

# PROJETO EDUCATIVO

---

GRAU DE CONSECUÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ | AVALIAÇÃO INTERNA

# Índice

1- NOTA INTRODUTÓRIA	1
2- CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO	1
2.1. Escolas constituintes e suas valências.....	1
2.2. Recursos Humanos.....	1
2.3. População discente.....	2
3- ÁREAS PRIORITÁRIAS DE INTERVENÇÃO	3
3.1. ÁREA PRIORITÁRIA DE INTERVENÇÃO – RESULTADOS - SUCESSO ACADÉMICO, EDUCATIVO E SOCIAL.....	3
3.1.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO – MELHORAR O SUCESSO ACADÉMICO, MONITORIZANDO E AVALIANDO AS APRENDIZAGENS.....	3
3.1.1.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS.....	5
3.1.2 OBJETIVO ESTRATÉGICO – MELHORAR OS RESULTADOS SOCIAIS.....	10
3.1.2.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS.....	12
3.2. ÁREA PRIORITÁRIA DE INTERVENÇÃO – PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCATIVO.....	16
3.2.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO – ARTICULAR ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO.....	16
3.2.1.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS.....	18
3.2.2. OBJETIVO ESTRATÉGICO – DESENVOLVER OS MECANISMOS DE INCLUSÃO E DE DIMINUIÇÃO DO ABANDONO ESCOLAR.....	20
3.2.2.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS.....	21
3.3. ÁREA PRIORITÁRIA DE INTERVENÇÃO – LIDERANÇA E GESTÃO.....	23
3.3.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO – OTIMIZAR OS MECANISMOS DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO AGRUPAMENTO.....	23
3.3.1.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS.....	25
3.3.2. OBJETIVO ESTRATÉGICO – FOMENTAR A ABERTURA AO MEIO, CRIANDO SINERGIAS POSITIVAS COM O TERRITÓRIO EDUCATIVO..	28
3.3.2.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS.....	30
4- BREVES CONSIDERAÇÕES	32
5- FONTES DE DADOS	33
6- ANEXOS	35

## **Siglas / Acrónimos**

AA - Autoavaliação

ACD - Ação de Curta Duração

AEN - Agrupamento de Escolas da Nazaré

CAA - Centro de Apoio às Aprendizagens

CFAECAN - Centro de Formação de Associação de Escolas dos Concelhos de Alcobaça e Nazaré

CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

CT - Conselho de Turma

DAC - Domínios de Autonomia Curricular

DT - Diretor de Turma

EE - Encarregados de Educação

ELI - Equipa Local de Intervenção

EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

ES - Ensino Secundário

GADE - Gabinete de Apoio à Disciplina Escolar

MSA - Medidas de Suporte de Aprendizagem

MSAS - Medidas de Suporte de Aprendizagem Seletivas

PAA - Plano Anual de Atividade

PAAA - Plano Anual de Atividade do Agrupamento

PADDE – Plano de Ação Para o Desenvolvimento Digital da Escola

PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PE - Projeto Educativo

PEI - Programa Educativo Individual

PIT - Plano Individual de Transição

PLNM - Português como Língua Materna

PTT - Professor Titular de Turma

RI - Regulamento Interno

RTP – Relatório Técnico-Pedagógico

SPO - Serviços de Psicologia e Orientação

TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação

## **1- NOTA INTRODUTÓRIA**

O presente relatório foi elaborado nos termos do disposto na alínea a), do ponto 2, do artigo 9.º, do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, e de acordo com o artigo 6.º da Lei n.º 31/2002. Neste documento procede-se ao balanço do cumprimento dos objetivos e metas definidos no Projeto Educativo (PE) no ano letivo 2022/2023, com o propósito de servir de apoio à reflexão e tomada de decisão e contribuir para a melhoria da qualidade da organização.

## **2- CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO**

### **2.1. Escolas constituíntes e suas valências**

A população escolar distribui-se por seis localidades dispersas ao longo das três freguesias.

A diversidade de níveis de educação e de ensino ministrados nas escolas do Agrupamento permite uma melhor perceção da realidade do Ensino Básico e facilita a articulação entre o Pré-Escolar e o 1.º Ciclo, assim como entre o 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário.

A Escola Sede possui um edifício com 39 anos, que foi ampliado há 6 anos com a construção de mais seis salas, mas continua a precisar de uma intervenção de fundo que contemple tudo o que já se encontrava previsto no projeto de obras. O edifício não dispõe de pavilhão gimnodesportivo próprio e os alunos têm de se deslocar sempre para fora do recinto escolar para as aulas de Educação Física. Para a prática da Educação Física e Desporto Escolar é usado um dos pavilhões gimnodesportivos e as piscinas municipais, propriedade da autarquia, situação que causa alguns transtornos ao controlo das saídas dos alunos, bem como na distribuição dos horários e na pontualidade daqueles em relação às aulas de outras disciplinas.

No 1.º Ciclo, o panorama é significativamente diferente com três Centros Escolares já em funcionamento, dois deles já há alguns anos e com a recente abertura do terceiro Centro Escolar em Famalicão.

Com a implementação do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, no âmbito do Centro de Apoio às Aprendizagens (CAA) do Agrupamento de Escolas da Nazaré, enquanto estrutura de apoio à aprendizagem, integra as unidades especializadas promovendo a inclusão das crianças e jovens, para a criação de ambientes estruturados, através da diversificação de estratégias e do apoio de recursos humanos e materiais. Salvaguarda-se, no entanto, que o âmbito de ação do CAA se poderá alargar a outros espaços físicos e ambientes educativos do Agrupamento. Relativamente aos seus espaços físicos, o CAA tem a sua extensão a todos os níveis de ensino e a diferentes espaços físicos através da deslocação de recursos humanos mediante as necessidades, ainda assim dispõe de duas salas, uma no Centro Escolar do Valado dos Frades e outra na Escola Básica e Secundária Amadeu Gaudêncio.

Na promoção da equidade e inclusão de todos os alunos, os serviços técnicos - pedagógicos do Agrupamento integram a Equipa Alargada da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI). Neste âmbito podemos salientar a estreita articulação com a Câmara Municipal da Nazaré, CERCINA, Comissão de Proteção a Crianças e Jovens (CPCJ), Equipa Local de Intervenção (ELI), Unidades de Saúde Familiar, Segurança Social, Forças de Segurança, Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) e PSIDUCA.

### **2.2. Recursos Humanos**

O corpo docente é constituído, no ano letivo 2022/2023, por 155 professores, sendo 53% professores de Quadro do Agrupamento e 24% professores do Quadro de Zona Pedagógica. Do total de docentes do quadro, 98 são licenciados, 9 são detentores do grau de mestre e 8 docentes têm o bacharelato. Os trabalhadores não docentes a prestar serviço no Agrupamento estão sob a tutela da autarquia.

O Centro de Formação de Associação de Escolas dos Concelhos de Alcobaça e Nazaré (CFAECAN), entidade acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua com o N.º CCPFC/ENT-AE-1417/20, assume-se, desde a sua criação, em 1993, como uma estrutura de apoio à formação do pessoal docente e não docente, com competências atribuídas no que respeita à gestão da formação contínua, assumindo um

papel ativo e de relevo, nomeadamente na identificação de necessidades/prioridades e na organização dos seus planos de formação.

Através da elaboração e implementação de Planos de Formação, que se assumem como instrumentos aglutinadores e fios condutores das políticas educativas das Escolas/Agrupamentos associados, bem como do CFAECAN enquanto entidade formadora, pretende reforçar-se a capacidade e qualidade de resposta às necessidades formativas das escolas e dos seus profissionais tendo em vista a crescente melhoria do seu exercício profissional, a constante atualização e aprofundamento de conhecimentos científico-pedagógicos e ainda responder às necessidades prioritizadas pela administração educativa.

### 2.3. População discente

No presente ano letivo, a população discente é constituída por 1579 alunos: 253 da educação pré-escolar (11 grupos), 535 do 1.º ciclo (26 turmas), 230 do 2.º ciclo (11 turmas), 399 do 3.º ciclo (19 turmas) e 162 alunos do secundário (7 turmas).

No que concerne às variáveis de contexto, o Agrupamento apresenta cerca de 38% de alunos subsidiados, 3% dos alunos não têm o Português como Língua Materna (PLNM), 10% dos alunos apresentam Necessidades Específicas (medidas seletivas e adicionais) e 6% apresenta pelo menos uma retenção no seu percurso escolar.

### 3– ÁREAS PRIORITÁRIAS DE INTERVENÇÃO

Os quadros abaixo elencam as ações desenvolvidas e as que carecem de implementação em cada uma das áreas prioritárias de intervenção, consubstanciando a avaliação das metas educativas definidas.

#### 3.1. ÁREA PRIORITÁRIA DE INTERVENÇÃO – RESULTADOS - SUCESSO ACADÉMICO, EDUCATIVO E SOCIAL

##### 3.1.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO – MELHORAR O SUCESSO ACADÉMICO, MONITORIZANDO E AVALIANDO AS APRENDIZAGENS

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/DESENVOLVIDAS
<b>Prosseguir a monitorização da avaliação do sucesso académico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integração no referencial para a monitorização do sucesso académico os percursos diretos de sucesso (percentagem de alunos que concluiu o 1.º CEB em quatro anos, o 2.º CEB em dois e os 3.º CEB e Secundário em três anos).</li><li>• Promoção da eficácia da reflexão - ação junto dos pares (reflexão efetiva e sistemática por parte das estruturas de gestão intermédia dos indicadores de sucesso submetidos pela equipa da avaliação interna, com vista à reorientação do processo de ensino e aprendizagem).</li><li>• Reflexão acerca da intervenção multinível (reflexão dos resultados dos alunos com RTP, PEI e PIT com vista à adequação das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão).</li></ul>
<b>Melhorar os resultados académicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Constituição de turmas com base no critério da homogeneidade, de acordo com a implementação de projetos que se adequem às suas características específicas (implementada no 1º CEB - Turma+ e Projeto Fénix).</li><li>• Distribuição eficiente do serviço docente com vista à melhoria da aprendizagem, acautelada a devida articulação pedagógica.</li><li>• Reforço da coadjuvância/codocência em turmas numerosas ou heterogéneas, nas disciplinas com menor sucesso e/ou sujeitas a exame nacional.</li><li>• Constituição de tutorias e de mentorias académicas, não só por docentes, como também por alunos mais velhos.</li><li>• Desenvolvimento de projetos de âmbito nacional que visaram a melhoria dos resultados académicos (Projeto Fénix, Turma+; Projeto MAIA).</li></ul>

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/DESENVOLVIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de projetos artísticos e desportivos que fomentaram a articulação/flexibilidade do currículo escolar com o desenvolvimento do potencial talento dos alunos (Ensino Articulado da Música; Oficina de Teatro; Desporto Escolar; Oficina das Artes; Clubes; Concurso Gentes e Lugares - Rede Cultura 2027; Concurso Proteger e os Oceanos – Nazaré Marés de Maio; Educar para uma Geração Azul - EGA).</li> <li>• Reforço da dinamização de atividades de intervenção vocacional destinadas ao Ensino Secundário (promoção de orientação vocacional no 9ºano, tendo em vista alicerçar escolhas futuras).</li> </ul>
<p><b>Diminuir a diferença entre a avaliação interna e a avaliação externa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otimização de estratégias eficazes de preparação dos alunos para as provas e exames finais nacionais (aulas síncronas e assíncronas de preparação para os exames, complementares às salas de estudo).</li> <li>• Reforço das salas de estudo para o ensino secundário e desdobramento de turmas (implementação de salas de estudo para todas as disciplinas sujeitas a exame nacional em horários compatíveis com a mancha letiva dos alunos e desdobramento de turmas nos grupos disciplinares 510 e 520).</li> </ul>

### 3.1.1.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS

	GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
<p>1. Em cada ano letivo melhorar a percentagem dos percursos diretos de sucesso.</p>	<p>✓ Verificou-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ um aumento, face ao ano letivo anterior, da percentagem de alunos que concluiu o 1.º CEB em quatro anos (+1,00%), o 2.º CEB em dois (+1,00%) e os 3.º CEB (+5,00%) e Secundário em três anos (+9,00%).</li> </ul>	<p>✓ Percursos Diretos de Sucesso – no cálculo das percentagens do 3.º CEB e Secundário continuar a ter em linha de conta os resultados das avaliações externas.</p>
<p>2. Em cada ano letivo, melhorar as taxas de transição, a eficácia e a qualidade dos resultados internos.</p>	<p>✓ Verificou-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uma ligeira diminuição das taxas de aprovação/transição em todos os níveis de ensino. No entanto, é de considerar as metas alcançadas para o 1.º CEB, 2.º CEB e Secundário que foram respetivamente 98,50%, 99,13% e 84, 57%. No 3.º CEB, o desvio acentuou-se para -8,73%, sendo, no entanto, de ressaltar que a meta alcançada foi de 90,98%.</li> <li>○ uma tendência de melhoria nas taxas de sucesso das diferentes disciplinas em todos os anos de escolaridade, com exceção do 2.º e 4.º anos; No 2.º CEB, verificou-se alguma irregularidade nas taxas de sucesso obtidas nas diferentes disciplinas, embora tenha que se considerar que a larga maioria das disciplinas ultrapassou a meta dos 92% (excetuando a Geografia no 5.º ano, com uma taxa de sucesso de 83,90% e Matemática no 6.º ano com uma taxa de sucesso de 80,56%); No 3.º CEB, verificou-se uma descida generalizada na maioria das disciplinas com maior significado: 7.º ano - Ciências Naturais (-12,22%); 8.º ano - Físico Química (-25,32%), Educação Visual (-11,20%), História (-16,00%), Inglês (-12,39%), Matemática (-22,54%) e Português (-</li> </ul>	<p>✓ Apoio ao Estudo – implementar os grupos de homogeneidade relativa, proporcionando a todos a melhoria e a consolidação das aprendizagens.</p> <p>✓ Coadjuvação – continuar a assegurar a coadjuvação em turmas heterogéneas, tendo em linha de conta as variáveis de contexto e os resultados obtidos no ano letivo anterior.</p> <p>✓ Apoios Individuais – continuar a assegurar apoios individuais aos alunos oriundos de sistemas educativos estrangeiros, promovendo uma rápida integração e acolhimento.</p> <p>✓ MAT+ e PORT+ – dar continuidade ao reforço das disciplinas sujeitas a provas e exames nacionais.</p> <p>✓ Salas de Estudo – dar resposta a todas as</p>



**GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS****OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES**

12,59%); 9.º ano – Ciências Naturais (-16,03%); Francês (-22,88%); Geografia (-14,41%); Matemática (-17,53%) e Português (-12,71%).

- uma descida da taxa de sucesso no 10.º ano relativamente à meta prevista para a maioria das disciplinas, com maior significado nas disciplinas de Hist. e Cultura das Artes (-16,48%), Geometria Descritiva A (-10,00%), Desenho A (-9,52%). História A (-8,85%), Geografia A (-8,85%) e Biologia e Geologia A (-7,76%); uma descida significativa na taxa de sucesso no 11.º ano, na grande maioria das disciplinas relativamente à meta prevista, com maior significado em Português (-21,33%), Biologia e Geologia A (-15,79%), Filosofia (-13,04%) e Física e Química A (-7,69%), apesar das metas previstas serem muito elevadas; uma descida da taxa de sucesso no 12.º ano nas disciplinas de Português (-15,79%) e Matemática A (-5,64%), apesar das metas previstas serem de 100,00% e 96,55%, respetivamente.
- no apoio a PLNM, que 3% dos alunos (17) do 1.º CEB usufruíram do apoio, em pequenos grupos; e que 2% dos alunos (16) dos 2.º CEB, 3.º CEB e Secundário tiveram apoio.
- no Projeto de Mentorias “Entre Pares” os seguintes impactos:
  - Mentorias Sociais
    - Impacto do projeto no Mentor: estabelecimento e desenvolvimento de uma relação de confiança e de suporte emocional com o mentorando; desenvolvimento de competências pessoais e interpessoais: responsabilidade, organização,

disciplinas sujeitas a exame nacional, criando ambientes facilitadores das aprendizagens e promotores de competências transversais.

- ✓ Projetos de âmbito Nacional – dar continuidade aos projetos MAIA, Fénix e à disciplina “+Mar” e retomar o projeto Turma+.
- ✓ Projetos de âmbito Internacional – continuar a desenvolver o programa eTwinning e projetos Erasmus+ (KA2), estabelecendo parcerias e fomentando a participação em ações que se enquadrem no Plano de Desenvolvimento Europeu da Escola.
- ✓ Desdobramento das turmas – continuar a aplicação em todas as áreas/disciplinas de cariz prático/experimental.
- ✓ Mentorias Académicas entre Pares – continuar a fomentar o papel do mentor e do mentorando, com vista à promoção da qualidade das aprendizagens.
- ✓ Apoio Tutorial Específico – incrementar o apoio tutorial específico.

**GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS****OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES**

capacidade de comunicação, liderança, assertividade e empatia.

- Impacto do projeto no Mentorando: estabelecimento e desenvolvimento de uma relação de confiança e de suporte emocional com o mentor; integração do mentorando na comunidade escolar; aquisição e desenvolvimento de estratégias de resolução de problemas; melhoria no relacionamento interpares; promoção da autoestima.

- Mentorias Académicas

- Impacto do projeto no Mentor: estabelecimento e desenvolvimento de uma relação de confiança e de suporte emocional com o mentorando; desenvolvimento de competências pessoais e interpessoais: responsabilidade, capacidade de comunicação, liderança, assertividade e empatia; promoção da melhoria dos resultados académicos do mentorando; promoção da utilização de métodos e hábitos de estudo pelo mentorando.

- Impacto do projeto no Mentorando: estabelecimento e desenvolvimento de uma relação de confiança e de suporte emocional com o mentor; melhoria do autoconceito escolar; incremento na utilização de hábitos e métodos de estudo; melhoria dos resultados académicos.

- a mobilização das medidas de suporte à aprendizagem ao abrigo do DL 54/2018, revelando a sua eficácia das aprendizagens essenciais no perfil de funcionalidade dos alunos;
- um decréscimo da percentagem de alunos que

✓ Ambientes Digitais de Aprendizagem – dar continuidade ao desenvolvimento de metodologias inovadoras e conteúdos baseados nas Novas Tecnologias e em práticas de aprendizagem, e fomentar a utilização de Recursos Educativos Digitais (RED).

✓ EMAEI – dar continuidade aos processos identificados com o encaminhamento e acompanhamento dos alunos com necessidades específicas, monitorizando a eficácia.

✓ Centro de Apoio às Aprendizagens – dar continuidade à dinamização do CAA, em articulação com os departamentos curriculares e com outras estruturas de gestão intermédia, no desenvolvimento de oficinas complementares às aprendizagens, promotoras de um desenho universal, inclusivo e holístico.

✓ Clubes/Projetos/Oficinas – continuar a dinamizar atividades que estimulem nos discentes as competências transversais plasmadas nos critérios de avaliação do AEN, nomeadamente, o Pensamento Crítico e Criativo, o Saber Científico e Tecnológico e a Comunicação e

GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS		OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
	<p>transitaram sem níveis inferiores a três ou classificações inferiores a dez valores;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ um decréscimo da percentagem de alunos que transitaram apenas com níveis quatro ou cinco ou classificações iguais ou superiores a catorze, excetuando no 1.º CEB.</li> </ul>	<p>Participação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bibliotecas Escolares – dar continuidade à promoção das bibliotecas escolares como polo centralizador de atividades no âmbito do incremento e valorização das competências de leitura e literacias.</li> </ul>
3. Reduzir no Ensino Básico, a um máximo de 0,50 a diferença entre as classificações internas de frequência e as obtidas nas provas finais nacionais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meta superada (-0,20 e -0,50, nas disciplinas de Português e Matemática, respetivamente).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Serviço de Psicologia e Orientação – continuar a promover a Saúde Psicológica Escolar de uma forma integrada e coerente, com uma visão holística do desenvolvimento e uma abordagem centrada na colaboração com a família e com a comunidade.</li> </ul>
4. Reduzir no Ensino Secundário, a um máximo de 3 valores, a diferença entre as classificações internas de frequência e as obtidas nos exames finais nacionais, pelo menos em 70% das disciplinas sujeitas a exame final nacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meta superada (FQ-A -1,60; BG -2,25; PORT -0,60; HIST-A - 1,50; MAT-A -1,30).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autorregulação – dar continuidade à monitorização do ensino e da aprendizagem, por forma a reorientar processos e estratégias facilitadoras do sucesso académico.</li> </ul>
5. Superar globalmente as médias nacionais, pelo menos em 50% das disciplinas sujeitas a exames e provas nacionais (ensino básico e secundário).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meta atingida: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ no Ensino Básico, das duas disciplinas sujeitas a prova final, Matemática obteve taxas de sucesso acima da nacional;</li> <li>○ no Ensino Secundário: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 11.º ano - das oito disciplinas sujeitas a exame, quatro superaram os resultados nacionais (Física e Química A, Biologia e Geologia, Geografia A e Inglês);</li> <li>- 12.º ano, das três disciplinas sujeitas a exame, duas superaram os resultados nacionais (História A e Matemática A).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

Fontes de dados:

Dados do Infoescolas.

Relatórios - Avaliação Interna; Plano de Ação Estratégica - Grau de consecução; Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; Serviço de Psicologia e Orientação; Projeto Fénix; Turma+.



### 3.1.2 OBJETIVO ESTRATÉGICO – MELHORAR OS RESULTADOS SOCIAIS

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/ DESENVOLVIDAS
<p><b>Reforçar a participação na vida escolar dos alunos, Pais/EE e famílias.</b></p> <p><b>Corresponsabilizar Pais e EE no seu dever de educar e valorizar a escola.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinamização de atividades que estimularam uma participação mais ativa dos Pais/EE nas iniciativas promovidas pelo Agrupamento.</li><li>• Reuniões dos DT/PTT, com os Pais/EE, ao longo do ano letivo, no sentido de um maior envolvimento e responsabilização pela vida escolar.</li><li>• Otimização da interação regular entre DT/PTT e famílias (utilização de mecanismos céleres de circulação da informação).</li><li>• Promoção da participação dos alunos nos órgãos de direção do Agrupamento, nos conselhos de turma e nas Associações de Estudantes.</li><li>• Organização de sessões de informação para Pais/EE sobre percursos formativos, no 2.º Semestre do ano letivo.</li><li>• Estímulo à criação de uma união de associações de Pais e EE de modo a favorecer a articulação entre a escola e a família.</li><li>• Desenvolvimento de competências no relacionamento parental.</li><li>• Criação de espaços de debate/auscultação sobre as questões que preocupam os Pais/EE.</li><li>• Dinamização da “Escola de Pais” através de sessões de formação em diferentes âmbitos como, por exemplo, Família e Educação, desenvolvimento do Adolescente, relação Escola e Família.</li><li>• Disponibilização, no início do ano letivo, um conjunto de documentos, tais como: linhas orientadoras do PE, excertos de RI, critérios de avaliação.</li></ul>

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/ DESENVOLVIDAS
<p><b>Promover formas de solidariedade (inter pares e intergeracionais).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivação e corresponsabilização de grupos de Pais/EE na dinamização de atividades culturais, lúdicas e recreativas.</li> <li>• Promoção de projetos de animação, voluntariado e associativismo.</li> </ul>
<p><b>Promover respostas de transição para a vida pós-escolar.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento, ao longo da escolaridade, de projetos de empreendedorismo.</li> <li>• Estabelecimento de parcerias com vista à inserção na vida ativa dos jovens que terminam a sua formação.</li> <li>• Monitorização do impacto da escolaridade no percurso dos alunos.</li> </ul>
<p><b>Interiorizar valores e condutas que levem à formação ética e moral.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de uma cultura de atenção ao outro e à participação cívica.</li> <li>• Incentivo à criação de um projeto Grupo Inter pares Voluntário de Estudo (Mentorias Sociais e Académicas).</li> <li>• Transmissão de valores comuns de respeito por nós, pelos outros e pelo ambiente.</li> <li>• Explanação do Regulamento Interno nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento.</li> <li>• Envolvimento dos alunos na criação e valorização de regras de comportamento e de atitudes adequadas, dentro e fora da sala de aula (Implementação do PAPDE – tipificação comportamental; Integração no Quadro de Valor; Dinamização de sessões de esclarecimento de encontro com a estratégia Nacional e Local de Cidadania e Desenvolvimento).</li> </ul>
<p><b>Educar para o ambiente, cultura, saúde e desporto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção da educação para a saúde, desenvolvimento sustentável e sexualidade de forma transversal, no desenvolvimento dos currículos, através da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, entre outras.</li> <li>• Reforço da participação dos alunos em atividades, no âmbito do Desporto Escolar.</li> <li>• Implementação de ações que visaram a salvaguarda do património.</li> <li>• Realização de atividades que despertaram a criatividade e promoveram o gosto pelas artes, o sentido crítico e estético.</li> <li>• Envolvimento dos alunos em eventos culturais / artísticos, pertinentes e polarizadores de aprendizagens, de iniciativa local/nacional de carácter cultural.</li> </ul>

### 3.1.2.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS

GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS		OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
1. Avaliar junto da comunidade educativa o grau de satisfação do serviço educativo prestado pelo AEN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No âmbito da avaliação externa - IGEC a que o Agrupamento foi sujeito, foram aplicados questionários de satisfação a alunos, docentes e não docentes e pais/encarregados de educação. Da análise dos resultados conclui-se que, manifestamente, existe um grau de satisfação muito positivo pelo serviço prestado pelo Agrupamento. Alunos, pais/encarregados de educação, docentes e não docentes destacam, entre outros aspetos, o ambiente acolhedor e inclusivo, a segurança, o gosto em estudar ou trabalhar nos diferentes estabelecimentos e a qualidade do ensino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar estratégias de melhoria em torno dos aspetos detetados nos anteriores questionários de satisfação, nomeadamente ao nível da qualidade dos serviços prestados.</li> <li>✓ Promover a reflexão em torno da mudança de paradigma de uma Associação de Estudantes exclusivamente promotora de festas e eventos de animação, para uma associação de estudantes verdadeiramente defensora dos direitos dos alunos e voz ativa e credível no Projeto Educativo e no Plano e Ação Estratégica do Agrupamento.</li> <li>✓ Promover ações de formação em torno das temáticas do associativismo e das lideranças, recorrendo a entidades locais com reconhecido mérito nas áreas elencadas.</li> <li>✓ Promover o envolvimento das Associações de Pais na dinamização de atividades culturais, lúdicas e recreativas, e na “criação” de espaços de debate/auscultação sobre as questões</li> </ul>
2. Intensificar a participação dos alunos e Pais e/ou Encarregados de Educação na vida do AEN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verificou-se: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ um aumento da participação dos alunos na consecução das atividades previstas no plano anual de atividades do Agrupamento;</li> <li>○ um número diminuto de atividades promovidas pelos Encarregados de Educação, aspeto que continua a carecer de melhoria.</li> </ul> </li> </ul>	
3. Apoiar os alunos na transição pós-escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Não se recolheram evidências, nas diferentes fontes de informação, de práticas que levem à consecução da meta educativa.</li> </ul>	
4. Incrementar o gosto pelas artes, desporto, promovendo o sentido crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Foram evidências recolhidas nos documentos orientadores e nos relatórios das diferentes estruturas:</li> </ul>	

	GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
<p>5. Promover o desenvolvimento de valores solidários e democráticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ a dinamização de clubes e de atividades promotoras do desenvolvimento integral dos alunos, de hábitos de vida saudável, de uma educação ambiental e artística, enquadrados na estratégia nacional e local da Educação para a Cidadania;</li> <li>○ a promoção de um ambiente escolar seguro, saudável, acolhedor, inclusivo e cordial;</li> <li>○ houve um aumento muito significativo, aproximadamente o dobro do número de ocorrências disciplinares relativamente ao ano anterior. Este aumento poderá explicar-se pelo voltar às atividades letivas presenciais após o período de confinamento.</li> <li>○ a celeridade na análise de ocorrências e aplicação de medidas disciplinares em consonância;</li> <li>○ a existência, consistência e divulgação na comunidade de critérios na aplicação de medidas disciplinares aos alunos;</li> <li>○ a inexistência de turmas tipificadas com comportamento “Não Satisfatório” e “Pouco Satisfatório”;</li> <li>○ a inexistência de alunos retidos por faltas.</li> </ul>	<p>que preocupam os Pais/EE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Serviço de Psicologia e Orientação - dinamizar a “Escola de Pais” através de sessões de formação em diferentes âmbitos como, por exemplo, Família e Educação, desenvolvimento do Adolescente, relação Escola e Família.</li> <li>✓ Continuar com a dinamização de ações promotoras da orientação vocacional, dirigidas aos alunos do nono ano e do ensino secundário, criando parcerias com o tecido empresarial.</li> <li>✓ Criar uma estrutura intermédia que englobe todos os coordenadores de projeto e de clubes (PES, Clube Ciência Viva, Eco-Escolas, Escola Azul, Desporto Escolar, Erasmus, Clubes, Oficinas, etc.), com o intuito de articular ações em torno de uma estratégia comum.</li> <li>✓ Dar continuidade a projetos/ações pedagógicas com agentes/entidades locais, nacionais e internacionais que visem uma cidadania ativa e participada e uma transmissão de conhecimento e cultura.</li> </ul>



**GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS****OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES**

- ✓ Clubes / Projetos / Oficinas – continuar a dinamizar atividades que estimulem nos discentes as competências de comunicação, participação e gosto pelas diferentes formas de conhecimento e arte.
- ✓ Mentorias Sociais – fomentar o papel do mentor e do mentorando, com vista à promoção de competências sociais.
- ✓ Dinamizar encontros e debates entre “as forças vivas do Concelho” (membros do poder local, elementos do tecido empresarial, associações, cooperativas), com o objetivo de promover valores de solidariedade, voluntariado e associativismo.
- ✓ GADE – continuar a monitorizar as ocorrências disciplinares, tipificando-as e dando feedback imediato aos Pais e Encarregados de Educação.
- ✓ Dar continuidade ao tratamento célere de processos, aplicando medidas em consonância e dissuadindo futuras ocorrências.

**GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS****OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES**

		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Continuar a levar a cabo iniciativas promotoras do mérito e da excelência e do reconhecimento do mesmo pela Comunidade (cerimónia de entrega de diplomas; participação em concursos nacionais e internacionais).</li> <li>✓ Autorregulação – monitorização do impacto da escolaridade no percurso dos alunos.</li></ul>
--	--	---

**Fontes de dados:**

Relatórios - Plano de Ação Estratégica – Grau de consecução; Plano Anual de Atividades do Agrupamento; Serviço de Psicologia e Orientação Escolar; Desporto Escolar; Projeto de Educação para a Saúde; Eco – Escolas; Cidadania e Desenvolvimento; Gabinete de Apoio à Disciplina Escolar; Avaliação Externa das Escolas 2022-2023.

Questionários de Satisfação do Serviço de Psicologia e Orientação.

Atas das diferentes estruturas.

### 3.2. ÁREA PRIORITÁRIA DE INTERVENÇÃO – PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCATIVO

#### 3.2.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO – ARTICULAR ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/DESENVOLVIDAS
<b>Afetar recursos humanos e materiais necessários à melhoradas práticas letivas.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promoção de mecanismos de supervisão colaborativa.</li><li>• Utilização da observação de pares na disseminação de estratégias inovadoras.</li><li>• Utilização das TIC como instrumentos de trabalho potenciador de aprendizagem.</li><li>• Adoção de modelos de coadjuvação em sala de aula.</li><li>• Operacionalização em grupo das aprendizagens essenciais que sustentaram uma aprendizagem com significado para cada disciplina e por ano.</li></ul>
<b>Promover o estudo orientado, reforçando o papel da sala/centro de estudo, das BE/CRE e das aulas de apoio.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apelo sistemático à presença dos alunos nas salas de estudo, na BE/CRE e nos clubes.</li><li>• Identificação e sinalização atempada de alunos com dificuldades.</li></ul>
<b>Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo como fator de mudança no seu processo de aprendizagem.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforço, ao nível da sala de aula, da divulgação e explicitação dos critérios de avaliação do AEN, da disciplina e dos processos de recolha de informação.</li><li>• Reforço das estratégias que promoveram a motivação, a participação e o envolvimento dos alunos no seu processo de aprendizagem e avaliação.</li></ul>
<b>Consolidar a dimensão formativa como principal modalidade da avaliação.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formulação de objetivos pedagógicos claros.</li><li>• Realização sistemática da avaliação formativa para a melhoria das estratégias de ensino e das aprendizagens dos alunos, através do feedback de qualidade.</li></ul>

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/DESENVOLVIDAS
<p><b>Incentivar a utilização de metodologias ativas, diversificadas e inovadoras, para que os alunos “aprendam a aprender”.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificação das metodologias, privilegiando as metodologias ativas, com vista à autonomia do aluno (ex. aula/oficina, debates, dramatizações, trabalho em equipa, entre outros).</li> <li>• Valorização do ensino experimental em ciências, rentabilizando os laboratórios existentes.</li> <li>• Interação entre os alunos dos diferentes níveis de ensino, permitindo uma articulação e acesso de conhecimentos relacionados com as práticas experimentais.</li> <li>• Utilização de ferramentas digitais de apoio a atividades de aprendizagem ativa e significativa.</li> <li>• Promoção de mecanismos de autorregulação das aprendizagens pelos alunos.</li> </ul>
<p><b>Incentivar, apoiar e facilitar a profissionalidade, entendida como compromisso pessoal de melhoria tendente à inovação contínua e reflexiva das práticas pedagógicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta diversificada de formação.</li> <li>• Mobilização dos docentes para a apropriação dos documentos estruturantes do AEN.</li> <li>• Participação em projetos nacionais e internacionais.</li> </ul>
<p><b>Desenvolver o trabalho colaborativo entre os docentes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de condições para o desenvolvimento do trabalho colaborativo e multidisciplinar.</li> <li>• Partilha de estratégias de ensino diversificadas e atualizadas.</li> <li>• Promoção da prática voluntária de “abrir a sala de aula” a outros docentes, com intuito de observação/partilha de modus operandi pedagógico.</li> <li>• Inclusão na ordem de trabalhos das reuniões de grupo de um ponto referente ao desenvolvimento do trabalho colaborativo.</li> <li>• Otimização de um arquivo digital de recursos, por cada área disciplinar, e com o contributo de todos os níveis de ensino dessa área disciplinar.</li> <li>• Consolidação do laboratório de práticas pedagógicas onde os docentes partilhem a inovação, as dificuldades, os receios e aspirações, configurando-se numa rede interna e externa, em formato presencial e/ou online.</li> </ul>
<p><b>Reforçar as práticas de articulação curricular.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de um referencial de articulação horizontal e vertical.</li> <li>• Incremento da BE/CRE como parceiro privilegiado na articulação e dinamização de atividades.</li> </ul>

### 3.2.1.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS

	GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
<p>1. Melhorar a articulação curricular, numa perspetiva interdisciplinar e holística.</p> <p>2. Desenvolver competências reflexivas sobre as práticas no âmbito do trabalho colaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Verificou-se:<ul style="list-style-type: none"><li>○ uma revisão dos critérios de avaliação do Agrupamento, com enfoque em critérios transversais, de acordo com o PASEO e com as Aprendizagens Essenciais, articulando-os com o “espírito” do projeto MAIA.</li><li>○ um incremento da articulação curricular ao nível dos domínios de autonomia curricular (DAC), com a criação de equipas pedagógicas por ano de escolaridade.</li><li>○ um aperfeiçoamento de uma matriz comum, subjacente à planificação das atividades, com identificação clara dos objetivos, dos intervenientes, dos recursos e do produto final.</li><li>○ a valorização da dimensão lúdica na planificação e desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular, atividades de animação e de apoio à família.</li><li>○ um aumento dos momentos de reflexão e partilha, permitindo reorientar estratégias, aperfeiçoar modelos e dar respostas de qualidade.</li><li>○ a intervenção de entidades parceiras e elementos da comunidade local, promotoras de conhecimento transversal às diferentes áreas disciplinares, enriquecendo o currículo formal e informal.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ AEC – continuar a implementação e supervisão de atividades de enriquecimento curricular, que visem os objetivos estratégicos do PE.</li><li>✓ Incrementar o número de reuniões de grupo disciplinar para articulação e trabalho colaborativo.</li><li>✓ Generalizar a prática “Observação de pares na disseminação de estratégias inovadoras”.</li><li>✓ Promover a prática voluntária de “abrir a sala de aula” a outros docentes, com intuito de observação/partilha de modus operandi pedagógico.</li><li>✓ Otimizar o arquivo digital de recursos, por cada área disciplinar, com o contributo de todos os níveis de ensino dessa área disciplinar.</li><li>✓ Criar um laboratório de práticas pedagógicas onde os docentes partilhem a inovação, as dificuldades, os receios e aspirações, configurando-se numa rede</li></ul>

GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS		OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ a implementação de um elevado número de ações de formação, com relevância para as áreas prioritárias do PE e do PADDE.</li> </ul>	<p>interna e externa, em formato presencial e/ou online.</p>
3. Incrementar anualmente, o número de docentes do AEN, em regime de voluntariado, em projetos de observação das práticas letivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Da análise do documento “Plano de Ação Estratégica”, é possível verificar que a prática de observação de aulas entre pares, de forma generalizada, apenas foi realizada entre os docentes do departamento do 1.º CEB, situação que carece de melhoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforçar a realização sistemática da avaliação formativa que contribua para a melhoria das estratégias de ensino e das aprendizagens dos alunos, através do feedback de qualidade.</li> </ul>
4. Consolidar as práticas de avaliação formativa, valorizando o feedback de qualidade e a autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A implementação do projeto MAIA, e da filosofia que está subjacente ao mesmo, permitiu, segundo a avaliação feita pelas diferentes estruturas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ a promoção da avaliação formativa - distribuindo feedback de elevada qualidade aos alunos e às famílias;</li> <li>○ o incremento da participação ativa do aluno no processo de avaliação, ensino e aprendizagem;</li> <li>○ a diversificação dos processos de recolha de informação, promovendo a autorregulação das do ensino e das aprendizagens;</li> <li>○ a utilização de recursos educativos diversificados;</li> <li>○ a divulgação de forma eficaz e transparente da avaliação.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diversificar as metodologias ativas, com vista à autonomia do aluno.</li> <li>✓ Reforçar a utilização de ferramentas digitais de apoio a atividades de aprendizagem ativa e significativa.</li> <li>✓ Promover mecanismos de autorregulação das aprendizagens pelos alunos.</li> <li>✓ Continuar os mecanismos de autorregulação entre pares, com vista à melhoria da prática letiva.</li> </ul>

Fontes de dados:

Relatórios: Plano de Ação Estratégica – Grau de consecução; Plano Anual de Atividades do Agrupamento; Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação; DAC; AEC; Secção de Formação; BE/CRE; PADDE.

Atas das diferentes estruturas.

### 3.2.2. OBJETIVO ESTRATÉGICO – DESENVOLVER OS MECANISMOS DE INCLUSÃO E DE DIMINUIÇÃO DO ABANDONO ESCOLAR

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/ DESENVOLVIDAS
<p><b>Prevenir a desistência, o abandono escolar e melhorar o comportamento e o sentido de responsabilidade.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação atempada dos alunos pela EMAEI.</li> <li>• Encaminhamento e acompanhamento dos alunos, em situação de risco de abandono, pela equipa da EMAEI.</li> <li>• Ações de sensibilização aos alunos sobre atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência, que contribuam para a sua educação, enquanto cidadãos tolerantes, autónomos, organizados e civicamente responsáveis.</li> <li>• Corresponsabilização dos Pais/EE pela assiduidade dos filhos/educandos.</li> <li>• Encaminhamento de alunos para orientação vocacional.</li> <li>• Frequência do Apoio Tutorial Específico e Mentorias.</li> </ul>
<p><b>Implementar estratégias facilitadoras do desenvolvimento global do aluno, aliando o currículo formal e informal.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço das ações de formação de curta duração que visem as linhas organizacionais do AEN, no sentido de garantir a adequação do processo de ensino e aprendizagem à participação social e à vida autónoma das crianças e jovens com NE e/ou em risco de abandono.</li> <li>• Atribuição do papel de tutor aos professores com competências para responder à diversidade dos alunos.</li> <li>• Manutenção das dinâmicas de inclusão (in)formativas, envolvendo pais, alunos, técnicos especializados, AO e docentes.</li> </ul>
<p><b>Privilegiar o planeamento educativo centrado no aluno com seleção das estratégias mais adequadas e enquadradas numa perspetiva de Desenho Universal.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agregação da resposta especializada a alunos com Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão adicionais e seletivas.</li> <li>• Criação de um acervo de materiais específicos, guias e planos numa perspetiva de Desenho Universal para a Aprendizagem.</li> <li>• Aumentar as ofertas de estratégias curriculares diferenciadas.</li> <li>• Investimento no Trabalho Colaborativo como fator potenciador da aprendizagem.</li> </ul>

### 3.2.2.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS

GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS		OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
1. Reduzir o abandono escolar, tendencialmente, a 0%.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meta atingida</li> <li>○ Importa salientar a inexistência de abandono escolar e de alunos retidos por excesso grave de faltas.</li> <li>○ A forte articulação entre a EMAEI, o SPO, a CPCJN e os Técnicos do Município têm permitido respostas eficazes no combate ao abandono e à promoção de estratégias de integração plena dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Continuar a promover boas práticas colaborativas, nomeadamente com a CPCJN, com os Técnicos da Município, a Segurança Social e outros organismos e instituições com relevo na área, no sentido da prevenção do risco de abandono.</li> </ul>
<p>2. Projetar estratégias propícias a um favorável desenvolvimento integral do aluno.</p> <p>3. Promover oportunidades diferenciadas de sucesso académico e educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verificou-se: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ celeridade no processo de identificação e de resposta especializada a alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão;</li> <li>○ articulação eficaz entre a EMAEI e o Departamento não Curricular de Educação Especial, nomeadamente no que concerne e à operacionalização e monitorização do CAA do Agrupamento;</li> <li>○ forte articulação entre a EMAEI e o SPO, provendo projetos de mentorias entre pares, abordagens multinível e orientação vocacional;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fomentar ações de formação de curta duração que visem as linhas organizacionais do AEN, no sentido de garantir a adequação do processo de ensino e aprendizagem à participação social e à vida autónoma das crianças e jovens.</li> <li>✓ Continuar com as dinâmicas de inclusão (in)formativas, envolvendo pais, alunos, técnicos especializados, assistentes operacionais e docentes.</li> <li>✓ Atualizar e divulgar sistematicamente o acervo de materiais específicos, guias e planos numa perspetiva facilitadora de boas práticas da Inclusão.</li> </ul>



**GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS****OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES**

- reforço da articulação entre a EMAEI e o CRI – CERCINA, a PSIDUCA, o SPO e os outros Técnicos do Município, em torno de respostas educativas eficazes no âmbito dos apoios especializados;
- um fomento de ações de sensibilização sobre atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência;
- o desenvolvimento de ações para a melhoria dos resultados dos alunos de risco com estreita articulação entre os PTT/ DT, EMAEI, SPO, Município, Unidades de Saúde Familiar, entre outros;
- uma resposta insuficiente da Educação Especial, face às necessidades de apoio direto a crianças e jovens abrangidas pelo DL 54/2018, com medidas seletivas e adicionais.

- ✓ Centro de Apoio às Aprendizagens – dinamizar o CAA, fomentando, em articulação com os departamentos curriculares e com outras estruturas de gestão intermédia e técnicos especializados, oficinas complementares às aprendizagens.
- ✓ Priorizar os apoios diretos da Educação Especial em função das problemáticas, gerindo eficazmente os recursos.
- ✓ Ambientes Digitais de Aprendizagem - desenvolver metodologias inovadoras e conteúdos baseados nas Novas Tecnologias e em práticas de aprendizagem, destinadas aos alunos.

Fonte/ Dados:

Relatórios - Plano de Ação Estratégica – Grau de consecução; Plano Anual de Atividades do Agrupamento; Serviço de Psicologia e Orientação Escolar; Cidadania e Desenvolvimento/ Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; Gabinete de Apoio à Disciplina Escolar  
Planos de Trabalho de Turma  
Atas das diferentes estruturas

### 3.3. ÁREA PRIORITÁRIA DE INTERVENÇÃO – LIDERANÇA E GESTÃO

#### 3.3.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO – OTIMIZAR OS MECANISMOS DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO AGRUPAMENTO

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/DESENVOLVIDAS
<b>Reforçar uma cultura de autoavaliação que regule os processos e resultados nas várias dimensões de intervenção educativa do AEN.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Criação de uma dinâmica organizacional da EMAEI, respondente às estruturas avaliativas.</li><li>• Concetualização de uma dinâmica de avaliação do desempenho da escola, com o objetivo de regular o seu funcionamento.</li><li>• Utilização dos resultados da avaliação interna e externa para reformular o PAE na gestão das atividades, na organização e nas práticas profissionais.</li><li>• Realização de inquéritos por questionário e/ou entrevistas para recolha da opinião dos elementos da comunidade escolar sobre o funcionamento do AEN.</li><li>• Reuniões frequentes dos coordenadores de departamento e delegados, assegurando plataformas de partilha.</li><li>• Consolidação dos mecanismos de divulgação/circulação da informação, nomeadamente, rentabilizando as potencialidades da plataforma de comunicação institucional existente no AEN.</li></ul>
<b>Planificar, de uma forma integrada, a gestão educativa do AEN.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atender, na planificação da ação educativa, à organização e coerência entre o serviço de matrículas, constituição de turmas, horários e distribuição de serviço docente; à gestão potenciada dos recursos humanos na escola, valorizando as suas características e qualidades intrínsecas, assim como as suas propostas.</li><li>• Auscultação dos alunos sobre a organização dos espaços e tempos de aprendizagem, através do envolvimento dos Delegados de Turma, da AE e dos Conselhos de Alunos.</li><li>• Conceção e organização do PAA de forma integrada, tendo em atenção a relevância do seu contributo para o sucesso escolar e para a formação integral da personalidade dos jovens.</li><li>• Incentivo à cooperação e à participação das famílias nos vários projetos/atividades concebidas pelo AEN no âmbito da articulação positiva entre Escola/Família.</li></ul>

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/DESENVOLVIDAS
<p><b>Promover a eficácia e a eficiência dos diferentes serviços do AEN.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atualização de guíões/orientações estruturantes de procedimentos que regulem as boas práticas e o funcionamento de vários serviços, equipamentos e espaços.</li> <li>• Aplicação de mecanismos de controlo da satisfação dos serviços, em ligação com os objetivos pessoais e dos setores em causa.</li> <li>• Articulação do trabalho das diferentes estruturas/serviços, tendo em conta a melhor coordenação possível entre as práticas pedagógicas e administrativas.</li> </ul>
<p><b>Promover o desenvolvimento dos docentes como agentes reflexivos e ativos do seu desenvolvimento profissional.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auscultação dos departamentos e dos grupos sobre as necessidades formativas da população docente, nas várias dimensões da sua atuação.</li> <li>• Organização de espaços de troca, partilha e reflexão sobre questões pedagógico-didáticas.</li> <li>• Cooperação com o CFAECAN e outras instituições para a concretização de ações vocacionadas para as áreas de formação contínua consideradas prioritárias.</li> </ul>

### 3.3.1.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS

	GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
<p>1. Consolidar práticas sistemáticas de autoavaliação dos serviços educativos prestados pelo AEN.</p> <p>2. Promover uma gestão eficiente da ação educativa envolvendo, positivamente, todos os atores da mesma.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ São evidências, nas diferentes fontes de recolha de informação/fontes de dados:<ul style="list-style-type: none"><li>○ a existência de uma dinâmica de avaliação do desempenho da escola, com o objetivo de regular o seu funcionamento;</li><li>○ a utilização dos resultados da avaliação interna e externa com efeitos práticos na planificação e nas estratégias de ensino e aprendizagem;</li><li>○ a divulgação à comunidade dos resultados da avaliação interna e externa, utilizando os canais próprios de circulação da informação;</li><li>○ melhoria constante da dinâmica organizacional da EMAEI na monitorização da implementação do DL 54/2018;</li><li>○ a realização de reuniões frequentes dos coordenadores de departamento, de delegados e de responsáveis por outras estruturas de gestão intermédia, assegurando plataformas de partilha;</li><li>○ a valorização dos diferentes níveis de liderança, nomeadamente das lideranças intermédias;</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Complementar a dinâmica de avaliação do desempenho da escola, com o modelo de autoavaliação CAF (<i>Common Assessment Framework</i>), numa perspetiva de melhoria contínua, aplicando técnicas de gestão da qualidade total.</li><li>✓ Continuar a consolidar os mecanismos de divulgação da informação, rentabilizando as potencialidades da plataforma de comunicação institucional existente no AEN.</li><li>✓ Fomentar a auscultação dos alunos sobre a organização dos espaços e tempos de aprendizagem, nomeadamente através do envolvimento dos Delegados de Turma e/ou da Associação de Estudantes.</li><li>✓ Atualizar os guiões/orientações estruturantes de procedimentos que regulem as boas práticas e o funcionamento de vários serviços, equipamentos e espaços.</li><li>✓ Continuar a gestão dos recursos colocando a tónica na valorização das pessoas, do seu desenvolvimento profissional e bem-estar.</li></ul>

**GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS****OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES**

3. Garantir a todo o pessoal docente o acesso a formação adequada às necessidades do AEN

- a conceção do PAA de forma integrada, tendo em atenção a relevância do seu contributo para o sucesso escolar e para a formação integral da personalidade dos jovens;
- a participação das famílias nos vários projetos/atividades concebidas pelo AEN no âmbito da articulação positiva entre Escola/Família;
- a articulação do trabalho das diferentes estruturas/serviços, tendo em conta a melhor coordenação possível entre as práticas pedagógicas e administrativas;
- a referência nos diferentes documentos orientadores do Agrupamento do compromisso claro com o Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC);
- a promoção de oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo acreditadas/certificadas:
  - Todos os professores em situação de progressão frequentaram ações de formação acreditadas/certificadas (quer no CFAECAN, quer através de Associações profissionais, entre outras);
  - Pelos resultados obtidos nos inquéritos aplicados aos docentes que fizeram formação no CFAECAN, mais de 90% afirmaram que a formação tem impacto significativo na qualidade da sua atividade profissional (dados do CFAECAN).

- ✓ Continuar a promover a formação contínua dos profissionais, adequada às necessidades identificadas e às prioridades pedagógicas.

GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS		OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ o incentivo ao envolvimento dos docentes na produção ou partilha de conteúdos digitais;</li> <li>○ a forte articulação entre a Secção de Formação e o CFAECAN.</li> </ul>	

Fonte/ Dados:

Relatórios - Plano de Ação Estratégica – Grau de consecução; Plano Anual de Atividades do Agrupamento; Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; Avaliação Interna; Secção de Formação  
 Questionários de Satisfação no âmbito da avaliação externa IGEC 22/23  
 Atas das diferentes estruturas

### 3.3.2. OBJETIVO ESTRATÉGICO – FOMENTAR A ABERTURA AO MEIO, CRIANDO SINERGIAS POSITIVAS COM O TERRITÓRIO EDUCATIVO

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS / DESENVOLVIDAS
<p><b>Consolidar a identidade do AEN, privilegiando a comunicação com a comunidade.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otimização do trabalho realizado por uma equipa de imagem e de comunicação, assegurando a divulgação do nome e cultura do AEN junto da comunidade, tornando a comunicação intra-AEN mais eficaz.</li> <li>• Reforço da publicitação nos meios de comunicação do AEN e locais, de trabalhos produzidos, de eventos dinamizados e/ou de resultados de relevo alcançados por alunos do AEN.</li> <li>• Partilha de boas práticas entre as diferentes escolas do AEN, extra-escola - local, nacional e internacional.</li> </ul>
<p><b>Motivar a comunidade educativa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de espaços de diálogo com os diversos elementos da comunidade educativa e de valorização das suas ideias e opiniões.</li> <li>• Dinamização de ações promotoras de um clima de acolhimento e de bem-estar no AEN, ao longo do ano letivo, dando particular importância ao acolhimento dos novos membros.</li> </ul>
<p><b>Afirmar o AEN no seu território educativo, através de atividades diversificadas e inovadoras.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecimento de parcerias com instituições, entidades e grupos.</li> <li>• Organização de ações diversificadas, dedicadas à comunidade educativa (exposições, concursos, seminários, workshops, entre outros).</li> <li>• Realização de ações internas e externas sobre a oferta formativa.</li> <li>• Auscultação das necessidades da comunidade/tecido empresarial.</li> <li>• Conhecimento e divulgação do património material e imaterial, local e regional, contribuindo para a criação de uma identidade cultural forte e a noção de pertença a uma comunidade.</li> <li>• Abertura dos diferentes espaços do AEN à concretização de exposições/seminários ou outras iniciativas provenientes de agentes externos.</li> <li>• Exposição de trabalhos do AEN, nos espaços públicos da comunidade local.</li> </ul>
<p><b>Partilhar experiências e projetos a nível local, nacional e internacional.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamização do protocolo com a Rede Local de Educação e Formação.</li> <li>• Desenvolvimento de parcerias e projetos com instituições locais, nacionais e internacionais.</li> </ul>

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS / DESENVOLVIDAS
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concertação de diferentes atividades/ações com a Autarquia.</li><li>• Aprofundamento do trabalho com as Comissões Sociais das Freguesias fazendo face às necessidades de alunos e respetivas famílias.</li><li>• Dar continuidade a candidaturas a programas comunitários que promovam o intercâmbio de práticas e a mobilidade de alunos, pessoal docente.</li></ul>



### 3.3.2.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS

	GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Incrementar a relação do AEN com o seu território educativo.</li><li>2. Afiramar o Agrupamento como uma instituição de referência no seu território educativo.</li><li>3. Ampliar o número de iniciativas realizadas, assim como o de participantes envolvidos, em experiências e projetos a nível local, nacional e internacional.</li><li>4. Aprofundar a coesão entre os diversos elementos constituintes do AEN.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ São evidências nas fontes de dados a implementação de ações que promoveram as metas definidas, nomeadamente com:<ul style="list-style-type: none"><li>○ a organização de ações diversificadas, dedicadas à comunidade educativa (exposições, concursos, seminários, workshops, entre outros);</li><li>○ atividades de divulgação do património material e imaterial, local e regional, contribuindo para a criação de uma identidade cultural forte e a noção de pertença a uma comunidade (no âmbito das DAC e das AEC);</li><li>○ a mobilização da comunidade no cumprimento das metas e objetivos educacionais;</li><li>○ a participação em projetos e programas de âmbito nacional e internacional promotores do intercâmbio de práticas e da mobilidade de alunos, pessoal docente;</li><li>○ a concertação de atividades com o Município, em torno das metas educativas prioritizadas.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Otimizar o trabalho realizado por uma equipa de imagem e de comunicação, assegurando a divulgação do nome e cultura do AEN junto da comunidade, tornando a comunicação intra-AEN mais eficaz.</li><li>✓ Reforçar a publicitação nos meios de comunicação do AEN e locais, de trabalhos produzidos, de eventos dinamizados e/ou de resultados de relevo alcançados por alunos do AEN.</li><li>✓ Desenvolver estratégias promotoras da apropriação, por parte dos novos membros (PD e PND), da visão que sustenta a ação da escola, mobilizando-os em torno da mesma.</li><li>✓ Promover a abertura dos diferentes espaços do AEN à concretização de exposições/seminários ou outras iniciativas provenientes de agentes externos.</li><li>✓ Promover a realização de exposições de trabalhos do AEN, nos espaços públicos da comunidade local.</li><li>✓ Reforçar as ações internas e externas sobre a oferta formativa.</li><li>✓ Auscultar as necessidades da comunidade/tecido empresarial, de modo diversificar a oferta formativa, em consonância.</li></ul>

**GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS****OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES**

		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dar continuidade a candidaturas a programas comunitários que promovam o intercâmbio de práticas e a mobilidade de alunos, pessoal docente.</li><li>✓ Continuar a promover mecanismos que envolvam as associações culturais e recreativas do Concelho, com interesse reconhecido na área da Educação, no desenvolvimento de atividades de caráter (in)formativo.</li></ul>
--	--	---

Fonte/ Dados:

Relatórios - Plano de Ação Estratégica – Grau de consecução; Plano Anual de Atividades do Agrupamento; Etwinning e Erasmus; DAC; AEC

Página web do Agrupamento

Atas das diferentes estruturas

#### **4- BREVES CONSIDERAÇÕES**

No seguimento da implementação do Projeto Educativo foi notória a continuidade do envolvimento da Comunidade Educativa, no sentido de dar resposta às ações previstas, mobilizando recursos, criando sinergias e ecossistemas de aprendizagem, objetivando a consecução das metas educativas.

A informação recolhida e sistematizada a partir das diferentes fontes enunciadas foi essencial para a elaboração da avaliação que, mais do que detetar pontos fortes e áreas de melhoria, procurou emitir um conjunto de recomendações para o aperfeiçoamento das práticas que alicerçassem o Plano de Ação Estratégica para 22/24.

Face ao exposto, considera-se fundamental a continuidade da implementação das ações previstas, com enfoque:

- ✓ Na qualidade das aprendizagens;
- ✓ Na articulação entre o Ensino, Aprendizagem e a Avaliação;
- ✓ No reforço das sinergias positivas entre o AEN e o território educativo.

Neste processo é de reforçar a constante melhoria de instrumentos, trabalhados em conjunto por várias equipas, de forma a permitir que a recolha de dados/indicadores fosse útil, tivesse uma leitura cada vez mais clara e explícita e não dispersa, tendo subjacente a intencionalidade de valorizar uma intervenção preventiva, atempada e rigorosa, sustentada pela informação recolhida de forma articulada.

A Equipa da Avaliação Interna

Setembro de 2023

## 5- FONTES DE DADOS

- Apoio ao Estudo
- Avaliação Interna:
  - ✓ Provas Finais – 9.º ano
  - ✓ Provas Finais – 9.º ano – Domínios
  - ✓ Resultados Escolares – 1.º CEB – 2º semestre
  - ✓ Resultados Escolares – 2.º e 3.º CEB e Secundário – 2.º semestre
  - ✓ Resultados Escolares – Global
- BECRE
- Cidadania e Desenvolvimento
- Domínios de Autonomia Curricular:
  - ✓ 5.º Ano
  - ✓ 6.º Ano
  - ✓ 7.º Ano
  - ✓ 8.º Ano
  - ✓ 9.º Ano
  - ✓ Ensino Secundário
- Desporto Escolar
- Eco-Escolas:
  - ✓ Centro Escolar da Nazaré
  - ✓ Centro Escolar de Famalicão
  - ✓ Escola Básica e Secundária Amadeu Gaudêncio
- EMAEI
- ERASMUS
- ETwinning
- GADE
- INFOESCOLAS (<http://infoescolas.medu.pt/?code=1011933&nivel=2>)
- PAAA
- PADDE:
  - ✓ PADDE
  - ✓ Relatório
- PAPDE
- PES
- Plano de Ação Estratégica – Monitorização
- Relatório “Avaliação Externa IGEC 2022-2023”
- Secção de Formação

- Serviço de Psicologia e Orientação

✓ Questionário de Satisfação - Mentorias entre Pares

## 6- ANEXOS

## ANEXO 1 – Indicadores de Sucesso

### Indicadores de Sucesso Taxas de Sucesso

#### 1.º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
PORTUGUÊS	84,48%	88,14%	3,66%	87,16%	95,24%	8,08%	89,76%	97,58%	7,82%	97,58%	91,85%	-6,73%	91,85%	95,65%	+3,80%
MATEMÁTICA	85,34%	88,98%	3,64%	87,16%	97,14%	9,98%	85,83%	99,19%	13,36%	99,19%	94,07%	-5,12%	94,07%	98,55%	+4,48
ESTUDO DO MEIO	90,52%	100%	9,48%	91,74%	100%	8,26%	95,28%	100%	4,72%	100%	97,78%	-2,22%	97,78%	100%	+2,22%
EXPRESSÕES	94,82%	100%	5,18%	97,25%	100%	2,75%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	98,92%	-1,08%
+Mar							100%	100%	0,00%	100%	99,26%	-0,74%	99,26%	100%	+0,74%

#### 2.º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
PORTUGUÊS	82,35%	90,76%	8,41%	82,26%	95,16%	12,90%	88,19%	92,73%	4,54%	92,73%	98,54%	5,81%	98,54%	90,58%	-7,96%
MATEMÁTICA	83,19%	89,08%	5,89%	80,65%	91,94%	11,29%	85,46%	93,64%	8,18%	93,64%	95,62%	1,98%	95,62%	92,75%	-2,87%
ESTUDO DO MEIO	95,80%	99,16%	3,36%	95,97%	95,16%	-0,81%	98,18%	99,09%	0,91%	99,09%	99,27%	0,18%	99,27%	98,55%	-0,72%
EXPRESSÕES	95,80%	100%	4,20%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
+Mar							100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%

### 3.º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
PORTUGUÊS	88,55%	100%	11,45%	88,50%	97,32%	8,82%	85,83%	96,77%	10,94%	96,77%	98,11%	1,34%	98,11%	100%	+1,89%
MATEMÁTICA	87,02%	96,92%	9,90%	88,50%	95,54%	7,04%	86,61%	98,39%	11,78%	98,39%	98,11%	-0,28%	98,11%	94,37%	-3,74%
ESTUDO DO MEIO	90,84%	100%	9,16%	97,35%	99,11%	1,76%	94,49%	100%	5,51%	100%	99,06%	-0,94%	99,06%	100%	+0,94%
EXPRESSÕES	95,42%	100%	4,58%	100%	100%	0,00%	97,64%	100%	2,36%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
INGLÊS	94,66%	100%	5,34%	93,81%	100%	6,19%	95,28%	100%	4,72%	100%	99,06%	-0,94%	99,06%	100%	+0,94%
ED. CIDADANIA	-----	-----	-----	99,12%	100%	0,88%							-----	-----	-----
+Mar							97,64%	100%	2,36%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%

### 4.º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
PORTUGUÊS	89,05%	97,84%	8,79%	91,04%	99,26%	8,22%	91,38%	97,41%	6,03%	97,41%	99,20%	1,79%	99,20%	95,73%	-3,475
MATEMÁTICA	84,07%	91,37%	6,70%	87,31%	93,33%	6,02%	88,79%	93,10%	4,31%	93,10%	96,00%	2,90%	96,00%	85,47%	-10,53
ESTUDO DO MEIO	94,89%	100%	5,11%	94,78%	100%	5,22%	94,83%	99,14%	4,31%	99,14%	100%	0,86%	100%	98,29%	-1,71%
EXPRESSÕES	95,62%	100%	4,38%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
INGLÊS	91,97%	100%	8,03%	100%	98,52%	-1,48%	95,69%	99,14%	3,45%	99,14%	99,20%	0,06%	99,20%	100%	+0,805
ED. CIDADANIA	-----	-----	-----	99,25%	100%	0,75%	98,28%	100%	1,72%	100%	-----	-----	-----	-----	-----
+ MAR										a)	100%	-----	100%	100%	0,00%

a) Não existe histórico.



## 5.º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
CIÊNCIAS NATURAIS	89,11%	97,17%	8,06%	86,55%	95,76%	9,21%	90,23%	97,73%	7,50%	97,73%	99,03%	1,30%	99,03%	94,96%	-4,07%
EDUCAÇÃO FÍSICA	92,08%	98,11%	6,03%	93,28%	98,31%	5,03%	95,49%	100%	4,51%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
EDUCAÇÃO MUSICAL	91,09%	99,06%	7,97%	93,28%	98,31%	5,03%	95,49%	100%	4,51%	100%	98,91%	-1,09%	98,91%	100%	+1,09%
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	92,08%	97,17%	5,09%	89,08%	98,31%	9,23%	95,49%	99,17%	3,68%	99,17%	98,85%	-0,32%	98,85%	97,22%	-1,63%
EDUCAÇÃO VISUAL	92,08%	96,23%	4,15%	89,08%	97,46%	8,38%	94,74%	99,24%	4,50%	99,24%	97,09%	-2,15%	97,09%	97,50%	+0,41%
H.G.P.	88,12%	93,40%	5,28%	86,55%	94,07%	7,52%	90,23%	99,24%	9,01%	99,24%	100%	0,76%	100%	83,90%	-16,10%
INGLÊS	88,12%	90,57%	2,45%	86,55%	91,53%	4,98%	89,47%	99,24%	9,77%	99,24%	98,06%	-1,18%	98,06%	97,50%	-0,56%
MATEMÁTICA	74,26%	80,19%	5,93%	72,27%	84,75%	12,48%	79,70%	96,97%	17,27%	96,97%	76,70%	-20,27%	76,70%	92,50%	+15,80%
PORTUGUÊS	84,16%	96,23%	12,07%	78,99%	94,07%	15,08%	84,96%	100%	15,04%	100%	99,03%	-0,97%	99,03%	93,33%	-5,70%
CID. E DESENVOLVIMENTO	---	95,28%	---	89,92%	99,14%	9,22%	94,74%	99,17%	4,43%	99,17%	99,03%	-0,14%	99,03%	100%	+0,97%
TIC	91,09%	96,23%	5,14%	89,08%	100%	10,92%	90,98%	96,69%	5,71%	96,69%	100%	3,31%	100%	100%	0,00%

## 6.º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
CIÊNCIAS NATURAIS	90,60%	92,86%	2,26%	88,50%	98,20%	9,70%	87,83%	100%	12,17%	100%	97,86%	-2,14%	97,86%	99,07%	+1,21%
EDUCAÇÃO FÍSICA	94,02%	98,21%	4,19%	94,69%	98,20%	3,51%	100%	99,15%	-0,85%	99,15%	100%	0,85%	100%	100%	0,00%
EDUCAÇÃO MUSICAL	93,16%	99,11%	5,95%	95,58%	100%	4,42%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	96,94%	-3,06%
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	93,16%	96,43%	3,27%	92,92%	100%	7,08%	96,52%	99,15%	2,63%	99,15%	100%	0,85%	100%	98,92%	-1,08%
EDUCAÇÃO VISUAL	94,02%	97,32%	3,30%	92,92%	99,10%	6,18%	95,65%	98,29%	2,64%	98,29%	100%	1,71%	100%	98,13%	-1,87%
H. G. P.	88,89%	94,64%	5,75%	88,50%	100%	11,50%	89,57%	100%	10,43%	100%	95,00%	-5,00%	95,00%	100%	+5,00%
INGLÊS	88,03%	85,71%	-2,32%	86,73%	98,20%	11,47%	84,35%	93,97%	9,62%	93,97%	98,57%	4,06%	98,57%	95,33%	-3,24%
MATEMÁTICA	69,23%	69,64%	0,41%	71,68%	93,69%	22,01%	80,00%	86,21%	6,21%	86,21%	93,57%	7,36%	93,57%	80,56%	-13,01%
PORTUGUÊS	85,47%	95,54%	10,07%	84,07%	100%	15,93%	83,48%	99,15%	15,67%	99,15%	96,43%	-2,72%	96,43%	96,26%	-0,17%
CID. E DESENVOLVIMENTO	----	----	----	91,15%	99,08%	7,93%	96,52%	99,15%	2,63%	99,15%	100%	0,85%	100%	100%	0,00%
TIC	----	----	----	91,15%	97,25%	6,10%	96,52%	100%	3,48%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
P. L. N. M.													----	100%	----

## 7.º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
FÍSICO-QUÍMICA	78,63%	76,92%	-1,71%	78,63%	83,40%	4,86%	85,71%	90,18%	4,47%	90,18%	94,92%	4,74%	94,92%	94,77%	-0,15%
CIÊNCIAS NATURAIS	78,63%	89,74%	11,11%	85,47%	92,73%	7,26%	86,61%	93,81%	7,20%	93,81%	99,15%	5,34%	99,15%	86,93%	-12,22%
EDUCAÇÃO FÍSICA	89,74%	97,48%	7,74%	90,60%	98,18%	7,58%	96,43%	100%	3,57%	100%	99,15%	-0,85%	99,15%	99,35%	+0,20%
EDUCAÇÃO MUSICAL	90,60%	96,61%	6,01%	90,60%	100%	9,40%	97,32%	100%	2,68%	100%	99,14%	-0,86%	99,14%	99,29%	+0,15%
EDUCAÇÃO VISUAL	89,74%	99,15%	9,41%	90,60%	99,09%	8,49%	95,54%	100%	4,46%	100%	99,15%	-0,85%	99,15%	99,30%	+0,15%
FRANCÊS	86,32%	88,89%	2,57%	82,05%	98,18%	16,13%	88,39%	99,12%	10,73%	99,12%	98,31%	-0,81%	98,31%	94,74%	-3,57%
GEOGRAFIA	86,32%	90,68%	4,36%	84,62%	100%	15,38%	88,39%	97,35%	8,96%	97,35%	98,31%	0,96%	98,31%	92,16%	-6,15%
HISTÓRIA	86,32%	91,53%	5,21%	86,32%	99,09%	12,77%	89,29%	99,12%	9,83%	99,12%	100%	0,88%	100%	95,42%	-4,58%
INGLÊS	83,76%	88,14%	4,38%	80,34%	94,55%	14,21%	87,50%	95,58%	8,08%	95,58%	90,68%	-4,90%	90,68%	93,46%	+2,78%
MATEMÁTICA	63,25%	60,68%	-2,57%	64,10%	80,00%	15,90%	77,68%	94,69%	17,01%	94,69%	85,59%	-9,10%	85,59%	77,78%	-7,81%
PORTUGUÊS	76,92%	84,75%	7,83%	77,78%	97,27%	19,49%	88,04%	96,46%	8,42%	96,46%	91,53%	-4,93%	91,53%	96,71%	+5,18%
TIC	90,60%	96,61%	6,01%	88,89%	98,17%	9,28%	95,54%	99,12%	3,58%	99,12%	99,15%	0,03%	99,15%	95,80%	-3,35%
CID. E DESENVOLVIMENTO	---	99,15%	---	93,16%	99,08%	5,92%	96,43%	100%	3,57%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
P. L. N. M.													----	100%	----

## 8.º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
FÍSICO-QUÍMICA	82,93%	89,87%	6,94%	79,28%	95,41%	16,13%	85,59%	79,63%	-5,96%	79,63%	96,52%	16,89%	96,52%	71,20%	-25,32%
CIÊNCIAS NATURAIS	78,05%	97,50%	19,45%	85,59%	98,18%	12,59%	89,19%	98,17%	8,98%	98,17%	94,78%	-3,39%	94,78%	95,24%	+0,46%
EDUCAÇÃO FÍSICA	93,90%	100%	6,10%	95,50%	100%	4,50%	96,40%	100%	3,60%	100%	100%	0,00%	100%	97,62%	-2,38%
EDUCAÇÃO MUSICAL	91,46%	100%	8,54%	94,59%	100%	5,41%	97,30%	100%	2,70%	100%	97,39%	-2,61%	97,39%	97,60%	-0,21%
EDUCAÇÃO VISUAL	93,90%	100%	6,10%	95,50%	100%	4,50%	97,30%	99,08%	1,78%	99,08%	100%	0,92%	100%	88,80%	-11,20%
FRANCÊS	89,02%	91,14%	2,12%	91,00%	95,41%	4,41%	93,69%	99,08%	5,39%	99,08%	97,39%	-1,69%	97,39%	95,20%	-2,19%
GEOGRAFIA	87,80%	92,50%	4,70%	87,39%	100%	12,61%	89,19%	98,17%	8,98%	98,17%	92,17%	-6,00%	92,17%	93,65%	+1,48%
HISTÓRIA	85,37%	87,50%	2,13%	86,49%	97,27%	10,78%	91,89%	96,30%	4,41%	96,30%	100%	3,70%	100%	84,00%	-16,00%
INGLÊS	86,59%	92,75%	7,16%	88,29%	92,73%	4,44%	90,09%	97,25%	7,16%	97,25%	96,52%	-0,73%	96,52%	84,13%	-12,39%
MATEMÁTICA	67,07%	56,25%	-10,82%	62,16%	56,76%	-5,40%	77,48%	72,48%	-5,00%	72,48%	81,79%	9,26%	81,79%	59,20%	-22,54%
PORTUGUÊS	75,61%	85,00%	9,39%	79,28%	95,50%	16,22%	85,59%	97,25%	11,66%	97,25%	97,39%	0,14%	97,39%	84,80%	-12,59%
TIC	90,24%	100%	9,76%	91,89%	100%	8,11%	97,30%	98,17%	0,87%	98,17%	100%	1,83%	100%	96,00%	-4,00%
CID. E DESENVOLVIMENTO	-----	-----	-----	95,50%	99,09%	3,59%	97,30%	100%	2,70%	100%	100%	0,00%	100%	99,21%	-0,79%

## 9.º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
FÍSICO-QUÍMICA	80,74%	81,54%	0,80%	81,71%	97,37%	15,66%	88,29%	92,73%	4,44%	92,73%	94,50%	1,77%	94,50%	94,07%	-0,43%
CIÊNCIAS NATURAIS	88,67%	99,24%	10,57%	89,02%	100%	10,98%	90,99%	100%	9,01%	100%	99,08%	-0,92%	99,08%	83,05%	-16,03%
EDUCAÇÃO FÍSICA	94,07%	96,97%	2,90%	95,12%	100%	4,88%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	98,31%	-1,69%
EDUCAÇÃO VISUAL	95,56%	100%	4,44%	95,12%	100%	4,88%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
FRANCÊS	89,63%	97,71%	8,08%	90,24%	98,68%	8,44%	90,99%	99,09%	8,10%	99,09%	100%	0,91%	100%	77,12%	-22,88%
GEOGRAFIA	89,63%	96,95%	7,32%	87,80%	100%	12,20%	89,19%	97,27%	8,08%	97,27%	100%	2,72%	100%	85,59%	-14,41%
HISTÓRIA	78,52%	94,66%	16,14%	87,80%	98,68%	10,88%	92,79%	98,18%	5,39%	98,18%	93,64%	-4,54%	93,64%	88,14%	-5,50%
INGLÊS	88,15%	96,18%	8,03%	90,24%	93,42%	3,18%	88,29%	98,18%	9,89%	98,18%	100%	1,82%	100%	92,37%	-7,63%
MATEMÁTICA	63,70%	54,20%	-9,50%	62,20%	63,16%	0,96%	64,86%	78,90%	14,04%	78,90%	74,31%	-4,59%	74,31%	56,78%	-17,53%
PORTUGUÊS	81,48%	96,95%	15,47%	79,27%	97,37%	18,10%	83,78%	96,36%	12,58%	96,36%	96,33%	-0,03%	96,33%	83,62%	-12,71%
EDUCAÇÃO MUSICAL							100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	98,31%	-1,69%
TIC							99,10%	99,09%	-0,01%	99,09%	99,04%	0,00%	99,04%	97,46%	-1,63%
CID. E DESENVOLVIMENTO							95,50%	100%	4,50%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
P. L. N. M.													----	50,00%	----

## 10.º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
PORTUGUÊS	---	67,44%	---	75,00%	88,24%	13,24%	80,65%	82,14%	1,49%	82,14%	75,68%	-6,46%	75,68%	77,27%	+1,59%
HISTÓRIA A	---	70,59%	---	70,27%	82,35%	12,08%					74,07%		74,07%	65,22%	-8,85%
GEOGRAFIA A	---	91,67%	---	75,56%	87,80%	12,24%					74,07%		74,07%	65,22%	-8,85%
INGLÊS	---	93,02%	---	89,47%	89,23%	-0,24%	93,55%	100%	6,45%	100%	86,49%	-13,51%	86,49%	91,01%	+4,52%
MATEMÁTICA A	---	65,38%	---	67,57%	85,29%	17,72%	70,97%	82,14%	11,17%	82,14%	71,79%	-10,35%	71,79%	69,57%	-2,22%
FILOSOFIA	---	83,72%	---	78,95%	77,61%	-1,34%	87,10%	92,86%	5,76%	92,86%	63,51%	-29,35%	63,51%	68,54%	+5,03%
BIOLOGIA E GEOLOGIA A	---	73,68%	---	73,33%	100%	26,67%	80,65%	89,29%	8,64%	89,29%	82,76%	-6,53%	82,76%	75,00%	-7,76%
FÍSICA E QUÍMICA A	---	73,68%	---	73,33%	96,30%	22,97%	74,19%	89,29%	15,10%	89,29%	70,00%	-19,29%	70,00%	80,00%	+10,00%
ECONOMIA A	---	85,71%	---	-----	83,33%	-----							-----	100%	-----
MACS	---	82,35%	---	78,95%	83,33%	4,38%					66,67%		66,67%	69,57%	+2,90%
EDUCAÇÃO FÍSICA	---	100%	---	93,42%	100%	6,58%	96,77%	100%	3,23%	100%	94,67%	-5,33%	94,67%	100%	+5,33%
FRANCÊS	---	----	---	89,47%	87,50%	-1,97%							----	----	----
HIST. E CULTURA DAS ARTES											85,71%		85,71%	69,23%	-16,48%
GEOMETRIA DESCRITIVA A											100%		100%	90,00%	-10,00%
DESENHO A											100%		100%	90,48%	-9,52%
P. L. N. M													----	100%	----
HISTÓRIA B													----	100%	----
MATEMÁTICA B													----	63,64%	----

## 11.º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
PORTUGUÊS	80,56%	100%	19,44%	78,79%	93,33%	14,54%	86,89%	100%	13,11%	100%	95,24%	-4,76%	95,24%	73,91%	-21,33%
HISTÓRIA A	76,92%	83,33%	6,41%	60,00%	92,31%	32,31%	80,65%	90,32%	9,67%				----	77,78%	----
GEOGRAFIA A	84,62%	92,31%	7,69%	81,82%	100%	18,18%	91,43%	94,12%	2,69%				----	100%	----
INGLÊS	97,22%	100%	2,78%	91,43%	100%	8,57%	90,32%	100%	9,68%	100%	100%	0,00%	100%	95,74%	-4,26%
FILOSOFIA	86,11%	94,44%	8,33%	82,86%	100%	17,14%	79,37%	100%	20,63%	100%	100%	0,00%	100%	86,96%	-13,04%
MATEMÁTICA A	82,61%	82,61%	0,00%	62,50%	90,48%	27,98%	77,77%	82,14%	4,37%	82,14%	90,48%	8,34%	90,48%	88,46%	-2,02%
BIOLOGIA E GEOLOGIA A	91,30%	69,57%	-21,73%	76,47%	100%	23,53%	81,48%	100%	18,52%	100%	100%	0,00%	100%	84,21%	-15,79%
FÍSICA E QUÍMICA A	82,61%	60,87%	-21,74%	66,67%	100%	33,33%	73,33%	92,86%	19,53%	92,86%	100%	7,14%	100%	92,31%	-7,69%
MACS	76,92%	92,31%	15,39%	71,43%	91,67%	20,24%	82,35%	100%	17,65%				----	88,89%	----
EDUCAÇÃO FÍSICA	100%	100%	0,00%	94,29%	100%	5,71%	96,83%	100%	3,17%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
ECONOMIA A	---	---	---	83,33%	100%	16,67%	100%	100%	0,00%				----	----	----
FRANCÊS							92,31%	100%	7,69%				----	----	----
HIST. E CULTURA DAS ARTES													----	66,67%	----
GEOMETRIA DESCRITIVA													----	90%	----
DESENHO A													----	66,67%	----

## 12.º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
PORTUGUÊS	75,00%	91,18%	16,18%	87,88%	97,06%	9,18%	97,06%	100%	2,94%	100%	84,21%	-15,79%
HISTÓRIA A	66,67%	100%	33,33%	92,31%	100%	7,69%	100%	100%	0,00%	100%	----	----
GEOGRAFIA C	90,00%	100%	10,00%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	----	----
INGLÊS	93,75%	100%	6,25%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	----	----
MATEMÁTICA A	62,96%	63,64%	0,68%	77,27%	95,24%	17,97%	95,24%	96,55%	1,31%	96,55%	90,91%	-5,64%
BIOLOGIA	95,24%	100%	4,76%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
EDUCAÇÃO FÍSICA	93,55%	100%	6,45%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
PSICOLOGIA B				100%	100%	100%	100%	100%	0,00%	100%	----	----
P. L. N. M.										----	100%	----
APLICAÇÕES INFORMÁTICAS										----	100%	----



PROVAS FINAIS E EXAMES NACIONAIS – 1.ª FASE

9.º ANO – Taxas de Sucesso

ANO LETIVO 18/19						ANO LETIVO 19/20	ANO LETIVO 20/21	ANO LETIVO 21/22						ANO LETIVO 22/23					
PORTUGUÊS			MATEMÁTICA			a)	a)	PORTUGUÊS			MATEMÁTICA			PORTUGUÊS			MATEMÁTICA		
META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO			META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
≥89%	73%	-16%	≥31%	46%	15%					≥73%	63%	-10%	≥46%	35%	-11%	≥63%	59%	-4%	≥35%

a) Não se realizaram exames nacionais do 9.º ano

→ Comparação com os Resultados Nacionais

ANO LETIVO 18/19						ANO LETIVO 19/20	ANO LETIVO 20/21	ANO LETIVO 21/22						ANO LETIVO 22/23					
PORTUGUÊS			MATEMÁTICA			a)	a)	PORTUGUÊS			MATEMÁTICA			PORTUGUÊS			MATEMÁTICA		
AGR	NAC	DESVIO	AGR	NAC	DESVIO			AGR	NAC	DESVIO	AGR	NAC	DESVIO	AGR	NAC	DESVIO	AGR	NAC	DESVIO
73%	77%	-4%	46%	60%	-14%					63%	62%	1%	35%	42%	-7%	59%	61%	-2%	48%

a) Não se realizaram exames nacionais do 9.º ano

→ Diferencial entre a média das Classificações Internas de Frequência (CIF) e a Classificações das Provas Finais do Ensino Básico (CPF) - 9ºano

DISCIPLINA	ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	CIF (Média)	CPF (Média)	Diferencial	CIF (Média)	CPF (Média)	Diferencial
PORTUGUÊS	3,6	2,8	-0,8	3,2	3,0	-0,2
MATEMÁTICA	3,3	2,4	-0,9	3,2	2,7	-0,5

11.º ANO

	ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	MÉDIA AGR	MÉDIA NACIONAL	DESVIO	MÉDIA AGR	MÉDIA NACIONAL	DESVIO	MÉDIA AGR	MÉDIA NACIONAL	DESVIO	MÉDIA AGR	MÉDIA NACIONAL	DESVIO
Física e Química A	12,3	13,2	-0,9	9,2	9,8	-0,6	14	11,7	2,8	13,3	11,2	2,1
Biologia e Geologia	14,4	14,0	0,4	11,1	12,0	-0,9	12	10,8	1,2	12,4	11,4	1,0
Filosofia	12,5	13,0	-0,5	10,4	12,2	-1,8	-----	-----	-----	8,7	11,1	-2,4
Macs	7,0	9,5	-2,5	6,3	10,7	-4,4	-----	-----	-----	11,8	12,1	-0,3
Geografia A	10,5	13,6	-3,1	10,5	10,7	-0,2	12,3	11,6	0,7	12,2	10,9	1,3
Alemão	20	16,1	3,9	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Economia A	14,3	12,6	1,7	15,3	12,2	3,1	7,5	11,8	-4,3	-----	-----	-----
Francês	13,6	15,1	-1,5	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Matemática B	10,7	12,0	-1,3	-----	-----	-----	6,8	8,9	-2,1	7,8	11,3	-3,5
Inglês	15,2	15,0	0,2	15,7	14,9	0,8	16	14,8	2,1	16,4	14,8	1,6
Geometria Descritiva A							5,0	10,4	-5,4	9,4	9,7	-0,3

Nota: No cálculo da média do Agrupamento é contabilizado o percurso do aluno enquanto aluno interno, independentemente do ano letivo em que realizou o exame.

→ Diferencial entre a média das Classificação Internas de Frequência (CIF) e a Classificações dos Exames Nacionais – 11.º Ano

DISCIPLINA	ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	CIF (Média)	CPF (Média)	Diferencial	CIF (Média)	CPF (Média)	Diferencial
Física e Química A	16,17	14,67	-1,50	14,93	13,33	-1,60
Biologia e Geologia	15,06	12,00	-3,06	14,63	12,38	-2,25

## 12.º ANO

	ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	MÉDIA AGR	MÉDIA NACIONAL	DESVIO	MÉDIA AGR	MÉDIA NACIONAL	DESVIO	MÉDIA AGR	MÉDIA NACIONAL	DESVIO	MÉDIA AGR	MÉDIA NACIONAL	DESVIO
Português	10,3	12,0	-1,7	14,5	12,0	2,5	11,2	10,9	0,3	11,4	12,5	-1,1
História A	14,5	13,4	1,1	15,7	12,9	2,8	13,1	12,3	0,8	13,0	11,5	1,5
Matemática A	13,6	13,3	0,3	10,4	10,6	-0,2 *	13,5	11,9	1,6	12,7	11,0	1,7
Desenho A	9,9	14,7	-4,8	-----	-----	-----	8,0	14,1	-6,1	-----	-----	-----

\* Devido ao facto do reduzido número de alunos que realizaram o exame nacional de Matemática A (9 alunos) a média foi influenciada negativamente pelo resultado de um aluno (23 pontos). Caso o resultado desse exame não fosse contabilizado, a média do Agrupamento seria de 11,4 valores e estaria acima da média nacional.

Nota: No cálculo da média do Agrupamento é contabilizado o percurso do aluno enquanto aluno interno, independentemente do ano letivo em que realizou o exame.

### → Diferencial entre a média das Classificações Internas de Frequência (CIF) e a Classificações dos Exames Nacionais – 12.º ano

DISCIPLINA	ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	CIF (média)	CPF (média)	Diferencial	CIF (média)	CPF (média)	Diferencial
Português	13,25	11,43	-1,82	12,0	11,4	-0,6
História A	14,00	12,60	-1,40	14,5	13,0	-1,5
Matemática A	14,05	13,62	-0,43	14,0	12,7	-1,3

### → Taxas de Transição/Aprovação

ANO DE ESCOLARIDADE	ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
1º CEB	> 97,55%	98,62%	1,07%	>98,62%	98,13%	-0,49%	>98,13%	98,11%	-0,02%	98,11%	98,81%	0,70%	98,81%	98,50%	-0,31%
2º CEB	>97,26%	94,57%	-2,69%	>94,57%	99,13%	4,56%	>99,13%	100%	0,87%	100%	99,18%	-0,82%	99,18%	99,13%	-0,05%
3º CEB	>85,56%	93,69%	8,13%	>93,69%	97,67%	3,98%	>97,67%	99,10%	1,43%	99,10%	99,71%	0,61%	99,71%	90,98%	-8,73%
SECUNDÁRIO	>73,58%	83,13%	9,52%	>83,13%	89,93%	6,80%	>89,93%	93,80%	3,87%	93,80%	87,10%	-6,70%	87,10%	84,57%	-2,53%

→ Percentagem de alunos sem níveis inferiores a três ou sem classificações inferiores a dez

	META ALCANÇADA 17/18	META ALCANÇADA 18/19	DESVIO	META ALCANÇADA 18/19	META ALCANÇADA 19/20	DESVIO	META ALCANÇADA 19/20	META ALCANÇADA 20/21	DESVIO	META ALCANÇADA 20/21	META ALCANÇADA 21/22	DESVIO	META ALCANÇADA 21/22	META ALCANÇADA 22/23	DESVIO
1º CEB	86%	90%	4%	90%	92%	2%	92%	95%	3%	95%	95%	0%	95%	90%	-5%
2º CEB	67%	70%	3%	70%	84%	24%	84%	88%	4%	88%	81%	-7%	81%	75%	-6%
3º CEB	48%	52%	4%	52%	63%	11%	63%	75%	12%	75%	74%	-1%	74%	57%	-17%
SECUNDÁRIO	47%	57%	10%	57%	75%	18%	75%	84%	9%	84%	76%	-8%	76%	59%	-17%

→ Percentagem de alunos que apresentam apenas níveis quatro ou cinco ou classificações iguais ou superiores a catorze valores

	META ALCANÇADA 17/18	META ALCANÇADA 18/19	DESVIO	META ALCANÇADA 18/19	META ALCANÇADA 19/20	DESVIO	META ALCANÇADA 19/20	META ALCANÇADA 20/21	DESVIO	META ALCANÇADA 20/21	META ALCANÇADA 21/22	DESVIO	META ALCANÇADA 21/22	META ALCANÇADA 22/23	DESVIO
1º CEB	49%	52%	3%	52%	54%	2%	54%	55%	1%	55%	52%	-3%	52%	53%	+1%
2º CEB	29%	30%	1%	30%	28%	-2%	28%	33%	5%	33%	27%	-6%	27%	21%	-6%
3º CEB	14%	12%	-2%	12%	28%	16%	28%	27%	-1%	27%	20%	-7%	20%	16%	-4%
SECUNDÁRIO	9%	11%	2%	11%	20%	9%	20%	22%	2%	22%	19%	-3%	19%	18%	-1%

→ Taxa de abandono e desistência (alunos retidos por excesso grave de faltas)

META PREVISTA 17/18	META ALCANÇADA 17/18	META PREVISTA 18/19	META ALCANÇADA 18/19	META PREVISTA 19/20	META ALCANÇADA 19/20	META PREVISTA 20/21	META ALCANÇADA 20/21	META PREVISTA 21/22	META ALCANÇADA 21/22	META PREVISTA 22/23	META ALCANÇADA 22/23
<0,72%	0,66%	<0,66%	0,17%	<0,17%	0,69%	<0,69%	0,08%	<0,08%	0,32%	<0,32%	0,00%

→ Percursos Diretos de Sucesso

	PERCENTAGEM ALCANÇADA 17/18	PERCENTAGEM ALCANÇADA 18/19	PERCENTAGEM ALCANÇADA 19/20	PERCENTAGEM ALCANÇADA 20/21	PERCENTAGEM ALCANÇADA 21/22	PERCENTAGEM ALCANÇADA 22/23
1º CEB	82%	93%	90%	91%	97%	98%
2º CEB	89%	92%	94%	96%	99%	100%
3º CEB	66%	83%	80%	96%	95%	100%
SECUNDÁRIO	a)	a)	52%	63%	91%	100%

a) Não Aplicável

→ Percentagem de alunos que ingressaram no Ensino Superior (resultados 1.ª fase)

	PERCENTAGEM ALCANÇADA
ANO LETIVO 19/20	90%
ANO LETIVO 20/21	81%
ANO LETIVO 21/22	95%
ANO LETIVO 22/23	78%

→ Percentagem de alunos colocados na 1.ª opção (resultados 1.ª fase)

	PERCENTAGEM ALCANÇADA
ANO LETIVO 19/20	56%
ANO LETIVO 20/21	66%
ANO LETIVO 21/22	58%
ANO LETIVO 22/23	64%

→ Número de turmas com avaliação do comportamento “Bom” ou “Muito Bom”

	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
ANO LETIVO 17/18	20 turmas	18 turmas	-2 turmas
ANO LETIVO 18/19	>18 turmas	18 turmas	0
ANO LETIVO 19/20	>18 turmas	41 turmas	23 turmas
ANO LETIVO 20/21	> 41 turmas	40 turmas	-1 turma
ANO LETIVO 21/22	> 40 turmas	35 turmas	-5 turmas
ANO LETIVO 22/23	>35 turmas	36 turmas	1 turma

→ Número de encaminhamentos - GADE

	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
ANO LETIVO 17/18	< 229 encaminhamentos	318 encaminhamentos	+ 89 encaminhamentos
ANO LETIVO 18/19	< 318 encaminhamentos	235 encaminhamentos	- 83 encaminhamentos
ANO LETIVO 19/20	< 235 encaminhamentos	164 encaminhamentos (até ao final do 2ºP)	-----
ANO LETIVO 20/21	< 164 encaminhamentos	59 encaminhamentos (só 1º e 3º períodos)	-----
ANO LETIVO 21/22	-----	74 encaminhamentos	-----
ANO LETIVO 22/23	< 74 encaminhamentos	139 encaminhamentos	65 encaminhamentos

→ Percentagem de alunos que integram o Quadro de Excelência

	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
ANO LETIVO 17/18	10,00%	6,75%	-3,25%
ANO LETIVO 18/19	> 6,75%	10,03%	3,28%
ANO LETIVO 19/20	> 10,03%	14,99%	4,96%
ANO LETIVO 20/21	> 14,99%	17,29%	2,30%
ANO LETIVO 21/22	> 17,29%	11,50%	-5,79%*
ANO LETIVO 22/23	> 11,50%	5,81%	-5,69%

\*Alterações de critérios de ingresso

→ Alunos Avaliados ao abrigo DL54/2018

	MUniversais	MSeletivas	MAdicionais
ANO LETIVO 18/19	204	111	9
ANO LETIVO 19/20	180	101	12
ANO LETIVO 20/21	181	100	20
ANO LETIVO 21/22	227	109	23
ANO LETIVO 22/23	284	116	23

→ Taxas de Transição – Alunos avaliados ao abrigo DL 54/2018 (medidas seletivas e adicionais)

	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
ANO LETIVO 18/19	≥89,80%	93,22%	3,42%
ANO LETIVO 19/20	≥93,22%	99,11%	5,89%
ANO LETIVO 20/21	≥99,11%	99,10%	-0,01%
ANO LETIVO 21/22	≥99,10%	99,24%	0,14%
ANO LETIVO 22/23	≥99,24%	88,50%	-10,74%

→ Respostas educativas adequadas à especificidade de cada grupo/turma – criança/aluno (NE – medidas seletivas e adicionais)

	ANO LETIVO 21/22			ANO LETIVO 22/23		
	Resposta atual (tempos letivos mensais)	Resposta adequada (tempos letivos mensais)	Desvio à resposta adequada (em %)	Resposta atual (tempos letivos mensais)	Resposta adequada (tempos letivos mensais)	Desvio à resposta adequada (em %)
<b>Educação Especial</b>	178	200	-11,00%	210	265	-20,75%
<b>CRI</b>						
Terapia da Fala	44	44		46	46	
Psicologia	76	76	0,00%	78	78	0,00%
Psicomotricidade	13	13		12	12	
Hidroterapia	15	15		15	15	
<b>CAA – CMN</b>						
Terapia da Fala	68	68		46	46	
Psicologia	72	72	0,00%	50	50	0,00%
Serviço Social	70	70		56	56	
<b>SPO</b>	45	45	0,00%	65	65	0,00%
<b>PSIDUCA *</b>						
Terapia da Fala	75	75		43	47	
Psicologia	36	36	0,00%	28	32	-8,60%
Terapia Ocupacional	27	27		14	14	
<b>EMAEI</b>						
Serviço Social				100	100	0,00%

\* A PSIDUCA foi a entidade externa a que o AEN recorreu para suprir as necessidades existentes a nível concelhio. Estamos perante um desvio à resposta adequada devido a alunos que se encontram em situação de legalização, ou alunos que os rendimentos do agregado familiar não permitem ter acesso ao subsídio de Educação Especial.