

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

Ano Letivo 2023/2024

Planificação e Critérios de Avaliação e Classificação – EDUCAÇÃO FÍSICA SECUNDÁRIO

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	18 a 20 (Valores)	14 a 17 (Valores)	10 a 13 (Valores)	8 a 9 (Valores)	0 a 7 (Valores)
Pensamento Crítico e Criativo	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora . Demonstra total autonomia e empenho e espírito de iniciativa, adequado sempre os seus comportamentos.	Nível Intermédio	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora . Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos.	Nível Intermédio	O aluno não conseguiu ainda aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais. Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos.
Saber Científico e Tecnológico	O aluno adquiriu todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico. Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.		O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando algum rigor científico e linguístico. Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.		O aluno não adquiriu ainda as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, nem demonstrou ainda rigor científico e linguístico. Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.
Comunicação e Participação	O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Estabelece sempre uma relação interpessoal muito adequada.		O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada. Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada.		O aluno não assumiu ainda uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Não participa nem coopera de forma clara e organizada. Não estabelece uma relação interpessoal adequada.

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<p>Área das Atividades Físicas 100%</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>10.º ANO O aluno desenvolve as competências essenciais obtendo nível INTRODUÇÃO em 5 matérias e de nível ELEMENTAR numa matéria, de diferentes subáreas. (JDC- 2 matérias; GIN - 1 matéria; ARE- 1 matéria; ATL/PAT/E OUTRAS - 2 matérias)</p> <p>11.º ANO O aluno desenvolve as competências essenciais obtendo nível INTRODUÇÃO em 4 matérias e de 2 nível ELEMENTAR numa matéria, de diferentes subáreas. (JDC- 2 matérias; GIN/ATL - 1 matéria; ARE- 1 matéria; OPÇÃO: PAT/RAQ/E OUTRAS - 2 matérias)</p> <p>12.º ANO O aluno desenvolve as competências essenciais obtendo nível INTRODUÇÃO em 3 matérias e de 3 nível ELEMENTAR numa matéria, de diferentes subáreas. (JDC- 2 matérias; GIN/ATL - 1 matéria; ARE- 1 matéria; OPÇÃO: PAT/RAQ/E OUTRAS - 2 matérias)</p> <p><u>SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS:</u> Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Programa E.F. FUTEBOL -PARTE NÍVEL AVANÇADO VOLEIBOL - PARTE NÍVEL AVANÇADO BASQUETEBOL- PARTE NÍVEL AVANÇADO</p>	<p>(C, D, E,F, I,J)</p>	<p>Proporcionar atividades formativas, em grupos homogêneos e heterogêneos, que possibilitem aos alunos: Aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos: Saber questionar uma situação; ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional. Proporcionar atividades formativas que</p>	<p><u>OBSERVAÇÃO</u></p> <p>- Grelha de observação e registo do domínio do saber/saber fazer para cada tema lecionado: Técnico-tático; Evolução do nível de desempenho; Apresentação oral.</p> <p>- Grelha de observação e registo do domínio do saber ser/estar. - Grelha de auto e coavaliação.</p> <p>TESTAGEM* - Testes práticos; - Testes Oraís; Testes Digitais; Questões de aula. *Na impossibilidade de, por qualquer motivo, os alunos serem avaliados por testagem, poderão sê--lo através da:</p>

	<p>ANDEBOL- NÍVEL ELEMENTAR RAGUEBI - NIVEL INTRODUÇÃO Nota: abordagem de pelo menos 3 das 5 matérias.</p> <p>SUBÁREA GINÁSTICA: Compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo da GINÁSTICA (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. Programa E.F. SOLO - NÍVEL ELEMENTAR APARELHOS (plinto. minitrampolim e trave)- NÍVEL ELEMENTAR ACROBÁTICA- PARTE NÍVEL ELEMENTAR</p> <p>SUBÁREA ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS: Apreciar, compor e realizar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Dança social, Dança tradicional) sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. DANÇA - PARTE NÍVEL ELEMENTAR DANÇAS SOCIAIS - NÍVEL INTRODUÇÃO DANÇAS TRADICIONAIS PORTUGUESA - NÍVEL INTRODUÇÃO AERÓBICA - NÍVEL INTRODUÇÃO Nota: abordagem de pelo menos 2 matérias, divididas equitativamente por semestre.</p> <p>SUBÁREAS ATLETISMO, RAQUETAS e OUTRAS 2: Realizar e analisar, no ATLETISMO, saltos e corridas, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETAS garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p>	<p>(C, D, E,F,G, H, I,J)</p> <p>(C, D, E,F,G, H, I,J)</p> <p>(C, D, E,F,G, H, I,J)</p>	<p>possibilitem aos alunos, em todas as situações: Apreciar os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria; identificar aspetos críticos que permitam a melhoria do seu desempenho; identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem; interpretar e explicar as suas opções; descrever processos de pensamento e ação, usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</p> <p>Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de: Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; cooperar promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal</p>	<p>ANÁLISE DE CONTEÚDOS - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa; - Outros... dando cumprimento ao DL 54/2018.</p> <p>AUTOAVALIAÇÃO</p>
--	---	--	---	---

	<p>Programas EF</p> <p>ATLETISMO (velocidade, estafetas, salto em comprimento, salto em altura, triplo salto, lançamento do peso, lançamento do vórtex).</p> <p>BADMINTON - NÍVEL ELEMENTAR</p> <p>NATAÇÃO - NÍVEL ELEMENTAR</p> <p>ORIENTAÇÃO - NÍVEL INTRODUÇÃO</p> <p>Nota: Abordagem de pelo menos 4 matérias (diferenciadas por cada especialidade - atletismo) e divididas equitativamente por semestre.</p>		<p>e prazer proporcionado pelas atividades; aplicar as regras de participação, combinadas na turma; agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor; respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem; apresentar iniciativas e propostas; ser autónomo na realização das tarefas; cooperar na preparação e organização dos materiais.</p> <p>Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno: conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros; conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente; reforçar o gosto pela prática regular de atividade física; aplicar processos de elevação do nível funcional da aptidão física</p>	
<p>Área da Aptidão Física</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.</p> <p>A avaliação do aluno é validada se tiver a menção de apto que corresponde a 100% do ZSAF:</p>	<p>(C, D, F,G, I,J)</p>		

	<p>Aptidão Aeróbia (1 teste)</p> <p>Aptidão Neuromuscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Força (1 teste) - Flexibilidade (1 teste) 			
<p>Área dos Conhecimentos</p>	<p>A avaliação do aluno é validada se tiver a menção de apto ,que corresponde a 100 pontos de trabalho de grupo sobre um dos seguintes temas:</p> <p>10º ano</p> <p>Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente.</p> <p>Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p> <p>Realização da prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro, e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.</p> <p>11º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. - Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas (Dopagem e riscos de vida e/ou saúde; Doenças e lesões). <p>12º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida. 	<p>(A, B, C, D, E,F,H, I)</p>		

- Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões” (Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; Corrupção vs. verdade desportiva).			
--	--	--	--

Notas:

Áreas de competência do perfil dos alunos: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Alunos com atestado médico prolongado

Devido à impossibilidade de realização das tarefas motoras, o aluno (abrangido por um atestado médico superior a 15 dias) será avaliado na Área da Atividade Física e na Área da Aptidão Física com recurso a outros instrumentos.

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E DE ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<p>Área das Atividades Físicas 100%</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>10.º ANO - Conhecimentos e competências específicas das matérias.</p> <p>11.º ANO - Conhecimentos e competências específicas das matérias.</p> <p>12.º ANO - Conhecimentos e competências específicas das matérias.</p>	<p>(A,B,C,D,E,F,G,H,I)</p>	<p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos: Saber questionar uma situação; ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.</p> <p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações: Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de: Agir com cordialidade e respeito na relação</p>	<p><u>OBSERVAÇÃO</u></p> <p>- Grelha de observação e registo do domínio do saber/ saber fazer para cada tema lecionado: Apresentação oral.</p> <p>- Grelha de observação e registo do domínio do saber ser/estar. - Grelha de auto e coavaliação.</p> <p>TESTAGEM* Testes Oraís; Testes Digitais; Questões de aula. *Na impossibilidade de, por qualquer motivo, os alunos serem avaliados por testagem, poderão sê-lo através da:</p>
<p>Área da Aptidão Física</p>	<p>A avaliação do aluno é validada se tiver a menção de apto ,que corresponde a 100 pontos na realização de uma ficha de trabalho sobre um tema do Fitescola (Folhas de facto).</p>			
<p>Área dos conhecimentos</p>	<p>A avaliação do aluno é validada se tiver a menção de apto ,que corresponde a 100 pontos num trabalho sobre um dos seguintes temas:</p> <p>10.º ano Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a</p>			<p>ANÁLISE DE CONTEÚDOS - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa; - Outros... dando cumprimento ao DL 54/2018.</p>

	<p>qualidade do meio ambiente.</p> <p>Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p> <p>Realização da prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro, e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.</p> <p>11º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. - Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas (Dopagem e riscos de vida e/ou saúde; Doenças e lesões). <p>12º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida. - Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões” (Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; Corrupção vs. verdade desportiva). 		<p>com os colegas e o professor; realização das tarefas; cooperar na preparação e organização dos materiais.</p> <p>Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros; conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente. 	<p>AUTOAVALIAÇÃO</p>
--	---	--	--	----------------------

GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO FÍSICA - *Ensino Secundário* – 2023/2024

A avaliação/classificação dos alunos nesta disciplina considera a legislação em vigor, as *Aprendizagens Essenciais de Educação Física dos 10.º, 11.º e 12.º anos e o Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e visa a adequação, no âmbito da implementação do Projeto M.A.I.A., nomeadamente a aplicação dos critérios transversais do Agrupamento.*

A Avaliação em Educação Física é contínua, com um carácter essencialmente formativo. Para o Ensino Secundário consideram-se as três áreas de extensão da Educação Física: **ATIVIDADES FÍSICAS, APTIDÃO FÍSICA E CONHECIMENTOS** relativos aos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física e à compreensão dos fenómenos e contextos sociais em que decorrem as atividades físicas.

Atividades Físicas integra: Jogos Desportivos Coletivos: Andebol, Basquetebol, Futebol, Voleibol; Ginástica: Acrobática, Solo, Aparelhos (Trave, Minitrampolim, Saltos Boque/Plinto); Raquetas: Badminton; Atividades Rítmicas e Expressivas: Dança (tradicional, social, aeróbica); Atletismo: (saltos, corridas, lançamentos); Outras: Patinagem (skate)/ orientação ou natação.

Na área das **Atividades Físicas**, a avaliação de competências manifesta-se através da consecução dos objetivos definidos para cada matéria, estruturados em três níveis de especificação e complexidade das aprendizagens: Introdução (I), Elementar (E) e Avançado (A).

«**Introdução**», onde se incluíram as habilidades, técnicas e conhecimentos que representam a aptidão específica ou preparação de base («fundamentos»);

«**Elementar**», nível onde se discriminam os conteúdos constituintes do domínio (mestria) da matéria nos seus elementos principais e já com carácter mais formal, relativamente à modalidade da Cultura Física a que se referem;

«**Avançado**», que estabelece os conteúdos e formas de participação nas atividades típicas da matéria, correspondentes ao nível superior, que poderá ser atingido no quadro da disciplina de Educação Física ou no Desporto Escolar.

Na área da **Aptidão Física**, os alunos do Ensino Secundário serão avaliados no desenvolvimento das capacidades motoras onde é evidenciada aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, para a sua idade e sexo. A avaliação e classificação final dependerá se o aluno alcançar a menção de apto, que se traduz na obtenção da Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, como definido em tabela abaixo.

Na área dos **Conhecimentos**, os alunos do Ensino Secundário serão avaliados em relação a: Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; Corrupção vs. verdade desportiva. A avaliação e classificação final dependerá se o aluno alcançar a menção de apto, como definido em tabela abaixo.

A avaliação dos alunos permite definir assim a qualidade para as aprendizagens (carácter formativo) e das aprendizagens dos alunos (classificativo), ao longo das diferentes matérias e formular um juízo sobre o nível das competências atingido. Posteriormente a apreciação global final do nível de competências adquirido pelo aluno integra os critérios transversais do Agrupamento: pensamento crítico e criativo; comunicação/participação.

Caso o aluno, por circunstâncias que não estão sob seu controlo (genética, morfologia, condição saúde permanente ou crónica, etc.) será sujeito a um Plano Individualizado de desenvolvimento de aptidão Física, em articulação com o Conselho de Turma e a EMAEI.

Sistema de classificação em Educação Física

Requisitos do sistema de classificação:

- A definição e construção das rubricas de classificação devem promover a autoavaliação, coavaliação e heteroavaliação das aprendizagens dos alunos.
- Aos alunos deve ser dada possibilidade de demonstrar o que sabem e o que conseguem fazer, seja pela criação de novas oportunidades, seja pela diversificação da natureza das tarefas a classificar.
- Para a classificação dos alunos na Educação Física no Ensino Secundário (0 a 20 valores), definiram-se “patamares” que representam perfis de competência distintos, no final de cada ano de escolaridade, considerando as aprendizagens essenciais e as orientações do programa de EF do Ensino Secundário, o perfil de Saída dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os Critérios Transversais do Agrupamento.
- A qualidade do desempenho dos alunos na área das Atividades Físicas **determina o patamar de classificação dos alunos desde que garantidas as** condições de sucesso (apto) referidas para as outras duas áreas: Aptidão Física e Conhecimentos.

- Para discriminar os alunos dentro de cada patamar o professor pondera a qualidade de desempenho dos alunos também na área dos Conhecimentos e da Aptidão Física, a progressão e o cumprimento de critérios transversais ao processo de ensino-aprendizagem definidos pelo Agrupamento.

Para aceder ao nível mínimo de sucesso (10 valores), no caso dos alunos cujo o seu nível inicial é um forte constrangimento ao cumprimento rigoroso das condições de sucesso nesse ano, é considerada de forma excecional a progressão dos alunos, desde que o seu desempenho global se aproxime das competências essenciais definidas.

Na área das Atividades Físicas, seleciona-se, nas categorias definidas (quadro seguinte), o conjunto de matérias em que o aluno conseguiu melhores desempenhos e que servirá de referência para o seu sucesso, conforme as condições estabelecidas em cada patamar de classificação.

Os alunos com características especiais, e/ou com atestado médico que os impeça de cumprir currículo normal, são sinalizados e analisados caso a caso em conselho de docentes de EF, sendo definidas as medidas universais de suporte à aprendizagem e inclusão num Plano Educativo Especial de Educação Física (aprovado em Conselho de Grupo ou de Ano), apresentado ao conselho de turma, aos Encarregados de Educação e à EMAEI procedendo-se a adequações no currículo e nos critérios de avaliação.

O processo de avaliação e desenvolvimento curricular em EF pode integrar provas de aferição e certificação de competências nos anos e matérias anualmente decididas pelo Departamento.

MATÉRIAS A CONSIDERAR PARA A CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS:						
10.º Ano: JDC- 2 matérias; GIN - 1 matéria; ARE- 1 matéria; ATL/PAT/E OUTRAS - 2 matérias						
11.º Ano: JDC- 2 matérias; GIN/ATL - 1 matéria; ARE- 1 matéria; OPÇÃO: PAT/RAQ/E OUTRAS - 2 matérias						
12.º Ano: JDC- 2 matérias; GIN/ATL - 1 matéria; ARE- 1 matéria; OPÇÃO: PAT/RAQ/E OUTRAS - 2 matérias						
CRITÉRIOS DE DESCRIMINAÇÃO DO NÍVEL CLASSIFICAÇÃO						
Patamar	PATAMARES POR ANO LETIVO			ATIVIDADES FÍSICAS	CONHECIMENTOS	APTIDÃO FÍSICA
	10º	11º	12º			
20	3 Níveis Introdução, 1 Parte Elementar e 2 Elementar	2 Níveis Introdução, 2 Parte Elementar e	1 Nível Introdução, 2 Parte Elementar e	- Qualidade do empenho e de execução, grau de rigor com que cumpre as tarefas propostas nas matérias de	Qualidade de desempenho dos alunos na área dos Conhecimentos igual ou superior nunca inferior a	Menção de apto, que corresponde ao desempenho na ZSAF referente a
19						

18		2 Elementar	3 Elementar	EF, definidas para cada matéria EF	160 pontos.	- Aptidão aeróbia (Vaivém ou milha), e em pelo menos quatro dos testes de Aptidão neuromuscular:
17	4 Níveis Introdução e 2 Parte Elementar	3 Níveis Introdução e 3 Parte Elementar	2 Níveis Introdução e 4 Parte Elementar	- Frequência com que adota as seguintes atitudes: - Encara o erro, sem medo e como importante etapa para chegar ao objetivo. - Colaboração em diferentes contextos comunicativos e o aceitar diferentes pontos de vista.	Qualidade das aprendizagens dos alunos na área dos Conhecimentos. Menção de apto equivalente a valor não inferior a 95 Pontos.	(abdominais, flexões, impulsão horizontal, flexibilidade ombros, flexibilidade membros inferiores, velocidade 20 m, coordenação). Qualidade do empenho, de execução e grau de rigor com que cumpre o protocolo de cada teste. Revela progressão/evolução da prestação.
16						
15						
14						
13	5 Níveis Introdução e 1 Parte Elementar	4 Níveis Introdução e 2 Parte Elementar	3 Níveis Introdução e 3 Parte Elementar			
12						
11						
10	Nível Introdução ou Parte Elementar em 3 Categorias	5 Níveis Introdução e 1 Parte Elementar	4 Níveis Introdução e 2 Parte Elementar			
9						
8	4 Níveis Introdução		4 Níveis Introdução e 1 Parte elementar			
<= 7						
TÉCNICAS DE RECOLHA INFORMAÇÃO:						
<p>Análise de Conteúdo (Listas de verificação, escalas de classificação, grelhas de avaliação). Inquéritos (Questionários). Observação: (Grelhas de observação direta; escalas de classificação listas de verificação). Testagem: testes de aproveitamento, testes de aptidão. Autoavaliação: portefólio. Nota: Todos os processos de recolha de informação têm a mesma valorização</p>						