

PROJETO EDUCATIVO

GRAU DE CONSECUÇÃO

ANO LETIVO 2021/2022

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ | AVALIAÇÃO INTERNA

Índice

1- NOTA INTRODUTÓRIA	1
2- CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO	1
2.1. Escolas constituintes e suas valências	1
2.2. Recursos Humanos	1
2.3. População discente	2
3- ÁREAS PRIORITÁRIAS DE INTERVENÇÃO	3
3.1. ÁREA PRIORITÁRIA DE INTERVENÇÃO – RESULTADOS - SUCESSO ACADÉMICO, EDUCATIVO E SOCIAL	3
3.1.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO – MELHORAR O SUCESSO ACADÉMICO, MONITORIZANDO E AVALIANDO AS APRENDIZAGENS.....	3
3.1.1.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	5
3.1.2 OBJETIVO ESTRATÉGICO – MELHORAR OS RESULTADOS SOCIAIS	9
3.1.2.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	11
3.2. ÁREA PRIORITÁRIA DE INTERVENÇÃO – PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCATIVO.....	14
3.2.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO – ARTICULAR ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO	14
3.2.1.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	16
3.2.2. OBJETIVO ESTRATÉGICO – DESENVOLVER OS MECANISMOS DE INCLUSÃO E DE DIMINUIÇÃO DO ABANDONO ESCOLAR.....	18
3.2.2.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	19
3.3. ÁREA PRIORITÁRIA DE INTERVENÇÃO – LIDERANÇA E GESTÃO	21
3.3.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO – OTIMIZAR OS MECANISMOS DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO AGRUPAMENTO	21
3.3.1.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	23
3.3.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO – FOMENTAR A ABERTURA AO MEIO, CRIANDO SINERGIAS POSITIVAS COM O TERRITÓRIO EDUCATIVO	25
3.3.2.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	27
4- BREVES CONSIDERAÇÕES	29
5- FONTES DE DADOS	30
6- ANEXOS	32

Siglas

AA - Autoavaliação

ACD - Ação de Curta Duração

AEN - Agrupamento de Escolas da Nazaré

CT - Conselho de Turma

CAA - Centro de Apoio às Aprendizagens

DT - Diretor de Turma

EE - Encarregados de Educação

ES - Ensino Secundário

MSA - Medidas de Suporte de Aprendizagem

MSAS - Medidas de Suporte de Aprendizagem Seletivas

PAA - Plano Anual de Atividade

PAAA - Plano Anual de Atividade do Agrupamento

PADDE – Plano de Ação Para o Desenvolvimento Digital da Escola

PE - Projeto Educativo

PTT - Professor Titular de Turma

RI - Regulamento Interno

RTP – Relatório Técnico-Pedagógico

Acrónimos

CFAECAN - Centro de Formação de Associação de Escolas dos Concelhos de Alcobaça e Nazaré

DAC - Domínios de Autonomia Curricular

EMAEI- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

GADE - Gabinete de Apoio à Disciplina Escolar

PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PEI - Programa Educativo Individual

PIT - Plano Individual de Transição

SPO - Serviços de Psicologia e Orientação

TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação

1- NOTA INTRODUTÓRIA

O presente relatório foi elaborado nos termos do disposto na alínea a), do ponto 2, do artigo 9.º, do decreto lei 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo decreto-lei 137/2012, de 2 de julho, e de acordo com o artigo 6.º da lei 31/2002. Neste documento procede-se ao balanço do cumprimento dos objetivos e metas definidos no Projeto Educativo (PE) no ano letivo 2021/2022, primeiro ano de implementação do PE, com o propósito de servir de apoio à reflexão e tomada de decisão e contribuir para a melhoria da qualidade da organização.

2- CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

2.1. Escolas constituintes e suas valências

A população escolar distribui-se por seis localidades dispersas ao longo das três freguesias.

A diversidade de níveis de educação e de ensino ministrados nas escolas do Agrupamento permite uma melhor perceção da realidade do ensino básico e facilita a articulação entre o Pré-Escolar e o 1.º Ciclo, assim como entre o 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário.

A Escola Sede possui um edifício com cerca de 30 anos, que foi ampliado há 4 anos com a construção de mais seis salas, mas continua a precisar de uma intervenção de fundo que contemple tudo o que já se encontrava previsto no projeto de obras. O edifício não dispõe de pavilhão gimnodesportivo próprio e os alunos têm de se deslocar sempre para fora do recinto escolar para as aulas de Educação Física. Para a prática da Educação Física e Desporto Escolar é usado um dos pavilhões gimnodesportivos e as piscinas municipais, propriedade da autarquia, situação que causa alguns transtornos ao controlo das saídas dos alunos, bem como na distribuição dos horários e na pontualidade daqueles em relação às aulas de outras disciplinas.

No 1.º Ciclo, o panorama é significativamente diferente com três Centros Escolares já em funcionamento, dois deles já há alguns anos e com a recente abertura do terceiro Centro Escolar em Famalicão.

O Agrupamento dispõe de duas salas de ensino estruturado (sala do 1º ciclo e sala do 2º e 3º ciclos) para alunos com Perturbação do Espectro de Autismo – Teacch e com uma sala de multideficiência no Centro Escolar de Valado dos Frades.

Na promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos, os serviços técnicos pedagógicos do agrupamento integram a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) e o Gabinete de Apoio à Disciplina Escolar (GADE). Neste âmbito, o Agrupamento mantém ainda uma estreita colaboração com a autarquia com o Projeto CAA (Centro de Apoio às Aprendizagens) que faz parte do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar – Aluno ao Centro, apresentado pela Comunidade Intermunicipal do Oeste.

2.2. Recursos Humanos

O corpo docente é constituído, no ano letivo 2021/2022, por 125 professores, sendo 78% professores de quadro do agrupamento e 22% professores do quadro de zona pedagógica. Do total de docentes do quadro, 89 são licenciados, 7 são detentores do grau de mestre e 9 docentes têm o bacharelato. Os trabalhadores não docentes a prestar serviço no agrupamento estão sob a tutela da autarquia.

O Centro de Formação de Associação de Escolas dos Concelhos de Alcobaça e Nazaré (CFAECAN), entidade acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua com o N.º CCPFC/ENT-AE-1417/20, assume-se, desde a sua criação, em 1993, como uma estrutura de apoio à formação do pessoal docente e não docente, com competências atribuídas no que respeita à gestão da formação contínua, assumindo um papel ativo e de relevo, nomeadamente na identificação de necessidades/prioridades e na organização dos seus planos de formação.

Através da elaboração e implementação de Planos de Formação, que se assumem como instrumentos aglutinadores e fios condutores das políticas educativas das Escolas/Agrupamentos associados, bem como do CFAECAN enquanto entidade formadora, pretende reforçar-se a capacidade e qualidade de resposta às

necessidades formativas das escolas e dos seus profissionais tendo em vista a crescente melhoria do seu exercício profissional, a constante atualização e aprofundamento de conhecimentos científico- pedagógicos e ainda responder às necessidades prioritizadas pela administração educativa.

2.3. População discente

No presente ano letivo, a população discente é constituída por 1511 alunos: 237 da educação pré-escolar (10 grupos), 511 do 1.º ciclo (24 turmas), 252 do 2.º ciclo (11 turmas), 351 do 3.º ciclo (16 turmas) e 160 alunos do secundário (7 turmas).

No que concerne às variáveis de contexto, o agrupamento apresenta cerca de 40% de alunos subsidiados, 3% dos alunos não têm o Português como Língua Materna, 9% dos alunos apresentam Necessidades Específicas (medidas seletivas e adicionais) e 7% apresenta pelo menos uma retenção no seu percurso escolar.

3– ÁREAS PRIORITÁRIAS DE INTERVENÇÃO

Os quadros abaixo elencam as ações desenvolvidas e as que carecem de implementação em cada uma das áreas prioritárias de intervenção, consubstanciando a avaliação das metas educativas definidas. Para facilitar a leitura, a equipa da avaliação interna optou por destacar a negrito as ações não implementadas ou cuja evidência da sua implementação não é clara nas fontes de informação consultadas.

3.1. ÁREA PRIORITÁRIA DE INTERVENÇÃO – RESULTADOS - SUCESSO ACADÉMICO, EDUCATIVO E SOCIAL

3.1.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO – MELHORAR O SUCESSO ACADÉMICO, MONITORIZANDO E AVALIANDO AS APRENDIZAGENS

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/DESENVOLVIDAS
Prosseguir a monitorização da avaliação do sucesso académico	<ul style="list-style-type: none">• Integração no referencial para a monitorização do sucesso académico os percursos diretos de sucesso (percentagem de alunos que concluiu o 1ºCEB em quatro anos, o 2ºCEB em dois e os 3ºCEB e Secundário em três anos).• Promoção da eficácia da reflexão - ação junto dos pares (reflexão efetiva e sistemática por parte das estruturas de gestão intermédia dos indicadores de sucesso submetidos pela equipa da avaliação interna, com vista à reorientação do processo de ensino e aprendizagem).• Reflexão acerca da intervenção multinível (reflexão dos resultados dos alunos com RTP, PEI e PIT com vista à adequação das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão).
Melhorar os resultados académicos	<ul style="list-style-type: none">• Constituição de turmas com base no critério da homogeneidade, de acordo com a implementação de projetos que se adequem às suas características específicas (implementada no 1º CEB - Turma + e Projeto Fénix).• Distribuição eficiente do serviço docente com vista à melhoria da aprendizagem, acautelada a devida articulação pedagógica.• Reforço da coadjuvância/codocência em turmas numerosas ou heterogéneas, nas disciplinas com menor sucesso e/ou sujeitas a exame nacional.• Constituição de tutorias e de mentorias académicas, não só por docentes, como também por alunos mais velhos.• Desenvolvimento de projetos de âmbito nacional que visaram a melhoria dos resultados académicos (Projeto

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/DESENVOLVIDAS
	<p>Fénix, Turma+; Projeto MAIA).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de projetos artísticos e desportivos que fomentaram a articulação/flexibilidade do currículo escolar com o desenvolvimento do potencial talento dos alunos (Ensino Articulado da Música; Oficina de Teatro; Desporto Escolar; Oficina das Artes; Clubes; Concurso Gentes e Lugares – Rede Cultura 2027; Concurso Proteger e os Oceanos – Nazaré Marés de Maio; Educar para uma Geração Azul- EGA). • Reforço da dinamização de atividades de intervenção vocacional destinadas ao Ensino Secundário (promoção de orientação vocacional no 9ºano, tendo em vista alicerçar escolhas futuras).
<p>Diminuir a diferença entre a avaliação interna e a avaliação externa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Otimização de estratégias eficazes de preparação dos alunos para as provas e exames finais nacionais (aulas síncronas e assíncronas de preparação para os exames, complementares às salas de estudo). • Reforço das salas de estudo para o ensino secundário e desdobramento de turmas (implementação de salas de estudo para todas as disciplinas sujeitas a exame nacional em horários compatíveis com a mancha letiva dos alunos e desdobramento de turmas nos grupos disciplinares 510 e 520).

3.1.1.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS

GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS		OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
1. Em cada ano letivo melhorar a percentagem dos percursos diretos de sucesso.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificou-se: <ul style="list-style-type: none"> ○ um aumento, face ao ano letivo anterior, da percentagem de alunos que concluiu o 1ºCEB em quatro anos, o 2ºCEB em dois e os 3ºCEB e Secundário em três anos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percursos Diretos de Sucesso – no cálculo do 3º CEB e Secundário ter em linha de conta os resultados das avaliações externa. ✓ Apoio ao Estudo – implementar os grupos de homogeneidade relativa, proporcionando a todos a melhoria e a consolidação das aprendizagens. ✓ Coadjuvação – assegurar a coadjuvação em turmas heterogéneas, tendo em linha de conta as variáveis de contexto e os resultados obtidos no ano letivo anterior. ✓ Apoios Individuais – assegurar apoios individuais aos alunos oriundos de sistemas educativos estrangeiros, promovendo uma rápida integração e acolhimento. ✓ Mat+ e Port+ - dar continuidade ao reforço das disciplinas sujeitas a provas e exames nacionais. ✓ Salas de Estudo - dar resposta a todas as disciplinas sujeitas a exame nacional, criando ambientes facilitadores das aprendizagens e promotores de competências transversais.
2. Em cada ano letivo, melhorar as taxas de transição, a eficácia e a qualidade dos resultados internos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificou-se: <ul style="list-style-type: none"> ○ um aumento das taxas de transição/aprovação, com exceção do segundo ciclo (-0,82% para uma meta prevista de 100%) e ensino secundário (-6,70%, justificado pelos resultados do 10º ano); ○ uma tendência de melhoria nas taxas de sucesso das diferentes disciplinas em todos os anos de escolaridade, com exceção dos anos iniciais de ciclo (1º, 5º, 7º e 10º anos); ○ uma elevada taxa de transição de alunos com RTP, PEI e PIT, revelando a eficácia das medidas ao perfil de funcionalidade dos alunos; ○ um ligeiro decréscimo da percentagem de alunos que transitaram sem níveis inferiores a três ou classificações inferiores a dez valores; ○ um ligeiro decréscimo da percentagem de alunos que transitaram apenas com níveis quatro ou cinco ou classificações iguais ou superiores a catorze. 	
3. Reduzir no Ensino Básico, a um máximo de 0,50 a diferença entre as classificações internas de frequência e as obtidas nas provas finais nacionais.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificou-se: <ul style="list-style-type: none"> ○ um diferencial negativo entre as classificações internas de frequência e as obtidas nas provas de aferição de 0,80 e 0,90, nas disciplinas de português e matemática, respetivamente. 	

GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS

OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES

4. Reduzir no Ensino Secundário, a um máximo de 3 valores, a diferença entre as classificações internas de frequência e as obtidas nos exames finais nacionais, pelo menos em 70% das disciplinas sujeitas a exame final nacional.

✓ **Meta superada, tendo-se** registado os seguintes diferenciais: FQ-A – - 1,50; BG – - 3,06; PORT – - 1,82; HIST-A – - 1,40; MAT-A – - 0,43.

✓ **Aulas de preparação para provas finais e exames nacionais** – continuar a proporcionar aos alunos aulas de preparação, criando uma atmosfera de partilha de conhecimento, aumentando a autoconfiança e diminuindo os níveis de ansiedade face à avaliação externa.

5. Superar globalmente as médias nacionais, pelo menos em 50% das disciplinas sujeitas a exames e provas nacionais (ensino básico e secundário).

✓ **Meta atingida:**

- no Ensino Básico a disciplina de Português obteve taxas de sucesso acima da nacional;
- no Ensino Secundário:
 - 11ºano - das sete disciplinas sujeitas a exame, 4 superaram os resultados nacionais - FQ-A; BG; GEO-A; ING;
 - 12ºano, das quatro disciplinas sujeitas a exame, três superaram os resultados nacionais - PORT; HIST-A e MAT-A.

✓ **Projetos de âmbito Nacional** – dar continuidade ao projeto MAIA, projeto Fénix, Turma+ e à disciplina “+Mar”, como promotora do programa “Educar para uma Geração Azul”.

✓ **Projetos de âmbito Internacional** – continuar a desenvolver o programa eTwinning e projetos Erasmus + (KA2), estabelecendo parcerias e fomentando a participação em ações que se enquadrem no Plano de Desenvolvimento Europeu da Escola.

✓ **Desdobramento das turmas** – aplicar a todas as áreas/disciplinas de cariz prático/experimental.

✓ **Mentorias Académicas entre Pares** – fomentar o papel do mentor e do mentorando, com vista à promoção da qualidade das aprendizagens.

✓ **Apoio Tutorial Específico** – incrementar o apoio tutorial específico para os alunos que apresentam duas ou mais retenções.

GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS**OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES**

- ✓ **Ambientes Digitais de Aprendizagem** - desenvolver metodologias inovadoras e conteúdos baseados nas novas Tecnologias e em práticas de aprendizagem, e fomentar a utilização de Recursos Educativos Digitais (RED).
- ✓ **EMAEI** – prosseguir com a identificação, encaminhamento e acompanhamento dos alunos com necessidades específicas, regulando as aprendizagens e a eficácia das medidas.
- ✓ **Centro de Apoio às Aprendizagens** – dinamizar o CAA, criando, em articulação com os departamentos curriculares e com outras estruturas de gestão intermédia, oficinas complementares às aprendizagens, promotoras de um desenho universal, inclusivo e holístico.
- ✓ **Clubes/ Projetos/Oficinas** – continuar a dinamizar atividades que estimulem nos discentes as competências transversais plasmadas nos critérios de avaliação do AEN, nomeadamente, o pensamento crítico e criativo, o saber científico e a comunicação e participação.
- ✓ **Bibliotecas Escolares** – promover as bibliotecas escolares como polo centralizador de atividades no âmbito do incremento e valorização das competências de leitura e literacias.

GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS**OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES**

		<ul style="list-style-type: none">✓ Serviço de Psicologia e Orientação – continuar a promover a Saúde Psicológica Escolar de uma forma integrada e coerente, com uma visão holística do desenvolvimento e uma abordagem centrada na colaboração com a família e com a comunidade. ✓ Autorregulação – continuar a monitorizar o ensino e a aprendizagem, por forma a reorientar processos e estratégias facilitadoras do sucesso académico.
--	--	---

Fontes de dados:

Dados do Infoescolas

Relatórios - Avaliação Interna; Plano de Ação Estratégica – Grau de consecução; Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; Serviço de Psicologia e Orientação; Projeto Fénix; Tuma+.

Atas das diferentes estruturas.

Anexo 1 – Indicadores de Sucesso.

3.1.2 OBJETIVO ESTRATÉGICO – MELHORAR OS RESULTADOS SOCIAIS

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/ DESENVOLVIDAS
<p>Reforçar a participação na vida escolar dos alunos, Pais/EE e famílias.</p> <p>Corresponsabilizar Pais e EE no seu dever de educar e valorizar a escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamização de atividades que estimularam uma participação mais ativa dos Pais/EE nas iniciativas promovidas pelo Agrupamento. • Reuniões dos DT/PTT, com os Pais/EE, ao longo do ano letivo, no sentido de um maior envolvimento e responsabilização pela vida escolar. • Otimização da interação regular entre DT/PTT e famílias (utilização de mecanismos céleres de circulação da informação). • Promoção da participação dos alunos nos órgãos de direção do Agrupamento, nos conselhos de turma e nas Associações de Estudantes. • Organização de sessões de informação para Pais/EE sobre percursos formativos, no 2.º Semestre do ano letivo. • Estímulo à criação de uma união de associações de Pais e EE de modo a favorecer a articulação entre a escola e a família. • Desenvolvimento de competências no relacionamento parental. • Criação de espaços de debate/auscultação sobre as questões que preocupam os Pais/EE. • Dinamização da “Escola de Pais” através de sessões de formação em diferentes âmbitos como, por exemplo, Família e Educação, desenvolvimento do Adolescente, relação Escola e Família. • Disponibilização, no início do ano letivo, um conjunto de documentos, tais como: linhas orientadoras do PE, excertos de RI, critérios de avaliação.

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/ DESENVOLVIDAS
<p>Promover formas de solidariedade (interpares e intergeracionais).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivação e corresponsabilização de grupos de Pais/EE na dinamização de atividades culturais, lúdicas e recreativas. ✓ Promoção de projetos de animação, voluntariado e associativismo.
<p>Promover respostas de transição para a vida pós-escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento, ao longo da escolaridade, de projetos de empreendedorismo. • Estabelecimento de parcerias com vista à inserção na vida ativa dos jovens que terminam a sua formação. • Monitorização do impacto da escolaridade no percurso dos alunos.
<p>Interiorizar valores e condutas que levem à formação ética e moral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de uma cultura de atenção ao outro e à participação cívica. • Incentivo à criação de um projeto Grupo Interpares Voluntário de Estudo (Mentorias Sociais e Académicas). • Transmissão de valores comuns de respeito por nós, pelos outros e pelo ambiente. • Explanação do Regulamento Interno nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento. • Envolvimento dos alunos na criação e valorização de regras de comportamento e de atitudes adequadas, dentro e fora da sala de aula (Implementação do PAPDE – tipificação comportamental; Integração no Quadro de Valor; Dinamização de sessões de esclarecimento de encontro com a estratégia Nacional e Local de Cidadania e Desenvolvimento).
<p>Educar para o ambiente, cultura, saúde e desporto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção da educação para a saúde, desenvolvimento sustentável e sexualidade de forma transversal, no desenvolvimento dos currículos, através da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, entre outras. • Reforço da participação dos alunos em atividades, no âmbito do Desporto Escolar. • Implementação de ações que visaram a salvaguarda do património. • Realização de atividades que despertaram a criatividade e promoveram o gosto pelas artes, o sentido crítico e estético. • Envolvimento dos alunos em eventos culturais / artísticos, pertinentes e polarizadores de aprendizagens, de iniciativa local/nacional de carácter cultural.

3.1.2.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS

GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS		OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
1. Avaliar junto da comunidade educativa o grau de satisfação do serviço educativo prestado pelo AEN.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No período compreendido entre 26 de abril e 10 de maio de 2022, a Equipa da Avaliação Interna aplicou questionários a alunos, encarregados de educação, docentes e não docentes, recorrendo à plataforma online “Google Formulários”, tendo-se verificando um elevado grau de participação, validando, assim, os resultados obtidos. ✓ Foi notório o elevado grau de satisfação dos respondentes, como se poderá ficar no documento que se hiperliga. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar estratégias de melhoria em torno dos aspetos detetados nos questionários de satisfação, nomeadamente ao nível da qualidade dos serviços prestados. ✓ Associação de Estudantes – promover a reflexão em torno da mudança de paradigma de Associação de Estudantes exclusivamente promotora de festas e eventos de animação, para uma associação de estudantes verdadeiramente defensora dos direitos dos alunos e voz ativa e credível no Projeto Educativo e no Plano e Ação Estratégica do Agrupamento. ✓ Promover ações de formação em torno das temáticas do associativismo e das lideranças, recorrendo a entidades locais com reconhecido mérito nas áreas elencadas. ✓ Associações de Pais – incrementar o envolvimento das associações de pais na dinamização de atividades culturais, lúdicas e recreativas, e na “criação” de espaços de debate/auscultação sobre as questões que preocupam os Pais/EE. ✓ Serviço de Psicologia e Orientação - dinamização da “Escola de Pais” através
2. Intensificar a participação dos alunos e Pais e/ou Encarregados de Educação na vida do AEN.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificou-se: <ul style="list-style-type: none"> ○ um aumento da participação dos alunos e dos encarregados de educação na vida escolar, quer enquanto elementos dos órgãos onde têm representatividade, quer ao nível da consecução das atividades previstas no plano anual de atividades; ○ um número diminuto de atividades promovidas pelos encarregados de educação, aspeto que carece de melhoria. 	
3. Apoiar os alunos na transição pós-escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não se recolheram evidências, nas diferentes fontes de informação, de práticas que levem à consecução da meta educativa. 	
4. Incrementar o gosto pelas artes, desporto, promovendo o sentido crítico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foram evidências recolhidas nos documentos orientadores e nos relatórios das diferentes estruturas: <ul style="list-style-type: none"> ○ a dinamização de clubes e de atividades promotoras do desenvolvimento integral dos alunos, de hábitos de 	

GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS

OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES

5. Promover o desenvolvimento de valores solidários e democráticos.

vida saudável, de uma educação ambiental e artística, enquadrados na estratégia nacional e local da Educação para a Cidadania;

- a promoção de um ambiente escolar seguro, saudável, acolhedor, inclusivo e cordial;
- a diminuição do número de ocorrências disciplinares, assim como da gravidade das mesmas (comparativo com o ano letivo 2018/2019);
- a celeridade na análise de ocorrências e aplicação de medidas disciplinares em consonância;
- a existência, consistência e divulgação na comunidade de critérios na aplicação de medidas disciplinares aos alunos;
- a inexistência de turmas tipificadas com comportamento “Não Satisfatório” e “Pouco Satisfatório”;
- a baixa ocorrência de alunos retidos por faltas (ligeiro aumento em termos percentuais face ao ano letivo anterior, motivado por alunos oriundos de sistemas educativos estrangeiros).

de sessões de formação em diferentes âmbitos como, por exemplo, Família e Educação, desenvolvimento do Adolescente, relação Escola e Família.

Continuar com a dinamização de ações promotoras da **orientação vocacional**, dirigidas aos alunos do nono ano e do ensino secundário, criando parecerias com o tecido empresarial

- ✓ **Direção** – estabelecer parcerias com vista à inserção na vida ativa dos jovens que terminam a sua formação.
- ✓ **Criação de uma estrutura intermédia** que englobe todos os coordenadores de projeto e de clubes (Eco-Escolas, Escola Azul, Desporto Escolar, Erasmus, Clube de informática, etc.), com o intuito de articular ações em torno de uma estratégia comum.
- ✓ **Dar continuidade aos projetos locais nacionais e internacionais** que visem uma cidadania ativa e participada (associativismo, voluntariado, empreendedorismo)
- ✓ **Clubes/ Projetos/Oficinas** – continuar a dinamizar atividades que estimulem nos discentes as competências de comunicação, participação e gosto pelas diferentes formas de arte.

GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS

OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES

- ✓ **Mentorias Sociais** – fomentar o papel do mentor e do mentorando, com vista à promoção de competências sociais.
- ✓ **Dinamizar encontros e debates** entre “ as forças vivas do Concelho” (membros do poder local, elementos do tecido empresarial, associações, cooperativas) , com o objetivo de promover valores de solidariedade, voluntariado e associativismo.
- ✓ **GADE** - continuar a monitorizar as ocorrências disciplinares, tipificando-as e dando feedback imediato aos Pais e Encarregados de Educação.
- ✓ **Processos disciplinares** – dar continuidade à celeridade com que os processos são tratados, aplicando medidas em consonância e dissuadindo futuras ocorrências.
- ✓ **Valorização do mérito e da excelência** – continuar a levar a cabo iniciativas promotoras do mérito e da excelência e do reconhecimento do mesmo pela Comunidade (cerimónia de entrega de diplomas; participação em concursos nacionais e internacionais).
- ✓ **Autorregulação** - monitorização do impacto da escolaridade no percurso dos alunos.

Fontes de dados:

Relatórios - Plano de Ação Estratégica; Plano Anual de Atividades do Agrupamento; Serviço de Psicologia e Orientação Escolar; Desporto Escolar; Projeto de Educação para a Saúde; Eco – Escolas; Cidadania e Desenvolvimento; Gabinete de Apoio à Disciplina Escolar.
 Questionários de Satisfação da Avaliação Interna e do Serviço de Psicologia e Orientação.
 Atas das diferentes estruturas.

3.2. ÁREA PRIORITÁRIA DE INTERVENÇÃO – PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCATIVO

3.2.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO – ARTICULAR ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/DESENVOLVIDAS
Afetar recursos humanos e materiais necessários à melhoradas práticas letivas.	<p>Promoção de mecanismos de supervisão colaborativa.</p> <p>Utilização da observação de pares na disseminação de estratégias inovadoras.</p> <p>Utilização das TIC como instrumentos de trabalho potenciador de aprendizagem.</p> <p>Adoção de modelos de coadjuvação em sala de aula.</p> <p>Operacionalização em grupo das aprendizagens essenciais que sustentaram uma aprendizagem com significado para cada disciplina e por ano.</p>
Promover o estudo orientado, reforçando o papel da sala/centro de estudo, das BE/CRE e das aulas de apoio.	<p>Apelo sistemático à presença dos alunos nas salas de estudo, na BE/CRE e nos clubes.</p> <p>Identificação e sinalização atempada de alunos com dificuldades.</p>
Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo como fator de mudança no seu processo de aprendizagem.	<p>Reforço, ao nível da sala de aula, da divulgação e explicitação dos critérios de avaliação do AEN, da disciplina e dos processos de recolha de informação.</p> <p>Reforço das estratégias que promoveram a motivação, a participação e o envolvimento dos alunos no seu processo de aprendizagem e avaliação.</p>
Consolidar a dimensão formativa como principal modalidade da avaliação.	<p>Formulação de objetivos pedagógicos claros.</p> <p>Realização sistemática da avaliação formativa para a melhoria das estratégias de ensino e das aprendizagens dos alunos, através do feedback de qualidade.</p>

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/DESENVOLVIDAS
<p>Incentivar a utilização de metodologias ativas, diversificadas e inovadoras, para que os alunos “aprendam a aprender”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificação das metodologias, privilegiando as metodologias ativas, com vista à autonomia do aluno (ex. aula/oficina, debates, dramatizações, trabalho em equipa, entre outros). • Valorização do ensino experimental em ciências, rentabilizando os laboratórios existentes. • Interação entre os alunos dos diferentes níveis de ensino, permitindo uma articulação e acesso de conhecimentos relacionados com as práticas experimentais. • Utilização de ferramentas digitais de apoio a atividades de aprendizagem ativa e significativa. • Promoção de mecanismos de autorregulação das aprendizagens pelos alunos.
<p>Incentivar, apoiar e facilitar a profissionalidade, entendida como compromisso pessoal de melhoria tendente à inovação contínua e reflexiva das práticas pedagógicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta diversificada de formação. • Mobilização dos docentes para a apropriação dos documentos estruturantes do AEN. • Participação em projetos nacionais e internacionais.
<p>Desenvolver o trabalho colaborativo entre os docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de condições para o desenvolvimento do trabalho colaborativo e multidisciplinar. • Partilha de estratégias de ensino diversificadas e atualizadas. • Promoção da prática voluntária de “abrir a sala de aula” a outros docentes., com intuito de observação/partilha de modus operandi pedagógico. • Inclusão na ordem de trabalhos das reuniões de grupo de um ponto referente ao desenvolvimento do trabalho colaborativo. • Otimização de um arquivo digital de recursos, por cada área disciplinar, e com o contributo de todos os níveis de ensino dessa área disciplinar. • Consolidação do laboratório de práticas pedagógicas onde os docentes partilhem a inovação, as dificuldades, os receios e aspirações, configurando-se numa rede interna e interna e externa, em formato presencial e/ou online.
<p>Reforçar as práticas de articulação curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de um referencial de articulação horizontal e vertical. • Incremento da BE/CRE como parceiro privilegiado na articulação e dinamização de atividades.

3.2.1.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS

	GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
<p>1. Melhorar a articulação curricular, numa perspetiva interdisciplinar e holística.</p> <p>2. Desenvolver competências reflexivas sobre as práticas no âmbito do trabalho colaborativo.</p>	<p>✓ Verificou-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ uma revisão dos critérios de avaliação do Agrupamento, com enfoque em critérios transversais, de acordo com o PASEO e com as Aprendizagens Essenciais, articulando-os com o “espírito” do projeto MAIA. ○ um incremento da articulação curricular ao nível dos domínios de autonomia curricular (DAC), com a criação de equipas pedagógicas por ano de escolaridade. ○ um aperfeiçoamento de uma matriz comum, subjacente à planificação das atividades, com identificação clara dos objetivos, dos intervenientes, dos recursos e do produto final. ○ a valorização da dimensão lúdica no na planificação e desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular, atividades de animação e de apoio à família. ○ um aumento dos momentos reflexão e partilha, permitindo reorientar estratégias, aperfeiçoar modelos e dar respostas de qualidade. ○ a intervenção de entidades parceiras e elementos da comunidade local, promotoras de conhecimento transversal às diferentes áreas disciplinares, enriquecendo o currículo formal e informal. ○ a implementação de um elevado número de ações de formação, com relevância para as áreas prioritárias do PE e do PADDE. 	<p>✓ Fomentar a articulação vertical – assento de elementos do primeiro ciclo nas reuniões dos departamentos curriculares (2º e 3ºCEB e Secundário), com o objetivo da “Construção de um referencial de articulação horizontal e vertical do currículo”.</p> <p>✓ AEC – continuar a implementação e supervisão de atividades de enriquecimento curricular, que visem os objetivos estratégicos do PE.</p> <p>✓ Incremento do número de reuniões de grupo disciplinar para articulação e trabalho colaborativo.</p> <p>✓ Generalização da prática “observação de pares na disseminação de estratégias inovadoras”.</p> <p>✓ Promoção da prática voluntária de “abrir a sala de aula” a outros docentes, com intuito de observação/partilha de modus operandi pedagógico.</p>
<p>3. Incrementar anualmente, o número de docentes do AEN, em</p>	<p>✓ Da análise do documento “Plano de Ação Estratégica – Grau de Consecução”, é possível verificar que a prática de observação de aulas entre pares apenas foi realizada</p>	<p>✓ Otimização do arquivo digital de recursos, por cada área disciplinar, e com o contributo de todos os níveis de</p>

GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS		OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
regime de voluntariado, em projetos de observação das práticas letivas.	entre os docentes dos departamentos do 1ºCEB e de Línguas, situação que fica aquém do esperado.	ensino dessa área disciplinar.
4. Consolidar as práticas de avaliação formativa, valorizando o feedback de qualidade e a autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A implementação do projeto MAIA, e da filosofia que está subjacente ao mesmo, permitiu, segundo a avaliação feita pelas diferentes estruturas: <ul style="list-style-type: none"> ○ a promoção da avaliação formativa (ApA) - distribuindo feedback de elevada qualidade aos alunos e às famílias; ○ o incremento da participação ativa do aluno no processo de avaliação, ensino e aprendizagem; ○ a diversificação dos processos de recolha de informação, promovendo a autorregulação das do ensino e das aprendizagens; ○ a utilização de recursos educativos diversificados; ○ a divulgação de forma eficaz e transparente da avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criação do laboratório de práticas pedagógicas onde os docentes partilhem a inovação, as dificuldades, os receios e aspirações, configurando-se numa rede interna e interna e externa, em formato presencial e/ou online. ✓ Reforço da realização sistemática da avaliação formativa que contribua para a melhoria das estratégias de ensino e das aprendizagens dos alunos, através do feedback de qualidade. ✓ Diversificação das metodologias ativas, com vista à autonomia do aluno. ✓ Reforço da utilização de ferramentas digitais de apoio a atividades de aprendizagem ativa e significativa. ✓ Promoção de mecanismos de autorregulação das aprendizagens pelos alunos. ✓ Continuação dos mecanismos de autorregulação entre pares, com vista à melhoria da prática letiva.

Fontes de dados:

Relatórios: - Plano de Ação Estratégica – Grau de consecução: Plano Anual de Atividades do Agrupamento; Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação; DAC; AEC; Secção de Formação; BE/CRE; PADDE
Atas das diferentes estruturas.

3.2.2. OBJETIVO ESTRATÉGICO – DESENVOLVER OS MECANISMOS DE INCLUSÃO E DE DIMINUIÇÃO DO ABANDONO ESCOLAR

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/ DESENVOLVIDAS
<p>Prevenir a desistência, o abandono escolar e melhorar o comportamento e o sentido de responsabilidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação atempada dos alunos pela EMAEI. • Encaminhamento e acompanhamento dos alunos, em situação de risco de abandono, pela equipa da EMAEI. • Ações de sensibilização aos alunos sobre atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência, que contribuam para a sua educação, enquanto cidadãos tolerantes, autónomos, organizados e civicamente responsáveis. • Corresponsabilização dos Pais/EE pela assiduidade dos filhos/educandos. • Encaminhamento de alunos para orientação vocacional. • Frequência do Apoio Tutorial Específico e Mentorias.
<p>Implementar estratégias facilitadoras do desenvolvimento global do aluno, aliando o currículo formal e informal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço das ações de formação de curta duração que visem as linhas organizacionais do AEN, no sentido de garantir a adequação do processo de ensino e aprendizagem à participação social e à vida autónoma das crianças e jovens com NE e/ou em risco de abandono. • Atribuição do papel de tutor aos professores com competências para responder à diversidade dos alunos. • Manutenção das dinâmicas de inclusão (in)formativas, envolvendo pais, alunos, técnicos especializados, AO e docentes.
<p>Privilegiar o planeamento educativo centrado no aluno com seleção das estratégias mais adequadas e enquadradas numa perspetiva de Desenho Universal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agregação da resposta especializada a alunos com Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão adicionais e seletivas. • Criação de um acervo de materiais específicos, guias e planos numa perspetiva de Desenho Universal para a Aprendizagem. • Aumentar as ofertas de estratégias curriculares diferenciadas. • Investimento no Trabalho Colaborativo como fator potenciador da aprendizagem.

3.2.2.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS

GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS		OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
1. Reduzir o abandono escolar, tendencialmente, a 0%.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Meta atingida <ul style="list-style-type: none"> ○ Importa salientar que não existindo abandono escolar, ficaram retidos por excesso grave de faltas quatro alunos, correspondendo a uma percentagem de 0,32. ○ A forte articulação entre a EMAEI, o SPO, a CPCJN e o CAA do Município têm permitido respostas eficazes no combate ao abandono e à promoção de estratégias de integração plena dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a promover boas praticas colaborativas com as entidades parceiras, no sentido da prevenção do risco de abandono e desistência. nomeadamente com a CPCJN, o CAA – do Município, a Segurança Social e outros organismos e instituições com relevo na área.
<p>2. Projetar estratégias propícias a um favorável desenvolvimento integral do aluno.</p> <p>3. Promover oportunidades diferenciadas de sucesso académico e educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificou-se: <ul style="list-style-type: none"> ○ celeridade no processo de identificação e de resposta especializada a alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão; ○ articulação eficaz entre a EMAEI, o SPO e o Departamento não Curricular de Educação Especial, nomeadamente no que concerne à implementação das medidas e à operacionalização do CAA do Agrupamento; ○ forte articulação entre a EMAEI e o SPO, provendo projetos de mentorias entre pares, abordagens multinível e orientação vocacional; ○ reforço das parcerias com o CRI – CERCINA, com o PSIDUCA e com o CAA do Município, em torno de respostas educativas eficazes no âmbito dos apoios especializados; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomento de ações de formação de curta duração que visem as linhas organizacionais do AEN, no sentido de garantir a adequação do processo de ensino e aprendizagem à participação social e à vida autónoma das crianças e jovens com NE e/ou em risco de abandono. ✓ Manutenção das dinâmicas de inclusão (in)formativas, envolvendo pais, alunos, técnicos especializados, AO e docentes. ✓ Atualização e divulgação sistemática do acervo de materiais específicos, guias e planos numa perspetiva de Desenho Universal para a Aprendizagem.

	GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
	<ul style="list-style-type: none"> ○ um fomento de ações de sensibilização sobre atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência; ○ o desenvolvimento de ações para a melhoria dos resultados das crianças e alunos de risco, nomeadamente, dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos (forte articulação entre os PTT/ DT com o SPO, o CAA do Município e com a CPCJN). ○ uma resposta insuficiente da Educação Especial, face às necessidades de apoio direto a crianças e jovens abrangidas pelo DL54/2018, com medidas seletivas e adicionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Centro de Apoio às Aprendizagens – dinamizar o CAA, fomentando, em articulação com os departamentos curriculares e com outras estruturas de gestão intermédia e técnicos especializados, oficinas complementares às aprendizagens. ✓ Priorizar os apoios diretos da Educação Especial em função da problemáticas, gerindo eficazmente os recursos. ✓ Ambientes Digitais de Aprendizagem - desenvolver metodologias inovadoras e conteúdos baseados nas novas Tecnologias e em práticas de aprendizagem, destinadas aos alunos NE.

Fonte/ Dados:

Relatórios - Plano de Ação Estratégica – grau de consecução; Plano Anual de Atividades do Agrupamento; Serviço de Psicologia e Orientação Escolar; Cidadania e Desenvolvimento/ Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; Gabinete de Apoio à Disciplina Escolar
Planos de Trabalho de Turma
Atas das diferentes estruturas

3.3. ÁREA PRIORITÁRIA DE INTERVENÇÃO – LIDERANÇA E GESTÃO

3.3.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO – OTIMIZAR OS MECANISMOS DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO AGRUPAMENTO

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/DESENVOLVIDAS
Reforçar uma cultura de autoavaliação que regule os processos e resultados nas várias dimensões de intervenção educativa do AEN.	<ul style="list-style-type: none">• Criação de uma dinâmica organizacional da EMAEI, respondente às estruturas avaliativas.• Concetualização de uma dinâmica de avaliação do desempenho da escola, com o objetivo de regular o seu funcionamento.• Utilização dos resultados da avaliação interna e externa para reformular o PAE na gestão das atividades, na organização e nas práticas profissionais.• Realização de inquéritos por questionário e/ou entrevistas para recolha da opinião dos elementos da comunidade escolar sobre o funcionamento do AEN.• Reuniões frequentes dos coordenadores de departamento e delegados, assegurando plataformas de partilha.• Consolidação dos mecanismos de divulgação/circulação da informação, nomeadamente, rentabilizando as potencialidades da plataforma de comunicação institucional existente no AEN.
Planificar, de uma forma integrada, a gestão educativa do AEN.	<p>Atender, na planificação da ação educativa, à organização e coerência entre o serviço de matrículas, constituição de turmas, horários e distribuição de serviço docente; à gestão potenciada dos recursos humanos na escola, valorizando as suas características e qualidades intrínsecas, assim como as suas propostas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Auscultação dos alunos sobre a organização dos espaços e tempos de aprendizagem, através do envolvimento dos Delegados de Turma, da AE e dos Conselhos de Alunos.• Conceção e organização do PAA de forma integrada, tendo em atenção a relevância do seu contributo para o sucesso escolar e para a formação integral da personalidade dos jovens.• Incentivo à cooperação e à participação das famílias nos vários projetos/atividades concebidas pelo AEN no âmbito da articulação positiva entre Escola/Família.

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS/DESENVOLVIDAS
<p>Promover a eficácia e a eficiência dos diferentes serviços do AEN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atualização de guiões/orientações estruturantes de procedimentos que regulem as boas práticas e o funcionamento de vários serviços, equipamentos e espaços. • Aplicação de mecanismos de controlo da satisfação dos serviços, em ligação com os objetivos pessoais e dos setores em causa. • Articulação do trabalho das diferentes estruturas/serviços, tendo em conta a melhor coordenação possível entre as práticas pedagógicas e administrativas.
<p>Promover o desenvolvimento dos docentes como agentes reflexivos e ativos do seu desenvolvimento profissional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auscultação dos departamentos e dos grupos sobre as necessidades formativas da população docente, nas várias dimensões da sua atuação. • Organização de espaços de troca, partilha e reflexão sobre questões pedagógico-didáticas. • Cooperação com o CFAECAN e outras instituições para a concretização de ações vocacionadas para as áreas de formação contínua consideradas prioritárias

3.3.1.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS

	GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
<p>1. Consolidar práticas sistemáticas de autoavaliação dos serviços educativos prestados pelo AEN.</p> <p>2. Promover uma gestão eficiente da ação educativa envolvendo, positivamente, todos os atores da mesma.</p>	<p>✓ São evidências, nas diferentes fontes de recolha de informação/fontes de dados:</p> <ul style="list-style-type: none">○ a existência de uma dinâmica de avaliação do desempenho da escola, com o objetivo de regular o seu funcionamento;○ a utilização dos resultados da avaliação interna e externa com efeitos práticos na planificação e nas estratégias de ensino e aprendizagem.○ a realização de inquéritos por questionário para recolha da opinião dos elementos da comunidade escolar sobre o funcionamento do AEN;○ a divulgação à comunidade dos resultados da avaliação interna e externa, utilizando os canais próprios de circulação da informação;○ a criação de uma dinâmica organizacional da EMAEI, respondente às estruturas avaliativas;○ a realização de reuniões frequentes dos coordenadores de departamento, de delegados e de responsáveis por outras estruturas de gestão intermédia, assegurando plataformas de partilha;○ a valorização dos diferentes níveis de liderança, nomeadamente das lideranças intermédias;○ a conceção do PAA de forma integrada, tendo em atenção a relevância do seu contributo para o sucesso escolar e para a formação integral da personalidade dos jovens;○ a participação das famílias nos vários projetos/atividades concebidas pelo AEN no âmbito da articulação positiva entre Escola/Família;	<ul style="list-style-type: none">✓ Complementar a dinâmica de avaliação do desempenho da escola, com o modelo de autoavaliação CAF (Common Assessment Framework), numa perspectiva de melhoria contínua, aplicando técnicas de gestão da qualidade total.✓ Consolidar os mecanismos de divulgação da informação, rentabilizando as potencialidades da plataforma de comunicação institucional existente no AEN.✓ Fomentar a auscultação dos alunos sobre a organização dos espaços e tempos de aprendizagem, nomeadamente através do envolvimento dos Delegados de Turma, da Associação de Estudantes.✓ Atualizar os guiões/orientações estruturantes de procedimentos que regulem as boas práticas e o funcionamento de vários serviços, equipamentos e espaços.✓ Continuar a gestão dos recursos colocando a tónica na valorização das pessoas, do seu desenvolvimento profissional e bem-estar.✓ Continuar a promover a formação contínua dos profissionais, adequada às necessidades

	GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
<p>3. Garantir a todo o pessoal docente o acesso a formação adequada às necessidades do AEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ a articulação do trabalho das diferentes estruturas/serviços, tendo em conta a melhor coordenação possível entre as práticas pedagógicas e administrativas; ○ a referência nos diferentes documentos orientadores do agrupamento do compromisso claro com o Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC); ○ a promoção de oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo acreditadas/certificadas (80% das ações previstas no Plano de Formação, no âmbito das tecnologias digitais, são acreditadas/ certificadas); ○ o incentivo ao envolvimento dos docentes na produção ou partilha de conteúdos digitais. (80% dos docentes produz ou partilha conteúdos digitais); ○ a forte articulação entre a Secção de Formação e o CFAECAN. 	<p>identificadas e às prioridades pedagógicas.</p>

Fonte/ Dados:

Relatórios - Plano de Ação Estratégica – grau de consecução; Plano Anual de Atividades do Agrupamento; Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; Avaliação Interna; Secção de Formação
 Questionários de Satisfação da Avaliação Interna
 Atas das diferentes estruturas

3.3.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO – FOMENTAR A ABERTURA AO MEIO, CRIANDO SINERGIAS POSITIVAS COM O TERRITÓRIO EDUCATIVO

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS / DESENVOLVIDAS
<p>Consolidar a identidade do AEN, privilegiando a comunicação com a comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Otimização do trabalho realizado por uma equipa de imagem e de comunicação, assegurando a divulgação do nome e cultura do AEN junto da comunidade, tornando a comunicação intra-AEN mais eficaz. • Reforço da publicitação nos meios de comunicação do AEN e locais, de trabalhos produzidos, de eventos dinamizados e/ou de resultados de relevo alcançados por alunos do AEN. • Partilha de boas práticas entre as diferentes escolas do AEN, extra escola - local, nacional e internacional
<p>Motivar a comunidade educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de espaços de diálogo com os diversos elementos da comunidade educativa e de valorização das suas ideias e opiniões. • Dinamização de ações promotoras de um clima de acolhimento e de bem-estar no AEN, ao longo do ano letivo, dando particular importância ao acolhimento dos novos membros.
<p>Afirmar o AEN no seu território educativo, através de atividades diversificadas e inovadoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecimento de parcerias com instituições, entidades e grupos. • Organização de ações diversificadas, dedicadas à comunidade educativa (exposições, concursos, seminários, workshops, entre outros). • Realização de ações internas e externas sobre a oferta formativa. • Auscultação das necessidades da comunidade/tecido empresarial. • Conhecimento e divulgação do património material e imaterial, local e regional, contribuindo para a criação de uma identidade cultural forte e a noção de pertença a uma comunidade. • Abertura dos diferentes espaços do AEN à concretização de exposições/seminários ou outras iniciativas provenientes de agentes externos. • Exposição de trabalhos do AEN, nos espaços públicos da comunidade local.

OBJETIVOS OPERACIONAIS	AÇÕES PREVISTAS / DESENVOLVIDAS
<p>Partilhar experiências e projetos a nível local, nacional e internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamização do protocolo com a Rede Local de Educação e Formação. • Desenvolvimento de parcerias e projetos com instituições locais, nacionais e internacionais. • Concertação de diferentes atividades/ações com a Autarquia. • Aprofundamento do trabalho com as Comissões Sociais das Freguesias fazendo face às necessidades de alunos e respetivas famílias. • Dar continuidade a candidaturas a programas comunitários que promovam o intercâmbio de práticas e a mobilidade de alunos, pessoal docente.

3.3.2.1 GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS

	GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar a relação do AEN com o seu território educativo. 2. Afirmar o Agrupamento como uma instituição de referência no seu território educativo. 3. Ampliar o número de iniciativas realizadas, assim como o de participantes envolvidos, em experiências e projetos a nível local, nacional e internacional. 4. Aprofundar a coesão entre os diversos elementos constituintes do AEN. 	<ul style="list-style-type: none"> • São evidências nas fontes de dados a implementação de ações que promoveram as metas definidas, nomeadamente com: • a organização de ações diversificadas, dedicadas à comunidade educativa (exposições, concursos, seminários, workshops, entre outros); • atividades de divulgação do património material e imaterial, local e regional, contribuindo para a criação de uma identidade cultural forte e a noção de pertença a uma comunidade (no âmbito das DAC e das AEC): • a abertura dos diferentes espaços do AEN à concretização de exposições/seminários ou outras iniciativas provenientes de agentes externos; • exposições de trabalhos do AEN, nos espaços públicos da comunidade local; • a mobilização da comunidade no cumprimento das metas e objetivos educacionais; • a participação em projetos e programas de âmbito nacional e internacional promotores do intercâmbio de práticas e da mobilidade de alunos, pessoal docente. • a concertação de atividades com o município, em torno das metas educativas prioritizadas. • o trabalho desenvolvido com as Comissões Sociais das Freguesias face às necessidades de alunos e respetivas famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Otimização do trabalho realizado por uma equipa de imagem e de comunicação, assegurando a divulgação do nome e cultura do AEN junto da comunidade, tornando a comunicação intra-AEN mais eficaz. ✓ Reforço da publicitação nos meios de comunicação do AEN e locais, de trabalhos produzidos, de eventos dinamizados e/ou de resultados de relevo alcançados por alunos do AEN. ✓ Estratégias promotoras da apropriação, por parte dos novos membros (PD e PND), da visão que sustenta a ação da escola, mobilizando-os em torno da mesma. ✓ Reforçar as ações internas e externas sobre a oferta formativa. ✓ Auscultar as necessidades da comunidade/tecido empresarial, de modo diversificar a oferta formativa, em consonância. ✓ Dar continuidade a candidaturas a programas comunitários que promovam o intercâmbio de práticas e a

GRAU DE CONSECUÇÃO DAS METAS EDUCATIVAS	OBSERVAÇÕES/ RECOMENDAÇÕES
	<p data-bbox="1585 164 2056 193">mobilidade de alunos, pessoal docente.</p> <ul data-bbox="1518 225 2074 456" style="list-style-type: none"> • Continuar a promover mecanismos que envolvam as associações culturais e recreativas do Concelho, com interesse reconhecido na área da Educação, no desenvolvimento de atividades de caráter (in)formativo.

Fonte/ Dados:

Relatórios - Plano de Ação Estratégica – Grau de Concretização; Plano Anual de Atividades do Agrupamento; Etwinning e Erasmus; DAC; AEC
Página web do Agrupamento
Atas das diferentes estruturas

4- BREVES CONSIDERAÇÕES

Ao longo do primeiro ano de implementação do Projeto Educativo foi notório o envolvimento da Comunidade Educativa, no sentido de dar resposta às ações previstas, mobilizando recursos, criando sinergias e ecossistemas de aprendizagem, objetivando a consecução das metas educativas.

A informação recolhida e sistematizada a partir das diferentes fontes enunciadas foi essencial para a elaboração da avaliação que, mais do que detetar pontos fortes e áreas de melhoria, uma vez que decorreu apenas um ano do diagnóstico efetuado, procurou emitir um conjunto de recomendações para o aperfeiçoamento das práticas que alicerçassem o Plano de Ação Estratégica para 22/24.

Face ao exposto, considera-se fundamental a continuidade da implementação das ações previstas, com enfoque:

- ✓ Na qualidade das aprendizagens
- ✓ Na articulação entre o Ensino, Aprendizagem e a Avaliação
- ✓ No reforço das sinergias positivas entre o AEN e o território educativo

Neste processo é de reforçar a constante melhoria de instrumentos, trabalhados em conjunto por várias equipas, de forma a permitir que a recolha de dados/ indicadores fosse útil, tivesse uma leitura cada vez mais clara e explícita e não dispersa, tendo subjacente a intencionalidade de valorizar uma intervenção preventiva, atempada e rigorosa, sustentada pela informação recolhida de forma articulada.

A Equipa da Avaliação Interna

Setembro de 2022

5- FONTES DE DADOS

- Apoio ao Estudo
- Avaliação Interna:
 - ✓ Questionários de Satisfação
 - ✓ Provas Finais – 9º ano
 - ✓ Provas Finais – 9º ano – Domínios
 - ✓ Resultados Escolares – 1º CEB – 2º semestre
 - ✓ Resultados Escolares – 2º e 3º CEB e Secundário – 2º semestre
 - ✓ Resultados Escolares – Global
- BECRE
- Cidadania e Desenvolvimento
- Domínios de Autonomia Curricular:
 - ✓ 5º Ano
 - ✓ 6º Ano
 - ✓ 7º Ano
 - ✓ 8º Ano
 - ✓ 9º Ano
 - ✓ Ensino Secundário
- Desporto Escolar
- Eco-Escolas:
 - ✓ Centro Escolar da Nazaré
 - ✓ Centro Escolar de Famalicão
 - ✓ Escola Básica e Secundária Amadeu Gaudêncio
- EMAEI
- ERASMUS
- Etwinning
- GADE
- INFOESCOLAS
<http://infoescolas.medu.pt/?code=1011933&nivel=2>
- PAAA
- PADDE:
 - ✓ PADDE
 - ✓ Relatório
- PAPDE
- PES
- Plano de Ação Estratégica – Monitorização
- Seção de Formação
- Serviço de Psicologia e Orientação

- ✓ Questionário de Satisfação - Mentorias entre Pares
- ✓ Relatório

6- ANEXOS

ANEXO 1 – Indicadores de Sucesso

Indicadores de Sucesso Taxas de Sucesso

1ºANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 17/18			ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
PORTUGUÊS	90,70%	86,92%	-3,78%	84,48%	88,14%	3,66%	87,16%	95,24%	8,08%	89,76%	97,58%	7,82%	97,58%	91,85%	-6,73%
MATEMÁTICA	90,70%	89,72%	-0,98%	85,34%	88,98%	3,64%	87,16%	97,14%	9,98%	85,83%	99,19%	13,36%	99,19%	94,07%	-5,12%
ESTUDO DO MEIO	95,40%	99,07%	3,67%	90,52%	100%	9,48%	91,74%	100%	8,26%	95,28%	100%	4,72%	100%	97,78%	-2,22%
EXPRESSÕES	95,40%	99,07%	3,67%	94,82%	100%	5,18%	97,25%	100%	2,75%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
+Mar										100%	100%	0,00%	100%	99,26%	-0,74%

2ºANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 17/18			ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
PORTUGUÊS	83,00%	92,31%	9,31%	82,35%	90,76%	8,41%	82,26%	95,16%	12,90%	88,19%	92,73%	4,54%	92,73%	98,54%	5,81%
MATEMÁTICA	84,40%	90,91%	6,51%	83,19%	89,08%	5,89%	80,65%	91,94%	11,29%	85,46%	93,64%	8,18%	93,64%	95,62%	1,98%
ESTUDO DO MEIO	95,00%	99,30%	4,30%	95,80%	99,16%	3,36%	95,97%	95,16%	-0,81%	98,18%	99,09%	0,91%	99,09%	99,27%	0,18%
EXPRESSÕES	93,60%	98,60%	5,00%	95,80%	100%	4,20%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
+Mar										100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%

3ºANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 17/18			ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
PORTUGUÊS	85,30%	96,95%	11,65%	88,55%	100%	11,45%	88,50%	97,32%	8,82%	85,83%	96,77%	10,94%	96,77%	98,11%	1,34%
MATEMÁTICA	84,50%	90,08%	5,58%	87,02%	96,92%	9,90%	88,50%	95,54%	7,04%	86,61%	98,39%	11,78%	98,39%	98,11%	-0,28%
ESTUDO DO MEIO	95,30%	99,24%	3,94%	90,84%	100%	9,16%	97,35%	99,11%	1,76%	94,49%	100%	5,51%	100%	99,06%	-0,94%
EXPRESSÕES	94,60%	100%	5,40%	95,42%	100%	4,58%	100%	100%	0,00%	97,64%	100%	2,36%	100%	100%	0,00%
INGLÊS	95,30%	94,60%	-0,64%	94,66%	100%	5,34%	93,81%	100%	6,19%	95,28%	100%	4,72%	100%	99,06%	-0,94%
ED. CIDADANIA	-----	-----	-----	-----	-----	-----	99,12%	100%	0,88%						
+Mar										97,64%	100%	2,36%	100%	100%	0,00%

4ºANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 17/18			ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
PORTUGUÊS	89,60%	99,07%	9,47%	89,05%	97,84%	8,79%	91,04%	99,26%	8,22%	91,38%	97,41%	6,03%	97,41%	99,20%	1,79%
MATEMÁTICA	83,00%	84,26%	1,26%	84,07%	91,37%	6,70%	87,31%	93,33%	6,02%	88,79%	93,10%	4,31%	93,10%	96,00%	2,90%
ESTUDO DO MEIO	95,30%	100%	4,70%	94,89%	100%	5,11%	94,78%	100%	5,22%	94,83%	99,14%	4,31%	99,14%	100%	0,86%
EXPRESSÕES	94,30%	100%	5,70%	95,62%	100%	4,38%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
INGLÊS	95,30%	98,15%	2,85%	91,97%	100%	8,03%	100%	98,52%	-1,48%	95,69%	99,14%	3,45%	99,14%	99,20%	0,06%
ED. CIDADANIA	-----	-----	-----	-----	-----	-----	99,25%	100%	0,75%	98,28%	100%	1,72%	100%	-----	-----
+ MAR													a)	100%	-----

a) Não existe histórico.

5º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 17/18			ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
CIÊNCIAS NATURAIS	83,20%	96,40%	13,20%	89,11%	97,17%	8,06%	86,55%	95,76%	9,21%	90,23%	97,73%	7,50%	97,73%	99,03%	1,30%
EDUCAÇÃO FÍSICA	91,20%	99,10%	7,90%	92,08%	98,11%	6,03%	93,28%	98,31%	5,03%	95,49%	100%	4,51%	100%	100%	0,00%
EDUCAÇÃO MUSICAL	91,20%	99,10%	7,90%	91,09%	99,06%	7,97%	93,28%	98,31%	5,03%	95,49%	100%	4,51%	100%	98,91%	-1,09%
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	91,20%	99,10%	7,90%	92,08%	97,17%	5,09%	89,08%	98,31%	9,23%	95,49%	99,17%	3,68%	99,17%	98,85%	-0,32%
EDUCAÇÃO VISUAL	91,20%	100%	8,80%	92,08%	96,23%	4,15%	89,08%	97,46%	8,38%	94,74%	99,24%	4,50%	99,24%	97,09%	-2,15%
H.G.P.	83,20%	92,79%	9,59%	88,12%	93,40%	5,28%	86,55%	94,07%	7,52%	90,23%	99,24%	9,01%	99,24%	100%	0,76%
INGLÊS	81,40%	90,09%	8,69%	88,12%	90,57%	2,45%	86,55%	91,53%	4,98%	89,47%	99,24%	9,77%	99,24%	98,06%	-1,18%
MATEMÁTICA	70,80%	69,37%	-1,43%	74,26%	80,19%	5,93%	72,27%	84,75%	12,48%	79,70%	96,97%	17,27%	96,97%	76,70%	-20,27%
PORTUGUÊS	77,90%	94,59%	16,69%	84,16%	96,23%	12,07%	78,99%	94,07%	15,08%	84,96%	100%	15,04%	100%	99,03%	-0,97%
CID. E DESENVOLVIMENTO	---	---	---	---	95,28%	---	89,92%	99,14%	9,22%	94,74%	99,17%	4,43%	99,17%	99,03%	-0,14%
TIC	---	---	---	91,09%	96,23%	5,14%	89,08%	100%	10,92%	90,98%	96,69%	5,71%	96,69%	100%	3,31%

6º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 17/18			ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
CIÊNCIAS NATURAIS	88,50%	90,48%	1,98%	90,60%	92,86%	2,26%	88,50%	98,20%	9,70%	87,83%	100%	12,17%	100%	97,86%	-2,14%
EDUCAÇÃO FÍSICA	91,30%	100%	8,70%	94,02%	98,21%	4,19%	94,69%	98,20%	3,51%	100%	99,15%	-0,85%	99,15%	100%	0,85%
EDUCAÇÃO MUSICAL	89,40%	99,05%	9,65%	93,16%	99,11%	5,95%	95,58%	100%	4,42%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	88,50%	100%	11,50%	93,16%	96,43%	3,27%	92,92%	100%	7,08%	96,52%	99,15%	2,63%	99,15%	100%	0,85%
EDUCAÇÃO VISUAL	90,40%	99,06%	8,66%	94,02%	97,32%	3,30%	92,92%	99,10%	6,18%	95,65%	98,29%	2,64%	98,29%	100%	1,71%
H. G. P.	87,50%	91,35%	3,85%	88,89%	94,64%	5,75%	88,50%	100%	11,50%	89,57%	100%	10,43%	100%	95,00%	-5,00%
INGLÊS	83,70%	99,06%	15,36%	88,03%	85,71%	-2,32%	86,73%	98,20%	11,47%	84,35%	93,97%	9,62%	93,97%	98,57%	4,06%
MATEMÁTICA	69,20%	73,33%	4,13%	69,23%	69,64%	0,41%	71,68%	93,69%	22,01%	80,00%	86,21%	6,21%	86,21%	93,57%	7,36%
PORTUGUÊS	83,70%	95,28%	11,58%	85,47%	95,54%	10,07%	84,07%	100%	15,93%	83,48%	99,15%	15,67%	99,15%	96,43%	-2,72%
CID. E DESENVOLVIMENTO	---	---	---	----	----	----	91,15%	99,08%	7,93%	96,52%	99,15%	2,63%	99,15%	100%	0,85%
TIC	---	---	---	----	----	----	91,15%	97,25%	6,10%	96,52%	100%	3,48%	100%	100%	0,00%

7º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 17/18			ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
FÍSICO-QUÍMICA	80,20%	88,77%	9,57%	78,63%	76,92%	-1,71%	78,63%	83,40%	4,86%	85,71%	90,18%	4,47%	90,18%	94,92%	4,74%
CIÊNCIAS NATURAIS	85,70%	78,41%	-7,29%	78,63%	89,74%	11,11%	85,47%	92,73%	7,26%	86,61%	93,81%	7,20%	93,81%	99,15%	5,34%
EDUCAÇÃO FÍSICA	94,50%	96,59%	2,09%	89,74%	97,48%	7,74%	90,60%	98,18%	7,58%	96,43%	100%	3,57%	100%	99,15%	-0,85%
EDUCAÇÃO MUSICAL	94,50%	100%	5,50%	90,60%	96,61%	6,01%	90,60%	100%	9,40%	97,32%	100%	2,68%	100%	99,14%	-0,86%
EDUCAÇÃO VISUAL	94,50%	96,63%	2,13%	89,74%	99,15%	9,41%	90,60%	99,09%	8,49%	95,54%	100%	4,46%	100%	99,15%	-0,85%
FRANCÊS	81,30%	92,05%	10,75%	86,32%	88,89%	2,57%	82,05%	98,18%	16,13%	88,39%	99,12%	10,73%	99,12%	98,31%	-0,81%
GEOGRAFIA	86,80%	93,18%	6,38%	86,32%	90,68%	4,36%	84,62%	100%	15,38%	88,39%	97,35%	8,96%	97,35%	98,31%	0,96%
HISTÓRIA	86,80%	92,05%	5,25%	86,32%	91,53%	5,21%	86,32%	99,09%	12,77%	89,29%	99,12%	9,83%	99,12%	100%	0,88%
INGLÊS	83,50%	85,23%	1,73%	83,76%	88,14%	4,38%	80,34%	94,55%	14,21%	87,50%	95,58%	8,08%	95,58%	90,68%	-4,90%
MATEMÁTICA	71,40%	64,77%	-6,63%	63,25%	60,68%	-2,57%	64,10%	80,00%	15,90%	77,68%	94,69%	17,01%	94,69%	85,59%	-9,10%
PORTUGUÊS	79,10%	72,73%	-6,37%	76,92%	84,75%	7,83%	77,78%	97,27%	19,49%	88,04%	96,46%	8,42%	96,46%	91,53%	-4,93%
TIC	93,40%	88,76%	-4,64%	90,60%	96,61%	6,01%	88,89%	98,17%	9,28%	95,54%	99,12%	3,58%	99,12%	99,15%	0,03%
CID. E DESENVOLVIMENTO	-----	---	---	---	99,15%	---	93,16%	99,08%	5,92%	96,43%	100%	3,57%	100%	100%	0,00%

8ºANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 17/18			ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
FÍSICO-QUÍMICA	87,30%	84,48%	-2,82%	82,93%	89,87%	6,94%	79,28%	95,41%	16,13%	85,59%	79,63%	-5,96%	79,63%	96,52%	16,89%
CIÊNCIAS NATURAIS	91,50%	94,87%	3,37%	78,05%	97,50%	19,45%	85,59%	98,18%	12,59%	89,19%	98,17%	8,98%	98,17%	94,78%	-3,39%
EDUCAÇÃO FÍSICA	91,50%	97,46%	5,96%	93,90%	100%	6,10%	95,50%	100%	4,50%	96,40%	100%	3,60%	100%	100%	0,00%
EDUCAÇÃO MUSICAL	94,10%	98,29%	4,19%	91,46%	100%	8,54%	94,59%	100%	5,41%	97,30%	100%	2,70%	100%	97,39%	-2,61%
EDUCAÇÃO VISUAL	94,10%	99,15%	5,05%	93,90%	100%	6,10%	95,50%	100%	4,50%	97,30%	99,08%	1,78%	99,08%	100%	0,92%
FRANCÊS	88,10%	92,24%	4,14%	89,02%	91,14%	2,12%	91,00%	95,41%	4,41%	93,69%	99,08%	5,39%	99,08%	97,39%	-1,69%
GEOGRAFIA	87,30%	94,87%	7,57%	87,80%	92,50%	4,70%	87,39%	100%	12,61%	89,19%	98,17%	8,98%	98,17%	92,17%	-6,00%
HISTÓRIA	87,30%	75,00%	-12,30%	85,37%	87,50%	2,13%	86,49%	97,27%	10,78%	91,89%	96,30%	4,41%	96,30%	100%	3,70%
INGLÊS	89,80%	91,38%	1,58%	86,59%	92,75%	7,16%	88,29%	92,73%	4,44%	90,09%	97,25%	7,16%	97,25%	96,52%	-0,73%
MATEMÁTICA	71,20%	58,97%	-12,23%	67,07%	56,25%	-10,82%	62,16%	56,76%	-5,40%	77,48%	72,48%	-5,00%	72,48%	81,79%	9,26%
PORTUGUÊS	83,10%	90,60%	7,50%	75,61%	85,00%	9,39%	79,28%	95,50%	16,22%	85,59%	97,25%	11,66%	97,25%	97,39%	0,14%
TIC	90,70%	96,58%	5,88%	90,24%	100%	9,76%	91,89%	100%	8,11%	97,30%	98,17%	0,87%	98,17%	100%	1,83%
CID. E DESENVOLVIMENTO	-----	-----	-----	-----	-----	-----	95,50%	99,09%	3,59%	97,30%	100%	2,70%	100%	100%	0,00%

9ºANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 17/18			ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
FÍSICO-QUÍMICA	86,80%	72,04%	-14,76%	80,74%	81,54%	0,80%	81,71%	97,37%	15,66%	88,29%	92,73%	4,44%	92,73%	94,50%	1,77%
CIÊNCIAS NATURAIS	86,80%	86,02%	-0,78%	88,67%	99,24%	10,57%	89,02%	100%	10,98%	90,99%	100%	9,01%	100%	99,08%	-0,92%
EDUCAÇÃO FÍSICA	95,60%	92,47%	-3,13%	94,07%	96,97%	2,90%	95,12%	100%	4,88%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
EDUCAÇÃO VISUAL	95,60%	98,92%	3,32%	95,56%	100%	4,44%	95,12%	100%	4,88%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
FRANCÊS	90,10%	91,40%	1,30%	89,63%	97,71%	8,08%	90,24%	98,68%	8,44%	90,99%	99,09%	8,10%	99,09%	100%	0,91%
GEOGRAFIA	87,90%	93,55%	5,65%	89,63%	96,95%	7,32%	87,80%	100%	12,20%	89,19%	97,27%	8,08%	97,27%	100%	2,72%
HISTÓRIA	85,70%	77,42%	-8,28%	78,52%	94,66%	16,14%	87,80%	98,68%	10,88%	92,79%	98,18%	5,39%	98,18%	93,64%	-4,54%
INGLÊS	90,10%	86,02%	-4,08%	88,15%	96,18%	8,03%	90,24%	93,42%	3,18%	88,29%	98,18%	9,89%	98,18%	100%	1,82%
MATEMÁTICA	67,00%	55,91%	-11,09%	63,70%	54,20%	-9,50%	62,20%	63,16%	0,96%	64,86%	78,90%	14,04%	78,90%	74,31%	-4,59%
PORTUGUÊS	79,10%	77,42%	-1,68%	81,48%	96,95%	15,47%	79,27%	97,37%	18,10%	83,78%	96,36%	12,58%	96,36%	96,33%	-0,03%
EDUCAÇÃO MUSICAL										100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
TIC										99,10%	99,09%	-0,01%	99,09%	99,04%	0,00%
CID. E DESENVOLVIMENTO										95,50%	100%	4,50%	100%	100%	0,00%

10ºANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 17/18			ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
PORTUGUÊS	---	79,25%	---	---	67,44%	---	75,00%	88,24%	13,24%	80,65%	82,14%	1,49%	82,14%	75,68%	-6,46%
HISTÓRIA A	---	47,62%	---	---	70,59%	---	70,27%	82,35%	12,08%					74,07%	
GEOGRAFIA A	---	66,67%	---	---	91,67%	---	75,56%	87,80%	12,24%					74,07%	
INGLÊS	---	90,57%	---	---	93,02%	---	89,47%	89,23%	-0,24%	93,55%	100%	6,45%	100%	86,49%	-13,51%
MATEMÁTICA A	---	65,63%	---	---	65,38%	---	67,57%	85,29%	17,72%	70,97%	82,14%	11,17%	82,14%	71,79%	-10,35%
FILOSOFIA	---	64,15%	---	---	83,72%	---	78,95%	77,61%	-1,34%	87,10%	92,86%	5,76%	92,86%	63,51%	-29,35%
BIOLOGIA E GEOLOGIA A	---	81,25%	---	---	73,68%	---	73,33%	100%	26,67%	80,65%	89,29%	8,64%	89,29%	82,76%	-6,53%
FÍSICA E QUÍMICA A	---	65,63%	---	---	73,68%	---	73,33%	96,30%	22,97%	74,19%	89,29%	15,10%	89,29%	70,00%	-19,29%
ECONOMIA A	---	---	---	---	85,71%	---	-----	83,33%	-----						
MACS	---	66,67%	---	---	82,35%	---	78,95%	83,33%	4,38%					66,67%	
EDUCAÇÃO FÍSICA	---	100%	---	---	100%	---	93,42%	100%	6,58%	96,77%	100%	3,23%	100%	94,67%	-5,33%
FRANCÊS	---	----	---	---	----	---	89,47%	87,50%	-1,97%						
HISTÓRIA E CULTURA DAS ARTES														85,71%	
GEOMETRIA DESCRITIVA A														100%	
DESENHO A														100%	

11º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 17/18			ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
PORTUGUÊS	---	---	---	80,56%	100%	19,44%	78,79%	93,33%	14,54%	86,89%	100%	13,11%	100%	95,24%	-4,76
HISTÓRIA A	---	---	---	76,92%	83,33%	6,41%	60,00%	92,31%	32,31%	80,65%	90,32%	9,67%			
GEOGRAFIA A	---	---	---	84,62%	92,31%	7,69%	81,82%	100%	18,18%	91,43%	94,12%	2,69%			
INGLÊS	---	---	---	97,22%	100%	2,78%	91,43%	100%	8,57%	90,32%	100%	9,68%	100%	100%	0,00%
FILOSOFIA	---	---	---	86,11%	94,44%	8,33%	82,86%	100%	17,14%	79,37%	100%	20,63%	100%	100%	0,00%
MATEMÁTICA A	---	---	---	82,61%	82,61%	0,00%	62,50%	90,48%	27,98%	77,77%	82,14%	4,37%	82,14%	90,48%	8,34%
BIOLOGIA E GEOLOGIA A	---	---	---	91,30%	69,57%	-21,73%	76,47%	100%	23,53%	81,48%	100%	18,52%	100%	100%	0,00%
FÍSICA E QUÍMICA A	---	---	---	82,61%	60,87%	-21,74%	66,67%	100%	33,33%	73,33%	92,86%	19,53%	92,86%	100%	7,14%
MACS	---	---	---	76,92%	92,31%	15,39%	71,43%	91,67%	20,24%	82,35%	100%	17,65%			
EDUCAÇÃO FÍSICA	---	---	---	100%	100%	0,00%	94,29%	100%	5,71%	96,83%	100%	3,17%	100%	100%	0,00%
ECONOMIA A	---	---	---	---	---	---	83,33%	100%	16,67%	100%	100%	0,00%			
FRANCÊS										92,31%	100%	7,69%			

12º ANO

DISCIPLINA	ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
PORTUGUÊS	75,00%	91,18%	16,18%	87,88%	97,06%	9,18%	97,06%	100%	2,94%
HISTÓRIA A	66,67%	100%	33,33%	92,31%	100%	7,69%	100%	100%	0,00%
GEOGRAFIA C	90,00%	100%	10,00%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
INGLÊS	93,75%	100%	6,25%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
MATEMÁTICA A	62,96%	63,64%	0,68%	77,27%	95,24%	17,97%	95,24%	96,55%	1,31%
BIOLOGIA	95,24%	100%	4,76%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
EDUCAÇÃO FÍSICA	93,55%	100%	6,45%	100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%
PSICOLOGIA B				100%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%

PROVAS FINAIS E EXAMES NACIONAIS – 1ª FASE

9ºANO – Taxas de Sucesso

ANO LETIVO 17/18						ANO LETIVO 18/19						ANO LETIVO 19/20	ANO LETIVO 20/21	ANO LETIVO 21/22					
PORTUGUÊS			MATEMÁTICA			PORTUGUÊS			MATEMÁTICA			a)	a)	PORTUGUÊS			MATEMÁTICA		
META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO			META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
≥67%	89%	22%	≥31%	31%	0,00%	≥89%	73%	-16%	≥31%	46%	15%			≥73%	63%	-10%	≥46%	35%	-11%

a) Não se realizaram exames nacionais do 9ºano

→ Comparação com os Resultados Nacionais

ANO LETIVO 17/18						ANO LETIVO 18/19						ANO LETIVO 19/20	ANO LETIVO 20/21	ANO LETIVO 21/22					
PORTUGUÊS			MATEMÁTICA			PORTUGUÊS			MATEMÁTICA			a)	a)	PORTUGUÊS			MATEMÁTICA		
AGR	NAC	DESVIO	AGR	NAC	DESVIO	AGR	NAC	DESVIO	AGR	NAC	DESVIO			AGR	NAC	DESVIO	AGR	NAC	DESVIO
89%	87%	2%	31%	48%	-17%	73%	77%	-4%	46%	60%	-14%			63%	62%	1%	35%	42%	-7%

a) Não se realizaram exames nacionais do 9ºano

→ Diferencial entre a média das Classificações Internas de Frequência (CIF) e a Classificações das Provas Finais do Ensino Básico (CPF) -9ºano

DISCIPLINA	ANO LETIVO 21/22		
	CIF (média)	CPF (média)	Diferencial
PORTUGUÊS	3,6	2,8	-0,8
MATEMÁTICA	3,3	2,4	-0,9

11ºANO

	ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22		
	MÉDIA AGR	MÉDIA NACIONAL	DESVIO	MÉDIA AGR	MÉDIA NACIONAL	DESVIO	MÉDIA AGR	MÉDIA NACIONAL	DESVIO	MÉDIA AGR	MÉDIA NACIONAL	DESVIO
Física e Química A	9,66	10,0	-0,34	12,3	13,2	-0,9	9,2	9,8	-0,6	14	11,7	2,8
Biologia e Geologia	9,24	10,7	-1,46	14,4	14,0	0,4	11,1	12,0	-0,9	12	10,8	1,2
Filosofia	6,06	9,8	-3,74	12,5	13,0	-0,5	10,4	12,2	-1,8	-----	-----	-----
Macs	8,04	11,0	-2,96	7,0	9,5	-2,5	6,3	10,7	-4,4	-----	-----	-----
Geografia A	8,13	10,3	-2,17	10,5	13,6	-3,1	10,5	10,7	-0,2	12,3	11,6	0,7
Alemão	-----	-----	-----	20	16,1	3,9	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Economia A	-----	-----	-----	14,3	12,6	1,7	15,3	12,2	3,1	7,5	11,8	-4,3
Francês	-----	-----	-----	13,6	15,1	-1,5	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Matemática B	-----	-----	-----	10,7	12,0	-1,3	-----	-----	-----	6,8	8,9	-2,1
Inglês	-----	-----	-----	15,2	15,0	0,2	15,7	14,9	0,8	16	14,8	2,1
Geometria Descritiva A										5,0	10,4	-5,4

→ Diferencial entre a média das Classificação Internas de Frequência (CIF) e a Classificações dos Exames Nacionais -11ºano

DISCIPLINA	ANO LETIVO 21/22		
	CIF (média)	CPF (média)	Diferencial
Física e Química A	16,17	14,67	-1,50
Biologia e Geologia	15,06	12,00	-3,06

12ºANO

	ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22		
	MÉDIA AGR	MÉDIA NACIONAL	DESVIO	MÉDIA AGR	MÉDIA NACIONAL	DESVIO	MÉDIA AGR	MÉDIA NACIONAL	DESVIO
Português	10,3	12,0	-1,7	14,5	12,0	2,5	11,2	10,9	0,3
História A	14,5	13,4	1,1	15,7	12,9	2,8	13,1	12,3	0,8
Matemática A	13,6	13,3	0,3	10,4	10,6	-0,2 *	13,5	11,9	1,6
Desenho A	9,9	14,7	-4,8	-----	-----	-----	8,0	14,1	-6,1

→ Diferencial entre a média das Classificações Internas de Frequência(CIF) e a Classificações dos Exames Nacionais - 12ºano

DISCIPLINA	ANO LETIVO 21/22		
	CIF (média)	CPF (média)	Diferencial
Português	13,25	11,43	-1,82
História A	14,00	12,60	-1,40
Matemática A	14,05	13,62	-0,43

→ Taxas de Transição/Aprovação

ANO DE ESCOLARIDADE	ANO LETIVO 17/18			ANO LETIVO 18/19			ANO LETIVO 19/20			ANO LETIVO 20/21			ANO LETIVO 21/22		
	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
1º CEB	97,40%	97,55%	0,15%	>97,55%	98,62%	1,07%	>98,62%	98,13%	-0,49%	>98,13%	98,11%	-0,02%	98,11%	98,81%	0,70%
2º CEB	94,80%	97,26%	2,46%	>97,26%	94,57%	-2,69%	>94,57%	99,13%	4,56%	>99,13%	100%	0,87%	100%	99,18%	-0,82%
3º CEB	92,30%	85,56%	-5,74%	>85,56%	93,69%	8,13%	>93,69%	97,67%	3,98%	>97,67%	99,10%	1,43%	99,10%	99,71%	0,61%
SECUNDÁRIO	---	73,58%	---	>73,58%	83,13%	9,52%	>83,13%	89,93%	6,80%	>89,93%	93,80%	3,87%	93,80%	87,10%	-6,70%

→ Percentagem de alunos sem níveis inferiores a três ou sem classificações inferiores a dez

	META ALCANÇADA 17/18	META ALCANÇADA 18/19	DESVIO	META ALCANÇADA 18/19	META ALCANÇADA 19/20	DESVIO	META ALCANÇADA 19/20	META ALCANÇADA 20/21	DESVIO	META ALCANÇADA 20/21	META ALCANÇADA 21/22	DESVIO
1º CEB	86%	90%	4%	90%	92%	2%	92%	95%	3%	95%	95%	0%
2º CEB	67%	70%	3%	70%	84%	24%	84%	88%	4%	88%	81%	-7%
3º CEB	48%	52%	4%	52%	63%	11%	63%	75%	12%	75%	74%	-1%
SECUNDÁRIO	47%	57%	10%	57%	75%	18%	75%	84%	9%	84%	76%	-8%

→ Percentagem de alunos que apresentam apenas níveis quatro ou cinco ou classificações iguais ou superiores a catorze valores

	META ALCANÇADA 17/18	META ALCANÇADA 18/19	DESVIO	META ALCANÇADA 18/19	META ALCANÇADA 19/20	DESVIO	META ALCANÇADA 19/20	META ALCANÇADA 20/21	DESVIO	META ALCANÇADA 20/21	META ALCANÇADA 21/22	DESVIO
1º CEB	49%	52%	3%	52%	54%	2%	54%	55%	1%	55%	52%	-3%
2º CEB	29%	30%	1%	30%	28%	-2%	28%	33%	5%	33%	27%	-6%
3º CEB	14%	12%	-2%	12%	28%	16%	28%	27%	-1%	27%	20%	-7%
SECUNDÁRIO	9%	11%	2%	11%	20%	9%	20%	22%	2%	22%	19%	-3%

→ Taxa de abandono e desistência (alunos retidos por excesso grave de faltas)

META PREVISTA 17/18	META ALCANÇADA 17/18	META PREVISTA 18/19	META ALCANÇADA 18/19	META PREVISTA 19/20	META ALCANÇADA 19/20	META PREVISTA 20/21	META ALCANÇADA 20/21	META PREVISTA 21/22	META ALCANÇADA 21/22
<0,72%	0,66%	<0,66%	0,17%	<0,17%	0,69%	<0,69%	0,08%	<0,08%	0,32%

→ Percursos Diretos de Sucesso

	PERCENTAGEM ALCANÇADA 17/18	PERCENTAGEM ALCANÇADA 18/19	PERCENTAGEM ALCANÇADA 19/20	PERCENTAGEM ALCANÇADA 20/21	PERCENTAGEM ALCANÇADA 21/22
1º CEB	82%	93%	90%	91%	97%
2º CEB	89%	92%	94%	96%	99%
3º CEB	66%	83%	80%	96%	95%
SECUNDÁRIO	a)	a)	52%	63%	91%

a) Não Aplicável

→ Percentagem de alunos que ingressaram no Ensino Superior (resultados 1ª fase)

	PERCENTAGEM ALCANÇADA
ANO LETIVO 19/20	90%
ANO LETIVO 20/21	81%
ANO LETIVO 21/22	95%

→ Percentagem de alunos colocados na 1ª opção (resultados 1ª fase)

	PERCENTAGEM ALCANÇADA
ANO LETIVO 19/20	56%
ANO LETIVO 20/21	66%
ANO LETIVO 21/22	58%

→ Número de turmas com avaliação do comportamento “Bom” ou “Muito Bom”

	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
ANO LETIVO 17/18	20 turmas	18 turmas	-2 turmas
ANO LETIVO 18/19	>18 turmas	18 turmas	0
ANO LETIVO 19/20	>18 turmas	41 turmas	23 turmas
ANO LETIVO 20/21	> 41 turmas	40 turmas	-1 turma
ANO LETIVO 21/22	> 40 turmas	35 turmas	-5 turmas

→ Número de encaminhamentos - GADE

	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
ANO LETIVO 17/18	< 229 encaminhamentos	318 encaminhamentos	+ 89 encaminhamentos
ANO LETIVO 18/19	< 318 encaminhamentos	235 encaminhamentos	- 83 encaminhamentos
ANO LETIVO 19/20	<235 encaminhamentos	164 encaminhamentos (até ao final do 2ºP)	-----
ANO LETIVO 20/21	<164 encaminhamentos	59 encaminhamentos (só 1º e 3º período)	-----
ANO LETIVO 21/22	-----	74 encaminhamentos	-----

→ Número de alunos que integram o Quadro de Excelência

	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
ANO LETIVO 17/18	10,00%	6,75%	-3,25%
ANO LETIVO 18/19	> 6,75%	10,03%	3,28%
ANO LETIVO 19/20	> 10,03%	14,99%	4,96%
ANO LETIVO 20/21	> 14,99%	17,29%	2,30%
ANO LETIVO 21/22	> 17,29%	11,50%	-5,79%*

*alterações de critérios de ingresso

→ Alunos Avaliados ao abrigo DL54/2018

	MUniversais	MSeletivas	MAdicionais
ANO LETIVO 18/19	204	111	9
ANO LETIVO 19/20	180	101	12
ANO LETIVO 20/21	181	100	20
ANO LETIVO 21/22	227	109	23

→ Taxas de Transição – Alunos avaliados ao abrigo DL 54/2018 (medidas seletivas e adicionais)

	META PREVISTA	META ALCANÇADA	DESVIO
ANO LETIVO 18/19	≥89,80%	93,22%	3,42%
ANO LETIVO 19/20	≥93,22%	99,11%	5,89%
ANO LETIVO 20/21	≥99,11%	99,10%	-0,01%
ANO LETIVO 21/22	≥99,10%	99,24%	0,14%

→ Respostas educativas adequadas à especificidade de cada grupo/turma – criança/aluno (NE – medidas seletivas e adicionais)

ANO LETIVO 21/22	Resposta atual (tempos letivos mensais)	Resposta adequada (tempos letivos mensais)	Desvio à resposta adequada (em %)
Educação Especial	178	200	-11,00%
CRI			
Terapia da Fala	44	44	
Psicologia	76	76	0,00%
Psicomotricidade	13	13	
Hidroterapia	15	15	
CAA – CMN			
Terapia da Fala	68	68	
Psicologia	72	72	0,00%
Serviço Social	70	70	
SPO			
SPO	45	45	0,00%
PSIDUCA *			
Terapia da Fala	75	75	
Psicologia	36	36	0,00%
Terapia Ocupacional	27	27	

* A PSIDUCA foi a entidade externa que supriu as necessidades existentes a nível concelhio, permitindo a resposta adequada.