

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

Ano Letivo 2023/2024

Planificação e Critérios de Avaliação e Classificação – EDUCAÇÃO FÍSICA 3.º CICLO

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	Nível 5 (90%-100%)	Nível 4 (70%-89%)	Nível 3 (50%-69%)	Nível 2 (20% - 49%)	Nível 1 (0%-19%)
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora.</b> Demonstra total autonomia e empenho e espírito de iniciativa, adequado sempre os seus comportamentos.	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas <b>de forma pouco criativa e inovadora.</b> Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos.	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno <b>não conseguiu ainda</b> aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais. Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos.
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>	O aluno <b>adquiriu todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico. Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.		O aluno <b>adquiriu</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum</b> rigor científico e linguístico. Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada.		O aluno <b>não adquiriu ainda</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstrou ainda rigor</b> científico e linguístico. Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.
<b>Comunicação e Participação</b>	O aluno <b>assumiu sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Estabelece sempre uma relação interpessoal muito adequada.		O aluno <b>assumiu parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada. Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada.		O aluno <b>não assumiu ainda</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Não Participa nem coopera de forma clara e organizada. Não estabelece uma relação interpessoal adequada.

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<p><b>Área das Atividades Físicas 100%</b></p>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p>7.º ANO O aluno desenvolve as competências essenciais obtendo <b>nível INTRODUÇÃO</b> em 5 matérias. (JDC- 1 matéria; GIN - 1 matéria; ATL/PAT/ARE/E OUTRAS - 3 matérias)</p> <p>8.º ANO O aluno desenvolve as competências essenciais obtendo <b>nível INTRODUÇÃO</b> em 6 matérias. (JDC- 1 matéria; GIN - 1 matéria; ATL/PAT/ARE/E OUTRAS - 4 matérias)</p> <p>9.º ANO O aluno desenvolve as competências essenciais obtendo nível <b>INTRODUÇÃO</b> em 5 matérias e de 1 nível <b>ELEMENTAR</b> numa matéria, de diferentes subáreas. (JDC- 2 matérias; GIN - 1 matéria; ARE - 1 matéria; ATL/PAT/RAQ E OUTRAS - 3 matérias)</p> <p><b>SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS:</b> Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Programa E.F. FUTEBOL -PARTE NÍVEL ELEMENTAR VOLEIBOL - PARTE NÍVEL ELEMENTAR BASQUETEBOL- PARTE NÍVEL ELEMENTAR ANDEBOL- NÍVEL INTRODUÇÃO</p>	<p>(C, D, E,F, I,J)</p>	<p><b>Proporcionar atividades formativas, em grupos homogêneos e heterogêneos, que possibilitem aos alunos:</b> Aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p><b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</b> Saber questionar uma situação; ações de comunicação verbal e não verbal</p>	<p><u>OBSERVAÇÃO</u></p> <p>- Grelha de observação e registo do domínio do saber/saber fazer para cada tema lecionado: Técnico-tático; Evolução do nível de desempenho; Apresentação oral.</p> <p>- Grelha de observação e registo do domínio do saber ser/estar. - Grelha de auto e coavaliação.</p> <p>TESTAGEM* - Testes práticos; - Testes Oraís; Testes Digitais; Questões de aula. *Na impossibilidade de, por qualquer motivo, os alunos serem avaliados por testagem, poderão sê-lo através da:</p> <p>ANÁLISE DE CONTEÚDOS - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa; - Outros... dando cumprimento</p>

	<p>RAGUEBI - NÍVEL INTRODUÇÃO  <b>Nota:</b> abordagem de pelo menos 3 das 5 matérias.</p> <p><b><u>SUBÁREA GINÁSTICA:</u></b>          Compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo da GINÁSTICA (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.          Programa E.F.          SOLO - NÍVEL ELEMENTAR          APARELHOS (plinto. minitrampolim e trave)- NÍVEL INTRODUÇÃO          ACROBÁTICA- PARTE NÍVEL INTRODUÇÃO</p> <p><b><u>SUBÁREA ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS:</u></b>          Apreciar, compor e realizar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Dança social, Dança tradicional) seqüências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.          DANÇA - PARTE NÍVEL INTRODUÇÃO          DANÇAS SOCIAIS - NÍVEL INTRODUÇÃO          DANÇAS TRADICIONAIS PORTUGUESA - NÍVEL INTRODUÇÃO          AERÓBICA - NÍVEL INTRODUÇÃO  <b>Nota:</b> abordagem de pelo menos 2 matérias, divididas equitativamente por semestre.</p> <p><b><u>SUBÁREAS ATLETISMO, RAQUETAS e OUTRAS:</u></b>          Realizar e analisar, no ATLETISMO, saltos e corridas, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETAS garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como</p>	<p>(C, D, E,F,G, H, I,J)</p> <p>(C, D, E,F,G, H, I,J)</p> <p>(C, D, E,F,G, H, I,J)</p>	<p>pluridirecional.</p> <p><b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:</b>          Apreciar os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria; identificar aspetos críticos que permitam a melhoria do seu desempenho; identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem; interpretar e explicar as suas opções; descrever processos de pensamento e ação, usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</p> <p><b>Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de:</b></p>	<p>ao DL 54/2018.</p> <p>AUTOAVALIAÇÃO</p>
--	--	--	---	--

	<p>árbitro.</p> <p>Programas EF</p> <p>ATLETISMO (velocidade, estafetas, salto em comprimento, salto em altura, triplo salto, lançamento do peso, lançamento do vórtex).</p> <p>BADMINTON - NÍVEL ELEMENTAR</p> <p>NATAÇÃO - NÍVEL INTRODUÇÃO</p> <p>ORIENTAÇÃO - NÍVEL INTRODUÇÃO</p> <p><b>Nota:</b> Abordagem de pelo menos 4 matérias (diferenciadas por cada especialidade - atletismo) e divididas equitativamente por semestre.</p>		<p>Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; cooperar promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e prazer proporcionado pelas atividades; aplicar as regras de participação, combinadas na turma; agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor; respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem; apresentar iniciativas e propostas; ser autónomo na realização das tarefas; cooperar na preparação e organização dos materiais.</p>	
<p><b>Área da Aptidão Física</b></p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.</p> <p>A avaliação do aluno é validada se tiver a <b>menção de apto</b> que corresponde a <b>100% do ZSAF</b>:</p> <p>Aptidão Aeróbia (1 teste)</p> <p>Aptidão Neuromuscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Força (1 teste)</li> <li>- Flexibilidade (1 teste)</li> </ul>	<p>(C, D, F,G, I,J)</p>	<p>Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; cooperar promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e prazer proporcionado pelas atividades; aplicar as regras de participação, combinadas na turma; agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor; respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem; apresentar iniciativas e propostas; ser autónomo na realização das tarefas; cooperar na preparação e organização dos materiais.</p>	
<p><b>Área dos Conhecimentos</b></p>	<p>A avaliação do aluno é validada se tiver a <b>menção de apto ,que corresponde a 50 pontos de trabalho de grupo sobre um dos seguintes temas:</b></p> <p>7º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde.</li> <li>- Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos.</li> </ul> <p>8º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras.</li> <li>- Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos,</li> </ul>	<p>(A, B, C, D, E,F,H, I)</p>	<p><b>Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno:</b> conhecer e aplicar as</p>	

	<p>compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.</p> <p>9º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.</li> <li>- Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</li> </ul>		<p>regras de segurança pessoal e dos companheiros;</p> <p>conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente;</p> <p>reforçar o gosto pela prática regular de atividade física; aplicar processos de elevação do nível funcional da aptidão física</p>	
--	--	--	---	--

**Notas:**

**Áreas de competência do perfil dos alunos:** A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## Alunos com atestado médico prolongado

Devido à impossibilidade de realização das tarefas motoras, o aluno (abrangido por um atestado médico superior a 15 dias) será avaliado na Área da Atividade Física e na Área da Aptidão Física com recurso a outros instrumentos.

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<b>Área das Atividades Físicas 100%</b>	<b>O aluno deve ser capaz de:</b> 7.º ANO - Conhecimentos e competências específicas das matérias.  8.º ANO - Conhecimentos e competências específicas das matérias.  9.º ANO - Conhecimentos e competências específicas das matérias.	(A,B,C,D,E,F,G,H,I)	<b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</b> Saber questionar uma situação; ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.  <b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:</b> Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.	<u>OBSERVAÇÃO</u>  - Grelha de observação e registo do domínio do saber/ saber fazer para cada tema lecionado: Apresentação oral.  - Grelha de observação e registo do domínio do saber ser/estar. - Grelha de auto e coavaliação.  TESTAGEM* Testes Oraís; Testes Digitais; Questões de aula. *Na impossibilidade de, por qualquer motivo, os alunos serem avaliados por testagem, poderão sê-lo através da:
<b>Área da Aptidão Física</b>	A avaliação do aluno é validada se tiver a <b>menção de apto ,que corresponde a 50 pontos</b> na realização de uma ficha de trabalho sobre um tema do Fitescola (Folhas de facto).			
<b>Área dos Conhecimentos</b>	A avaliação do aluno é validada se tiver a <b>menção de apto, que corresponde a 50 pontos de um trabalho sobre um dos seguintes temas:</b> 7.º ano - Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. - Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos.  8.º ano - Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores		<b>Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de:</b> Agir com cordialidade	ANÁLISE DE CONTEÚDOS - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa; - Outros... dando cumprimento ao DL 54/2018.

	<p>associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.</li></ul> <p>9º ano</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.</li><li>- Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</li></ul>		<p>e respeito na relação com os colegas e o professor; realização das tarefas; cooperar na preparação e organização dos materiais.</p> <p><b>Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno:</b> conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros; conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.</p>	<p>AUTOAVALIAÇÃO</p>
--	---	--	---	----------------------

## GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO FÍSICA – 3.º Ciclo – 2023/2024

A avaliação/classificação dos alunos nesta disciplina considera a legislação em vigor - *Aprendizagens Essenciais de Educação Física dos 7.º, 8.º E 9.º anos e o Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e visa a adequação, no âmbito da implementação do Projeto M.A.I.A., nomeadamente a aplicação dos critérios transversais do Agrupamento.*

A Avaliação em Educação Física é contínua, com um carácter essencialmente formativo Para o 3.º CEB consideram-se as três áreas de extensão da Educação Física:

### **ATIVIDADES FÍSICAS, APTIDÃO FÍSICA E CONHECIMENTOS:**

**Atividades Físicas**, onde se incluem as diferentes áreas (Atividades Físicas e Desportivas - **AFD**, Atividades Rítmicas e Expressivas - **ARE**, Atividades de Exploração da Natureza - **AEN**, Jogos Tradicionais - **JT**), subáreas (como jogos coletivos, ginástica ou atletismo) e matérias (como voleibol, ginástica de solo, danças sociais);

**Aptidão Física**, com a demonstração das capacidades físicas com referência ao programa FITescola;

**Conhecimentos**, relativos aos processos de elevação e manutenção da aptidão física e à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais no seio dos quais se realizam as atividades físicas.

Na área das **Atividades Físicas**, a avaliação de competências manifesta-se através da consecução dos objetivos definidos para cada matéria, estruturados em três níveis de especificação e complexidade das aprendizagens: Introdução (I), Elementar (E) e Avançado (A).

«**Introdução**», onde se incluíram as habilidades, técnicas e conhecimentos que representam a aptidão específica ou preparação de base («fundamentos»);

«**Elementar**», nível onde se discriminam os conteúdos constituintes do domínio (mestria) da matéria nos seus elementos principais e já com carácter mais formal, relativamente à modalidade da Cultura Física a que se referem;

«**Avançado**», que estabelece os conteúdos e formas de participação nas atividades típicas da matéria, correspondentes ao nível superior, que poderá ser atingido no quadro da disciplina de Educação Física ou no Desporto Escolar.

Na área da **Aptidão Física**, os alunos do 3.º CEB serão avaliados no desenvolvimento das capacidades motoras onde é evidenciada aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, para a sua idade e sexo. A avaliação e classificação final dependerá se o aluno alcançar a menção de apto, que se traduz na obtenção do Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, como definido em tabela abaixo.

Na área dos **Conhecimentos**, os alunos do 3.º CEB serão avaliados em relação a : Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. A avaliação e classificação final dependerá se o aluno alcançar a menção de apto, como definido em tabela abaixo.

A avaliação dos alunos permite assim definir a qualidade para as aprendizagens (carácter formativo) e das aprendizagens dos alunos (classificativo), ao longo das diferentes matérias e formular um juízo sobre o nível das competências atingido. Posteriormente a apreciação global final do nível de competências adquirido pelo aluno integra os critérios transversais do Agrupamento: pensamento crítico e criativo; comunicação/participação.

**Caso o aluno, por circunstâncias que não estão sob seu controlo (genética, morfologia, condição saúde permanente ou crónica, etc.) será sujeito a um Plano Individualizado de desenvolvimento de aptidão Física, em articulação com o Conselho de Turma e a EMAEI.**

## Sistema de classificação em Educação Física

### Requisitos do sistema de classificação:

- A definição e construção das rubricas de classificação devem promover a autoavaliação, coavaliação e heteroavaliação das aprendizagens dos alunos.
- Aos alunos deve ser dada a possibilidade de demonstrar o que sabem e o que conseguem fazer, seja pela criação de novas oportunidades, seja pela diversificação da natureza das tarefas a classificar.
- Para a classificação dos alunos na Educação Física no 3.º Ciclo ( Nível 1 a 5), no final de cada ano de escolaridade, considerando as aprendizagens essenciais e as orientações do programa de EF do 3.º Ciclo, o perfil de Saída dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os Critérios Transversais do Agrupamento.
- A qualidade do desempenho dos alunos na área das Atividades Físicas **determina o patamar de classificação dos alunos desde que garantidas as** condições de sucesso (apto) referidas para as outras duas áreas: Aptidão Física e Conhecimentos.

- Para discriminar os alunos dentro de cada patamar o professor pondera a qualidade de desempenho dos alunos também na área dos Conhecimentos e da Aptidão Física, a progressão e o cumprimento de critérios transversais ao processo de ensino-aprendizagem definidos pelo Agrupamento.

Para aceder ao nível mínimo de sucesso (nível 3), no caso dos alunos cujo o seu nível inicial é um forte constrangimento ao cumprimento rigoroso das condições de sucesso nesse ano, é considerada de forma excecional a progressão dos alunos, desde que o seu desempenho global se aproxime das competências essenciais definidas.

Na área das Atividades Físicas, seleciona-se, nas categorias definidas (quadro seguinte), o conjunto de matérias em que o aluno conseguiu melhores desempenhos e que servirá de referência para o seu sucesso, conforme as condições estabelecidas em cada nível.

Os alunos com características especiais, e/ou com atestado médico que os impeça de cumprir currículo normal, são sinalizados e analisados caso a caso em conselho de docentes de EF, sendo definidas as medidas universais de suporte à aprendizagem e inclusão num Plano Educativo Especial de Educação Física (aprovado em Conselho de Grupo ou de Ano), apresentado ao conselho de turma, aos Encarregados de Educação e à EMAEI procedendo-se a adequações no currículo e nos critérios de avaliação.

O processo de avaliação e desenvolvimento curricular em EF pode integrar provas de aferição e certificação de competências nos anos e matérias anualmente decididas pelo Departamento.

MATÉRIAS A CONSIDERAR PARA A CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS:						
7.º Ano- JDC- 1 matéria; GIN - 1 matéria; ATL/PAT/ARE/E OUTRAS - 3 matérias						
8.º Ano JDC- 1 matéria; GIN - 1 matéria; ATL/PAT/ARE/E OUTRAS - 4 matérias						
9.º Ano JDC- 2 matérias; GIN - 1 matéria; ARE - 1 matéria; ATL/PAT/RAQ E OUTRAS - 3 matérias						
CRITÉRIOS DE DESCRIMINAÇÃO DO NÍVEL CLASSIFICAÇÃO						
Nível	PATAMARES POR ANO LETIVO			ATIVIDADES FÍSICAS	CONHECIMENTOS	APTIDÃO FÍSICA
	7.º	8º	9º			

5	3 Níveis Introdução, 2 Parte elementar	4 Níveis Introdução, 1 Elementar, 1 Parte Elementar	4 Níveis Introdução e 2 Elementar	<p>- Qualidade do empenho e de execução, grau de rigor com que cumpre as tarefas propostas nas matérias de EF, definidas para cada matéria EF</p> <p>- <b>Frequência</b> com que adota as seguintes atitudes:</p> <p>- Encara o erro, sem medo e como importante etapa para chegar ao objetivo.</p> <p>- Colaboração em diferentes contextos comunicativos e o aceitar diferentes pontos de vista.</p>	Qualidade de desempenho dos alunos na área dos Conhecimentos igual ou superior nunca inferior a 70 pontos.	<p>Menção de apto, que corresponde ao desempenho na ZSAF referente a</p> <p>- Aptidão aeróbia (Vaivém ou milha), e em pelo menos <b>três</b> dos testes de Aptidão neuromuscular:</p> <p>(abdominais, flexões, impulsão horizontal, flexibilidade ombros, flexibilidade membros inferiores, velocidade 20 m, coordenação).</p> <p>Qualidade do empenho, de execução e grau de rigor com que cumpre o protocolo de cada teste.</p> <p>Revela progressão/evolução da prestação.</p>
4	4 Introdução e 1 Parte Elementar	4 Níveis Introdução, 2 Parte elementar	4 Níveis Introdução, e 1 Parte Elementar e 1 Elementar		Qualidade das aprendizagens dos alunos na área dos Conhecimentos.	
3	5 Níveis Introdução	6 Níveis Introdução	5 Nível Introdução e 1 Elementar		Menção de apto equivalente a valor não inferior a 45 Pontos.	
2	4 Níveis Introdução	5 Níveis Introdução	6 Níveis Introdução			
1	Menos do que o definido para patamar 2					

**PROCESSOS RECOLHA INFORMAÇÃO:**

**Análise de Conteúdo** (Listas de verificação, escalas de classificação, grelhas de avaliação). **Inquéritos** (Questionários). **Observação:** (Grelhas de observação direta; escalas de classificação listas de verificação). **Testagem:** testes de aproveitamento, testes de aptidão. **Autoavaliação:** portefólio.

**Nota:** Todos os processos de recolha de informação têm a mesma valorização