

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ  
Ano Letivo 2023/2024

**Critérios de Avaliação – Educação Especial (2º e 3º Ciclo)**

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora</b>	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora</b>	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno <b>não conseguiu ainda</b> aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>	O aluno <b>adquiriu todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico		O aluno <b>adquiriu</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum</b> rigor científico e linguístico		O aluno <b>não adquiriu ainda</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstrou ainda rigor</b> científico e linguístico
<b>Comunicação e Participação</b>	O aluno <b>assumiu sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno <b>assumiu parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno <b>não assumiu ainda</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ**  
Ano Letivo 2023/2024  
Critérios de Avaliação – Educação Especial (1º Ciclo)

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora</b>	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora</b>		O aluno <b>não conseguiu ainda</b> aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>	O aluno <b>adquiriu todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico		O aluno <b>adquiriu</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum</b> rigor científico e linguístico		O aluno <b>não adquiriu ainda</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstrou ainda rigor</b> científico e linguístico
<b>Comunicação e Participação</b>	O aluno <b>assumiu sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno <b>assumiu parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno <b>não assumiu ainda</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ**  
**Ano Letivo 2023/2024**  
**Critérios de Avaliação – Educação Especial (Ensino Secundário)**

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	18 a 20	14 a 18	10 a 14	6 a 10	0 a 6
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora</b>	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora</b>	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno <b>não conseguiu ainda</b> aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>	O aluno <b>adquiriu todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico		O aluno <b>adquiriu</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum</b> rigor científico e linguístico		O aluno <b>não adquiriu ainda</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstrou ainda rigor</b> científico e linguístico
<b>Comunicação e Participação</b>	O aluno <b>assumiu sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno <b>assumiu parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno <b>não assumiu ainda</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras

### Critérios de Avaliação Educação Especial

**Princípios Gerais:**

1. A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no Relatório Técnico-Pedagógico e no Programa Educativo Individual.
2. A avaliação será contínua e sistemática e terá a função reguladora em que as evidências recolhidas, com o recurso às técnicas/instrumentos/materiais adaptados à funcionalidade de cada aluno, permitirão fundamentar e reajustar as medidas e as estratégias educativas.
3. A avaliação intercalar, com a função principal de melhorar e regular as aprendizagens e dar *feedback*, devendo ter em conta os contextos, o envolvimento dos participantes, a construção social do conhecimento e os processos cognitivos, sociais e culturais dentro e fora da sala de aula.
4. A avaliação semestral consubstanciará o juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas mediante as Adaptações Curriculares Significativas determinadas para cada aluno em três domínios: O Saber Saber, o Saber Fazer e o Saber Ser/Saber Estar.
5. Os presentes Critérios de Avaliação têm em conta o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), as Aprendizagens Essenciais e o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas da Nazaré, bem como os seus Critérios Transversais de Avaliação.

Saber Saber 30%	Saber Fazer 30%	Saber Ser/ Saber Estar 40%	Processos de Recolha de Informação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retém informação</li> <li>• Adquire e domina conceitos</li> <li>• Adquire e consolida aprendizagens e conhecimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela curiosidade e gosto na aprendizagem</li> <li>• Progride na aquisição</li> <li>• Utiliza adequadamente os meios de expressão ao seu alcance (verbal oral/ verbal escrita/ não verbal)</li> <li>• Progride na utilização de informação</li> <li>• Utiliza e consulta diferentes fontes de informação</li> <li>• Seleciona, organiza e relaciona informação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza tarefas com progressiva independência e capacidade de autorregulação</li> <li>• Identifica, reconhece situações e atitudes em si e no outro</li> <li>• Manifesta sentido crítico</li> <li>• Cumpre regras de saúde e segurança</li> <li>• Conhece os cuidados a ter com o material e o meio</li> </ul>	<p><b>Pelo menos duas das técnicas de cada processo de recolha de informação:</b></p> <p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação informal</li> <li>• Trabalho individual / de grupo/ de pares/ de projeto/ de pesquisa</li> <li>• Utilização de equipamentos/materiais/técnicas</li> <li>• Diálogos</li> <li>• Autoavaliação/ heteroavaliação</li> <li>• Testagem</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portefólio</li> <li>• Produção de trabalhos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona estratégias de resolução de problemas, mobilizando dados fornecidos e/ ou saberes de vários domínios/temas</li> <li>• Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra autonomia, empenho, espírito de iniciativa, perseverança e adequa comportamentos</li> <li>• Resolve situações do quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos</li> <li>• Cumpre as normas e as instruções estabelecidas</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta métodos de trabalho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, explora e manuseia materiais e recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela assiduidade</li> <li>• Revela pontualidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempenho nas atividades propostas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende mensagens</li> <li>• Reage/responde adequadamente a estímulos sensoriais e cognitivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela progressiva autonomia e clareza na comunicação</li> <li>• Exprime-se de forma oral, escrita ou por outras formas de comunicação</li> <li>• Reflete e autoavalia o que sente relativamente à sua participação nas atividades</li> <li>• Participa nas atividades</li> <li>• Apresenta criatividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa e revela interesse na realização das tarefas</li> <li>• Envolve-se na vida da comunidade educativa</li> <li>• Respeita e coopera com o outro</li> </ul>	

A referência percentual para a atribuição das classificações/menções é a seguinte:

	1.º Ciclo	2.º/ 3.º Ciclo	Ensino Secundário	<b>Observações:</b>  A percentagem indicada para cada competência deve ser dividida pelos respetivos descritores de modo a atribuir maior ponderação àqueles onde o aluno revela melhor desempenho.  Estas percentagens podem ser adaptadas de acordo com o perfil do aluno.
0 - 19%	Muito Insuficiente	1	0 - 6	
20% - 49%	Insuficiente	2	6 - 10	
50% - 69%	Suficiente	3	10 - 14	
70% - 89%	Bom	4	14 - 18	
90 - 100%	Muito Bom	5	18 - 20	