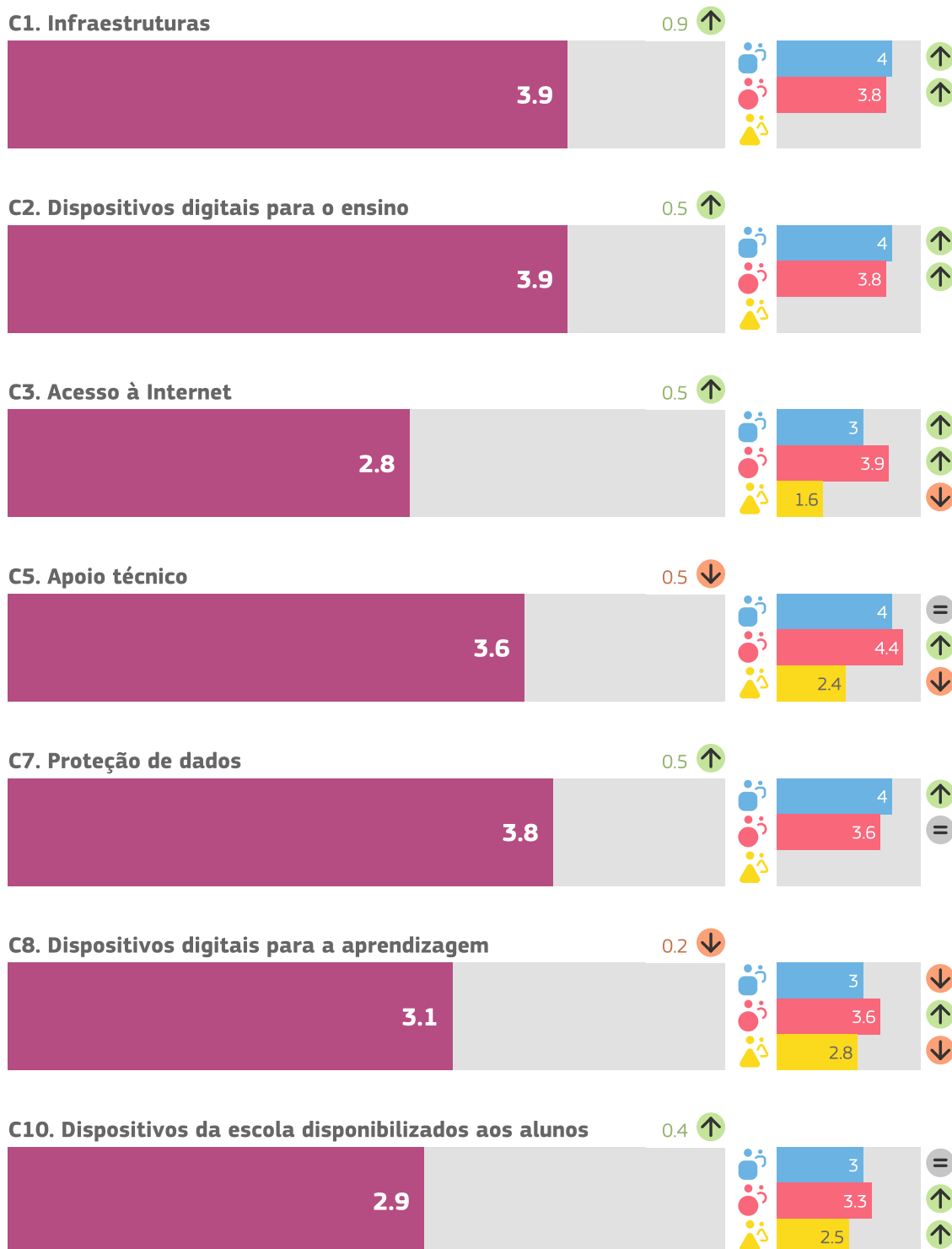


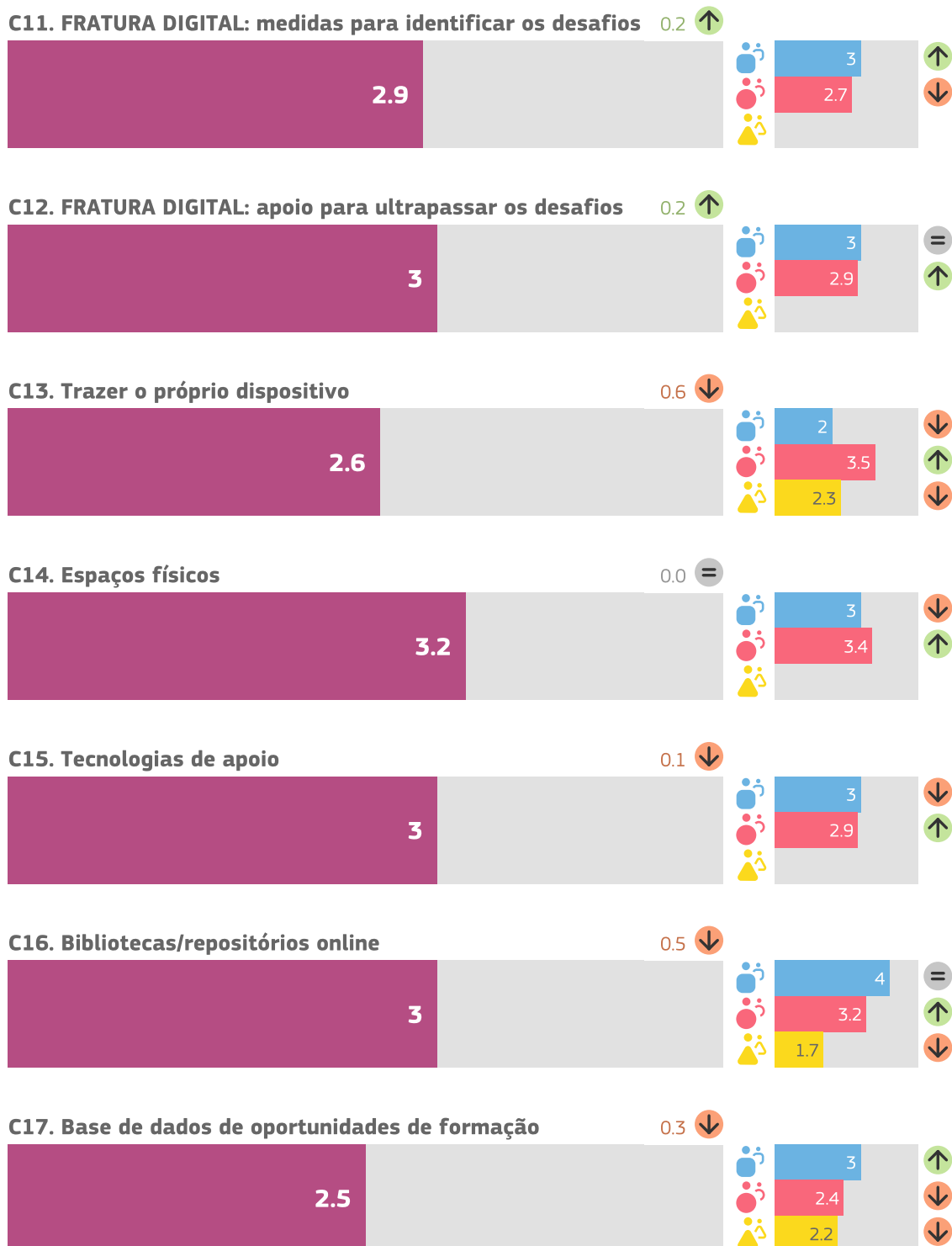
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista

C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.





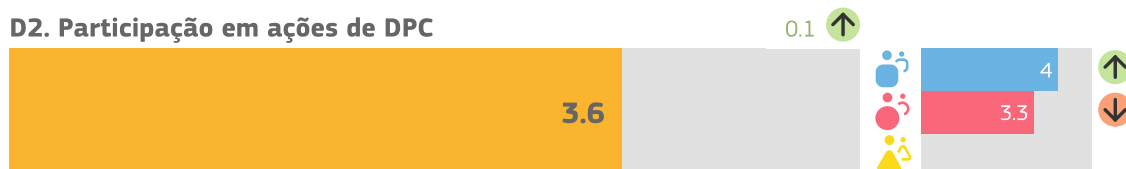
D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC



D3. Partilha de experiências

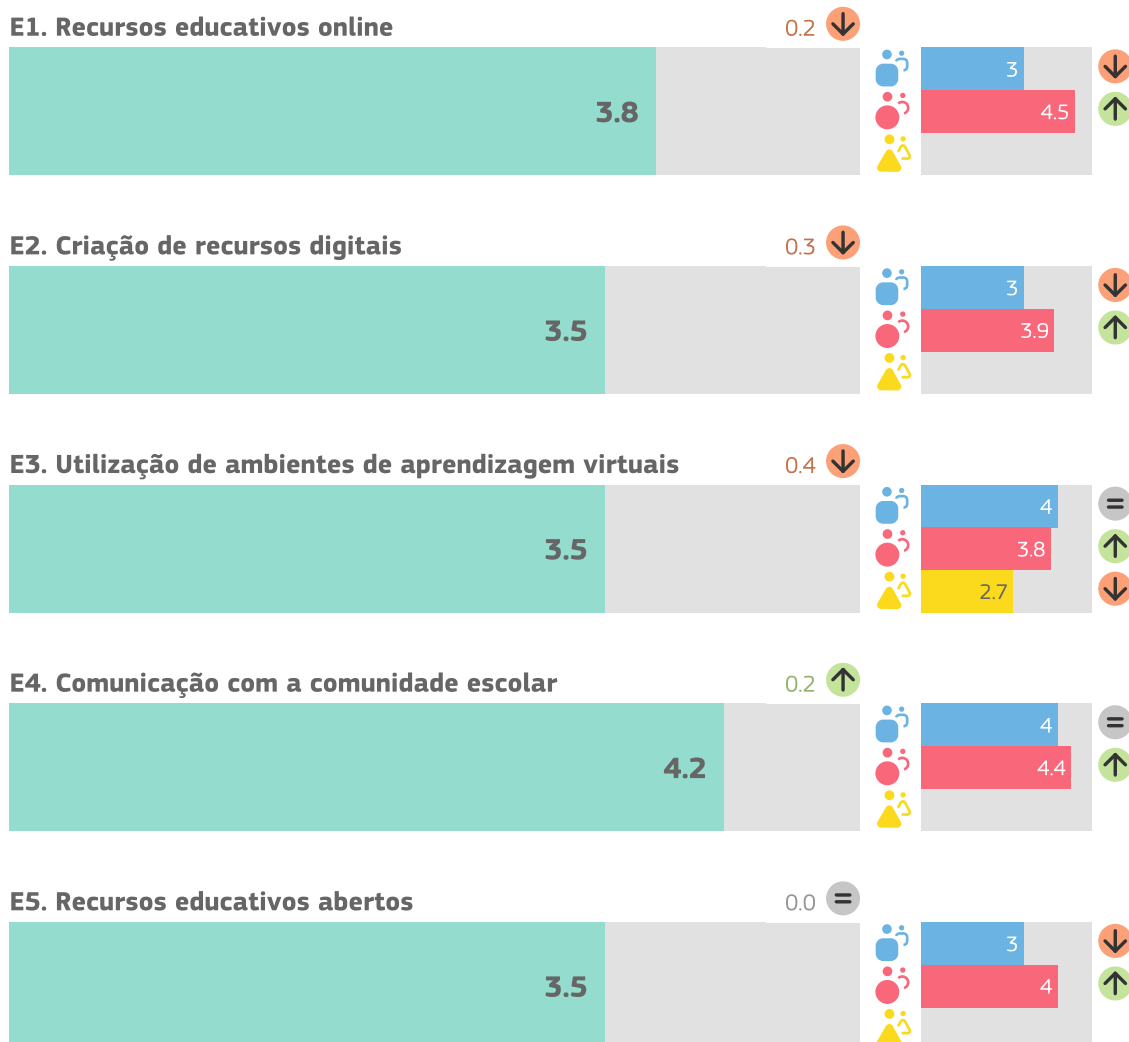


D4. Oportunidades de DPC



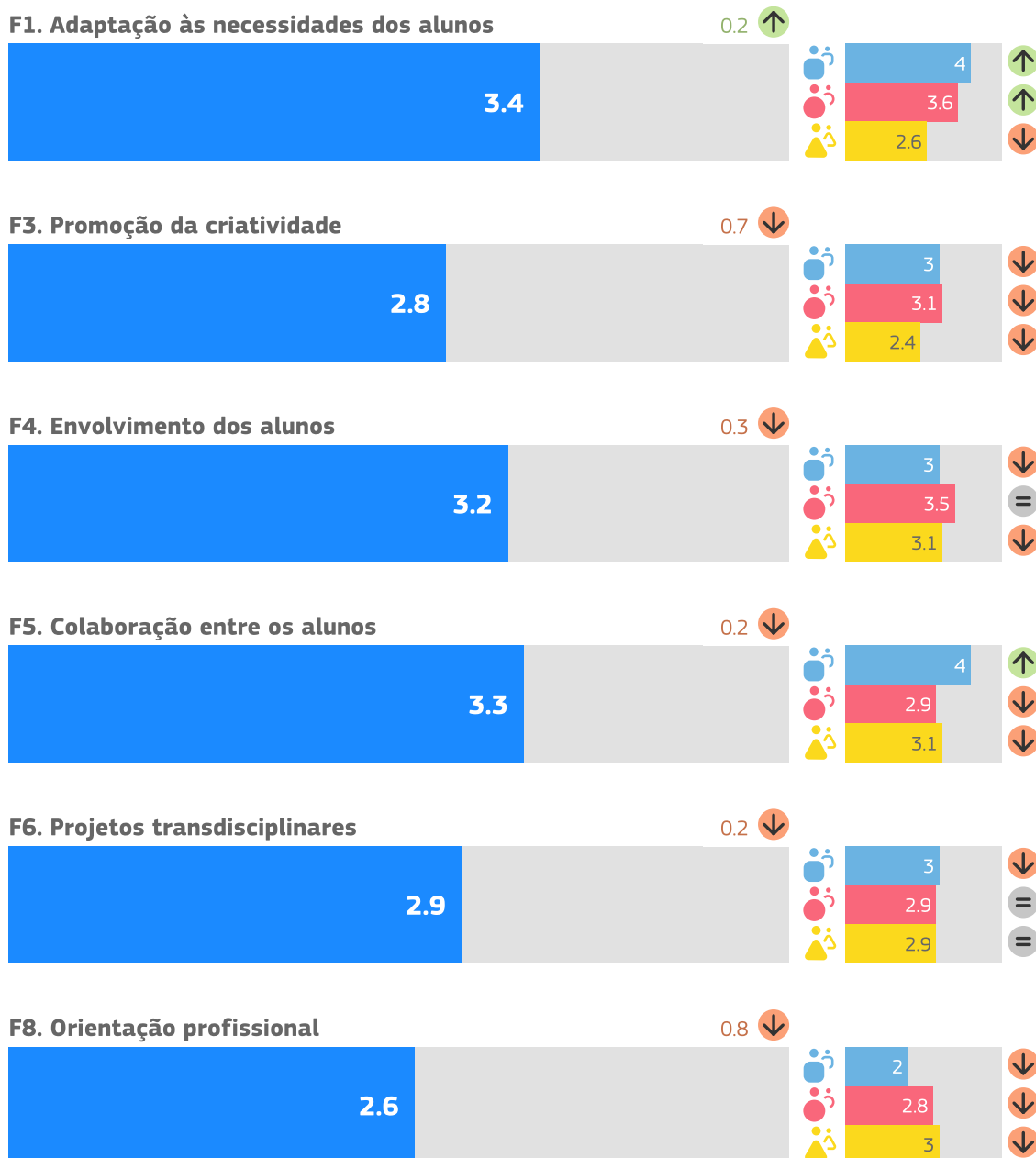
E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.



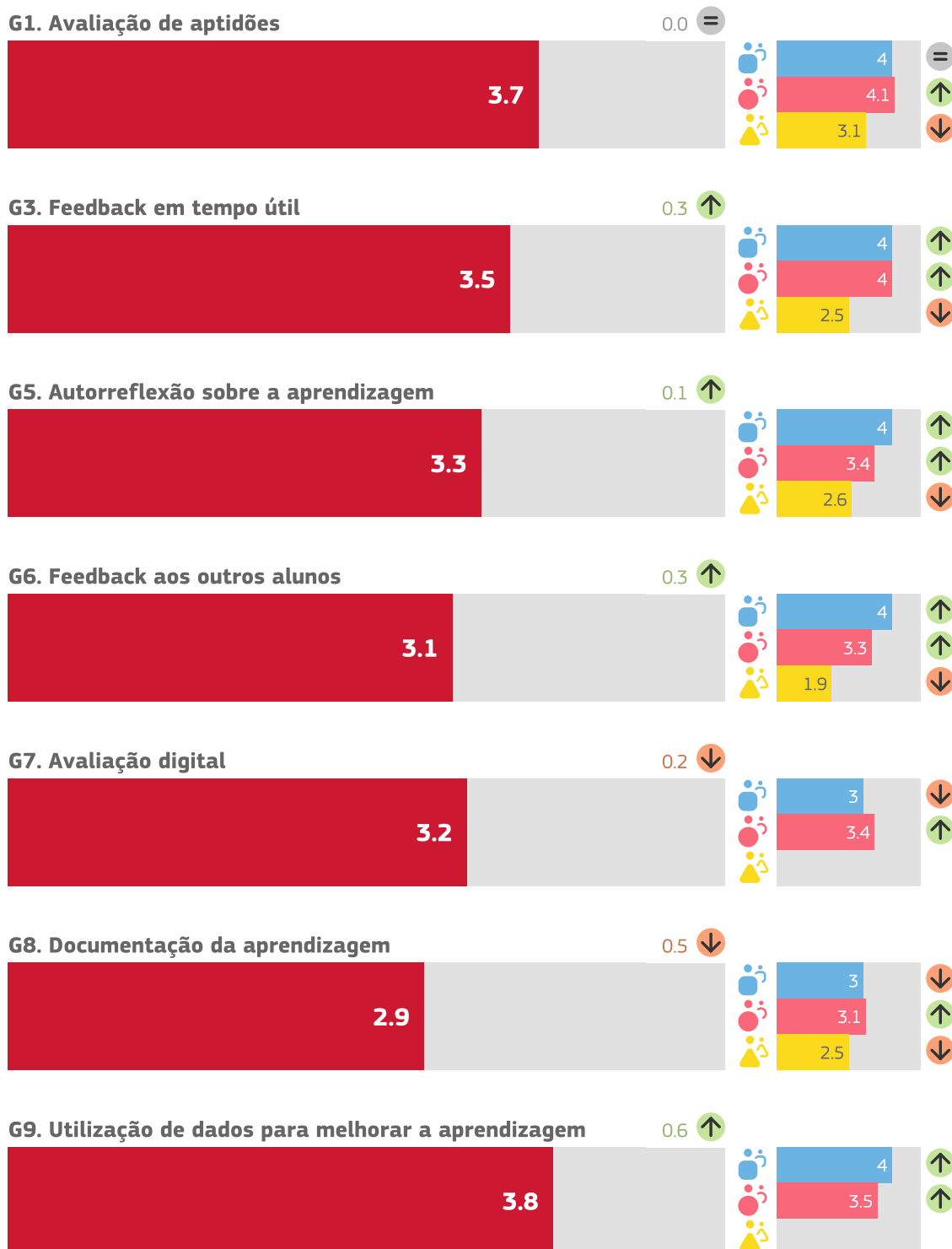
F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.



G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

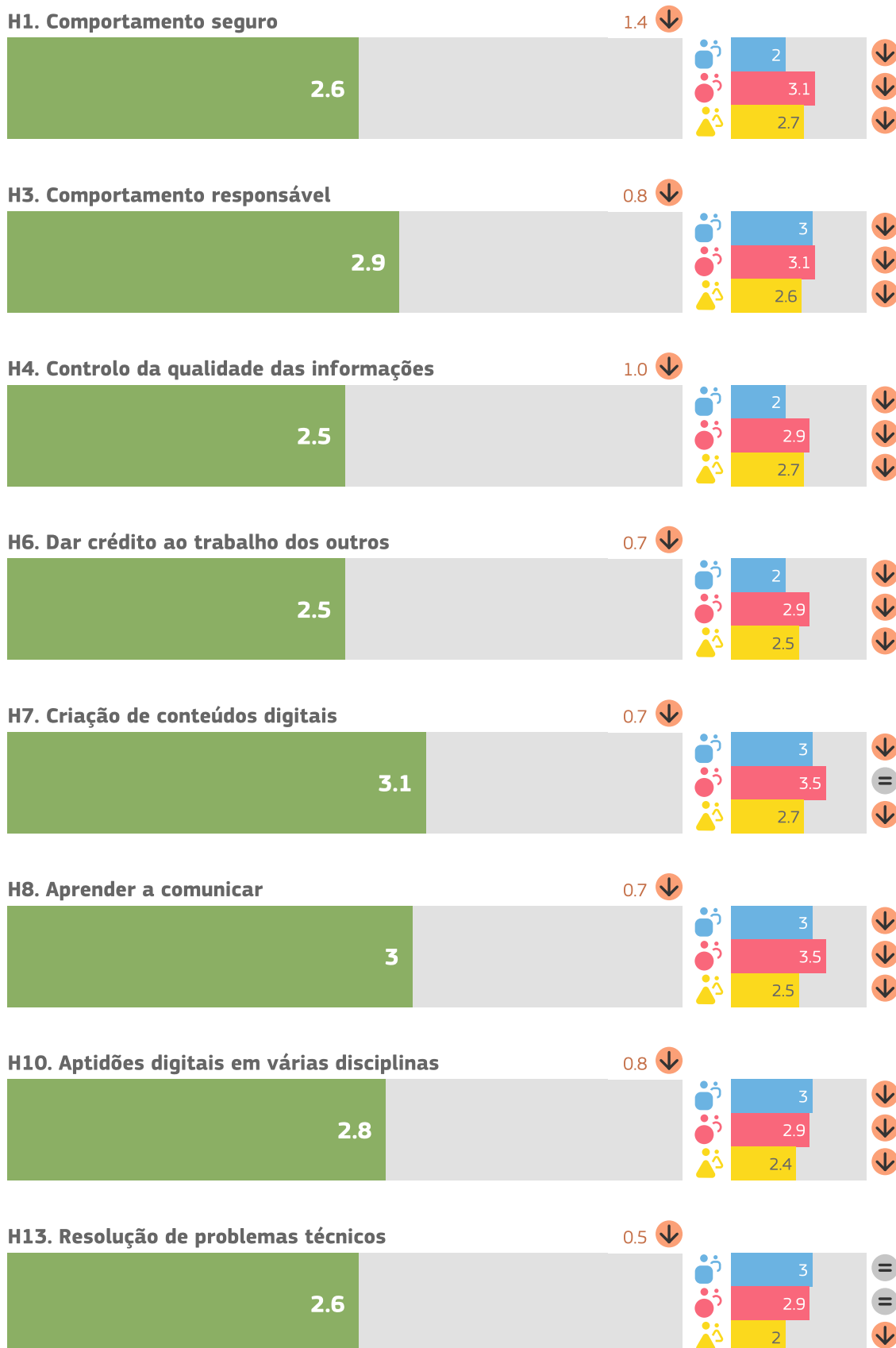


G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola 0.8 ↓



H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.



H15. Aptidões relacionadas com as qualificações profissiona \emptyset



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

H11. Aprender codificação ou programação



Outras áreas

Mais informações sobre a utilização das tecnologias digitais na sua instituição de ensino e formação profissionais.

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Porcentagem de tempo

Adoção das tecnologias

Utilização de tecnologia

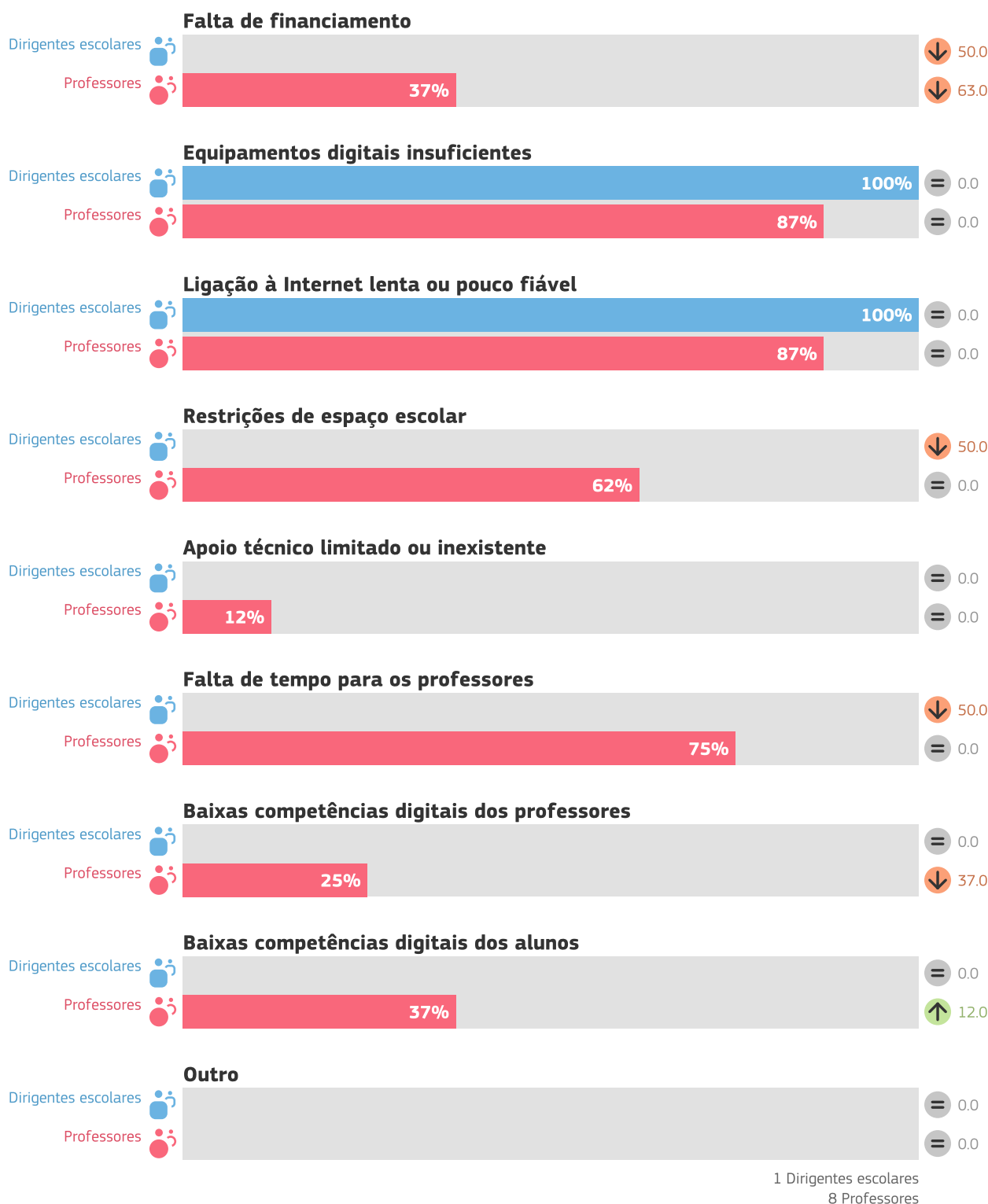
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

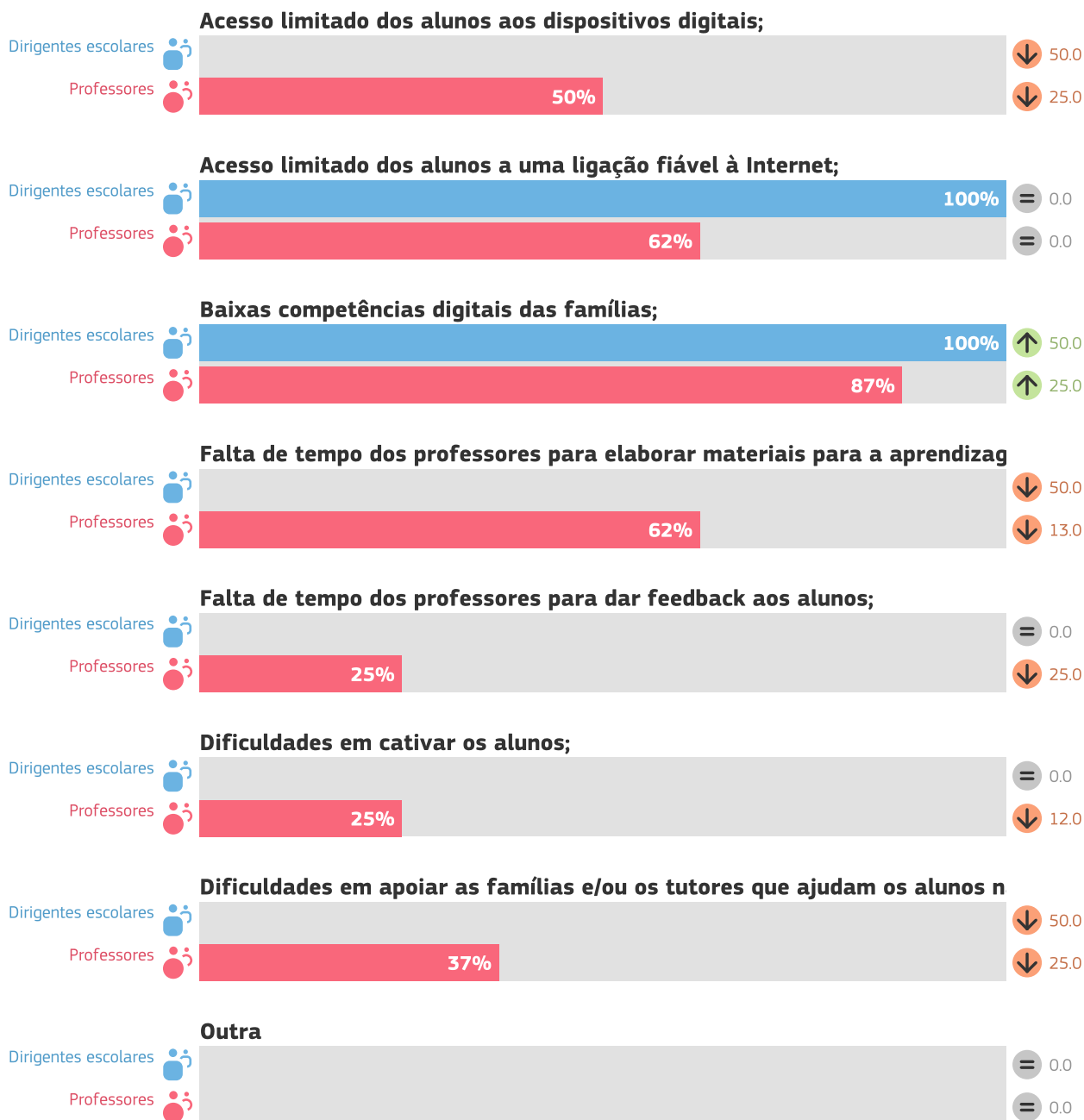
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



Fatores negativos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



1 Dirigentes escolares
8 Professores

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Alguns dos seguintes fatores tem um impacto positivo sobre a aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



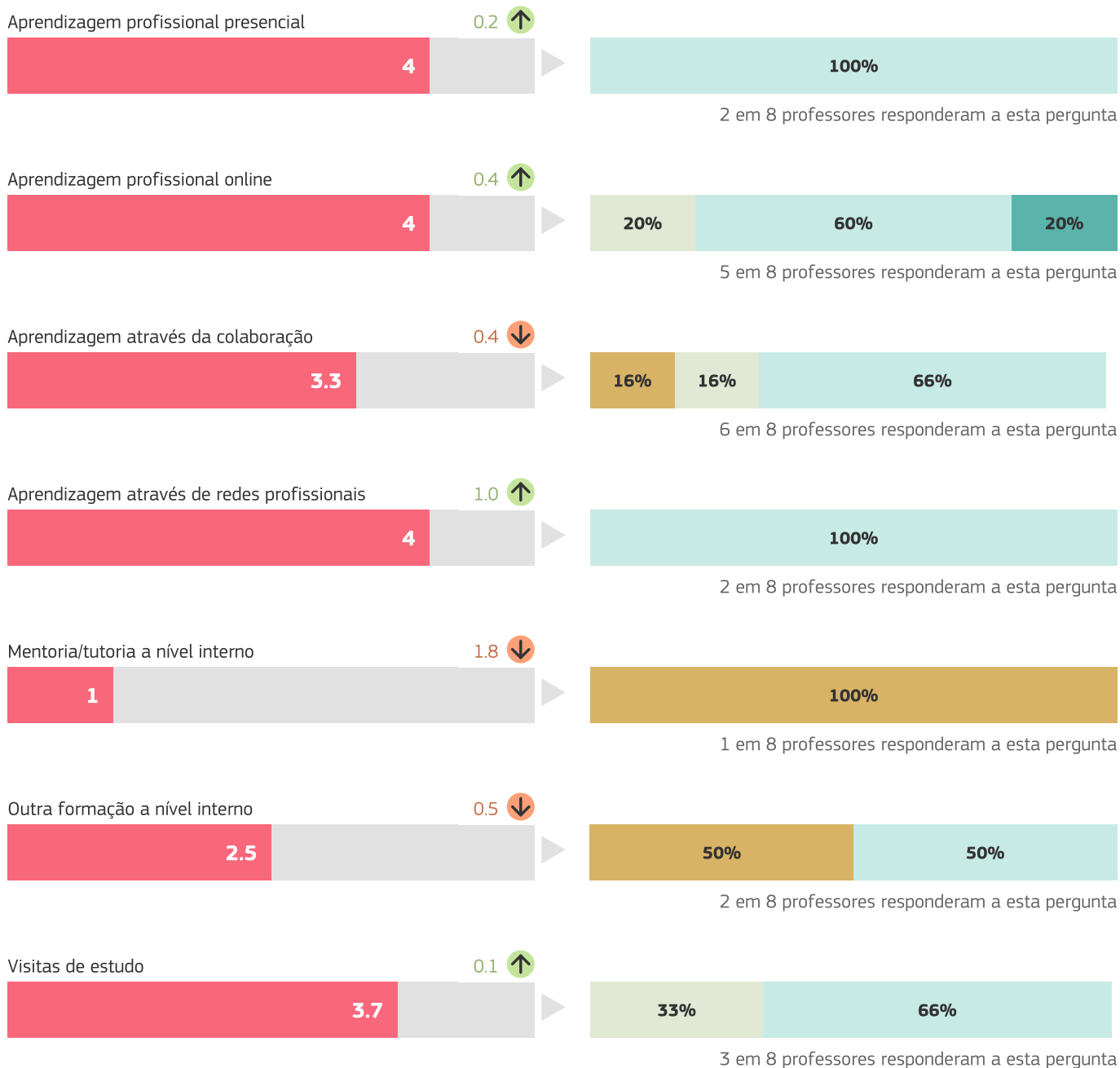
1 Dirigentes escolares
8 Professores

Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores



Programas acreditados

0.1 ↓



4 em 8 professores responderam a esta pergunta

Classificações

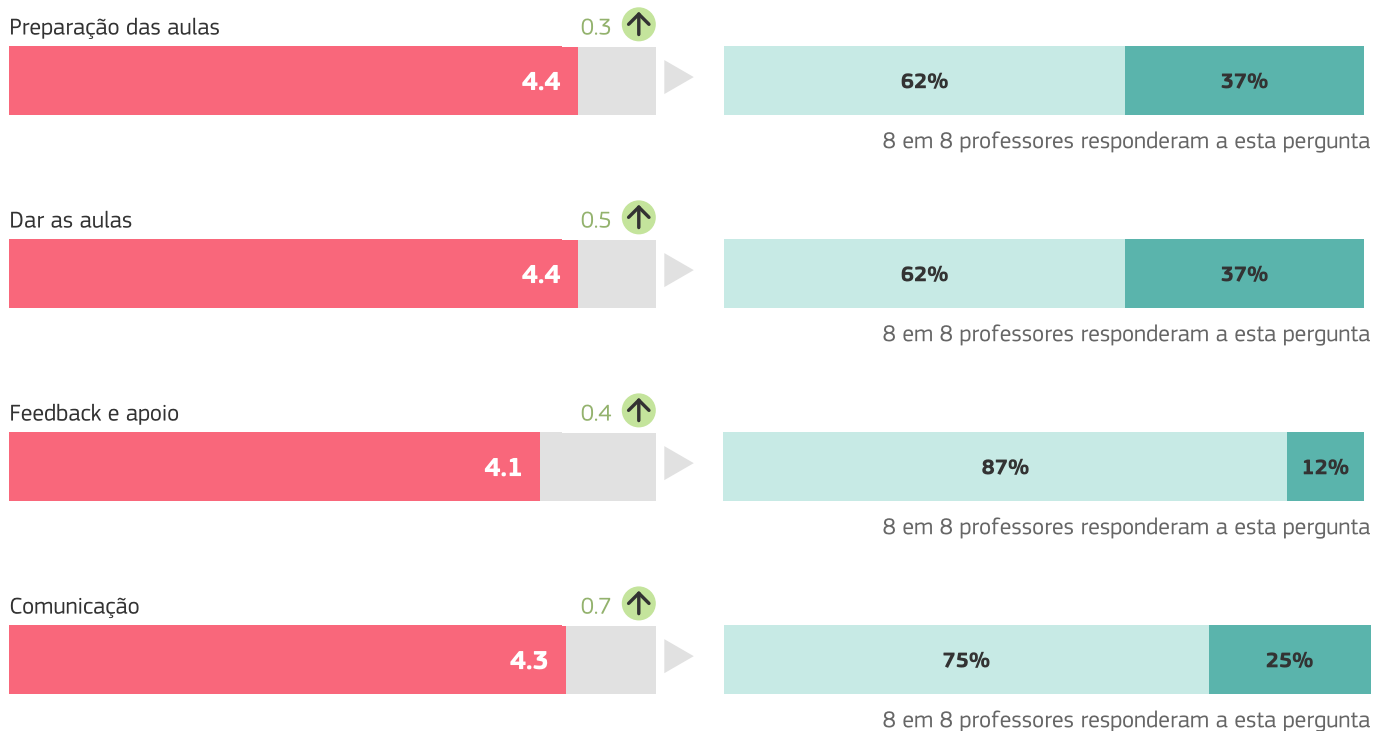
- Nada útil 1
- Inútil 2
- Um pouco útil 3
- Útil 4
- Muito útil 5

Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores



Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias d 0.2



8 em 8 professores responderam a esta pergunta

Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



1 em 1 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



8 em 8 professores responderam a esta pergunta

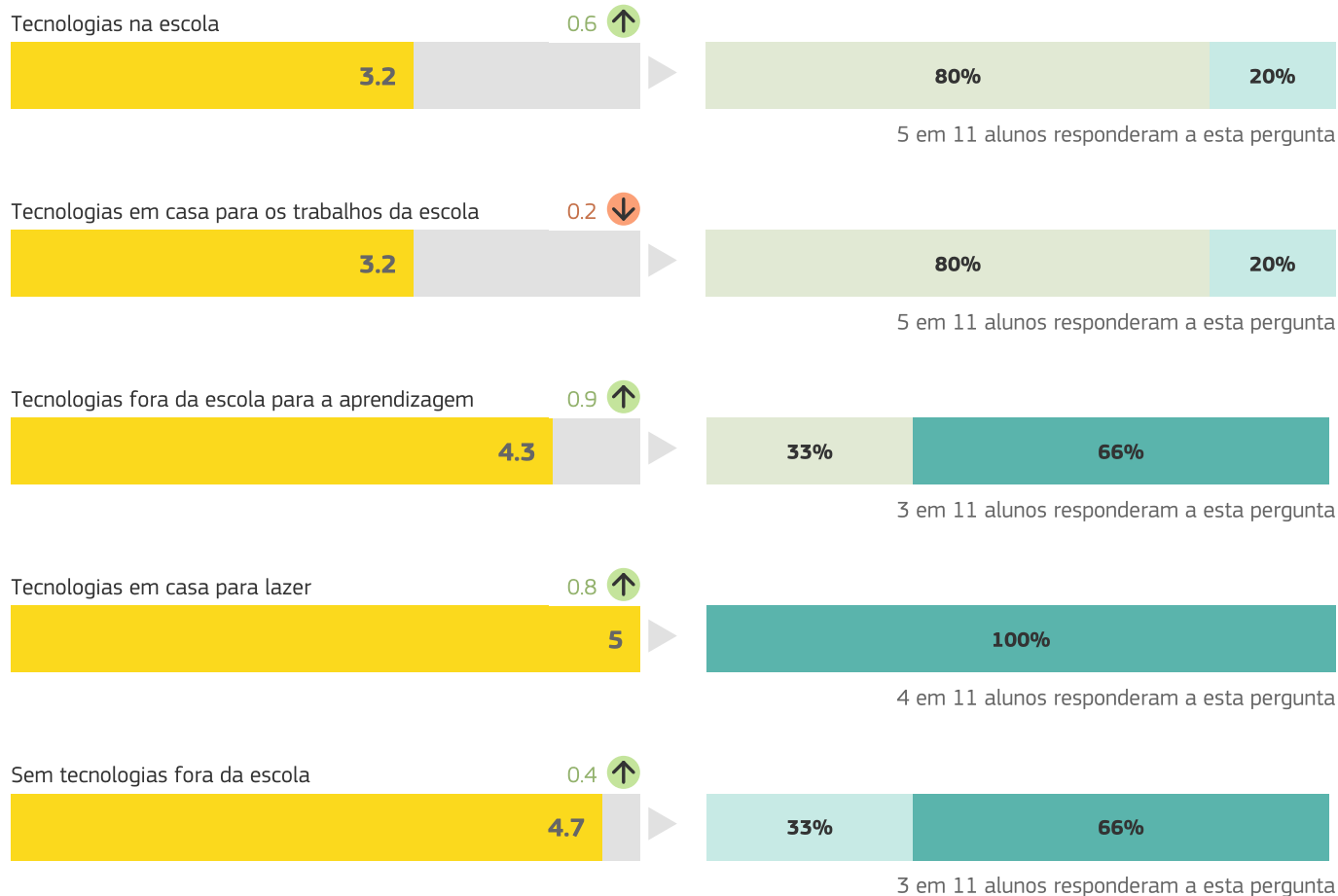
Classificações

- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3
- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

Utilização de tecnologia

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos



Classificações

- Nunca ou quase nunca 1
- Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2
- Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3
- Até uma hora por dia 4
- Mais de uma hora por dia 5

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Seus alunos conseguem acessar dispositivos digitais (computador, notebook, mesa, celular) em casa? As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

0.1



10 em 11 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

- Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares 1
- Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares 2
- Existe um dispositivo digital compartilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso 3
- Existe um dispositivo digital compartilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso 4
- Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares 5

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



11 Alunos



Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

Enumeramos alguns exemplos sobre formas de implementar o relatório da escola na secção «Descrição geral das áreas»:

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem. O SELFIE pode ser usado anualmente para que você possa acompanhar onde o progresso foi feito e onde ainda pode ser necessária uma ação. Os resultados do SELFIE estão disponíveis apenas para você e ninguém mais pode acessá-los.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

