

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

Ano Letivo 2023/2024

### Planificação e Critérios de Avaliação e Classificação – EDUCAÇÃO FÍSICA 2.º CICLO

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	Nível 5 (90%-100%)	Nível 4 (70%-89%)	Nível 3 (50%-69%)	Nível 2 (20% - 49%)	Nível 1 (0%-19%)
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora</b> . Demonstra total autonomia e empenho e espírito de iniciativa, adequado sempre os seus comportamentos.	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora</b> . Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos.	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno <b>não conseguiu ainda</b> aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais. Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos.
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>	O aluno <b>adquiriu todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico. Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazo.		O aluno <b>adquiriu</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum</b> rigor científico e linguístico. Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.		O aluno <b>não adquiriu ainda</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstrou ainda rigor</b> científico e linguístico. Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.
<b>Comunicação e Participação</b>	O aluno <b>assumiu sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Estabelece sempre uma relação interpessoal muito adequada.		O aluno <b>assumiu parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada. Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada.		O aluno <b>não assumiu ainda</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos. Não Participa nem coopera de forma clara e organizada. Não estabelece uma relação interpessoal adequada.

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<p><b>Área das Atividades Físicas</b></p> <p><b>100%</b></p>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p>5.º ANO O aluno desenvolve as competências essenciais obtendo <b>nível INTRODUÇÃO</b> em 3 matérias.</p> <p>6.º ANO O aluno desenvolve as competências essenciais obtendo nível <b>INTRODUÇÃO</b> em 4 matérias de diferentes Subáreas.</p> <p><b>SUBÁREA JOGOS:</b> (5.º Ano) Participar em JOGOS, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.</p> <p><b>SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (2 matérias):</b> Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras. FUTEBOL – NÍVEL PARTE INTRODUÇÃO VOLEIBOL – NÍVEL PARTE INTRODUÇÃO BASQUETEBOL- NÍVEL INTRODUÇÃO ANDEBOL- NÍVEL INTRODUÇÃO RAGUEBI - NÍVEL INTRODUÇÃO <b>Nota:</b> abordagem de pelo menos 3 das 5 matérias.</p>	<p>(C, D, E, F, I, J)</p>	<p><b>Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:</b></p> <p>Aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p><b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</b></p> <p>Saber questionar uma situação; ações de comunicação verbal e não verbal</p>	<p><u>OBSERVAÇÃO</u></p> <p>- Grelha de observação e registo do domínio do saber/ saber fazer para cada tema lecionado: Técnico-tático; Evolução do nível de desempenho; Apresentação oral.</p> <p>- Grelha de observação e registo do domínio do saber ser/estar. - Grelha de auto e coavaliação.</p> <p>TESTAGEM* - Testes práticos; - Testes Oraís; Testes Digitais; Questões de aula. *Na impossibilidade de, por qualquer motivo, os alunos serem avaliados por testagem, poderão sê-lo através da:</p> <p>ANÁLISE DE CONTEÚDOS</p> <p>- Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa; - Outros... dando cumprimento ao DL 54/2018.</p> <p>AUTOAVALIAÇÃO</p>

	<p><b><u>SUBÁREA GINÁSTICA (1 matéria):</u></b> Compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo da GINÁSTICA (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. Programa E.F. SOLO - NÍVEL INTRODUÇÃO APARELHOS (plinto. minitrampolim e trave) - NÍVEL PARTE INTRODUÇÃO ACROBÁTICA- NÍVEL PARTE INTRODUÇÃO</p> <p><b><u>SUBÁREA ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS (1 matéria):</u></b> Interpretar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. DANÇA – NÍVEL PARTE INTRODUÇÃO DANÇAS SOCIAIS - NÍVEL INTRODUÇÃO DANÇAS TRADICIONAIS PORTUGUESA - NÍVEL INTRODUÇÃO AERÓBICA - NÍVEL INTRODUÇÃO <b>Nota:</b> abordagem de pelo menos 2 matérias, divididas equitativamente por semestre.</p> <p><b><u>SUBÁREAS ATLETISMO, RAQUETAS e OUTRAS 2 (matérias):</u></b> Realizar e analisar, no <b>ATLETISMO</b>, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares. Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETAS garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p>	<p>(C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>(C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>(C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>pluridirecional.</p> <p><b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:</b> Apreciar os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria; identificar aspetos críticos que permitam a melhoria do seu desempenho; identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem; interpretar e explicar as suas opções; descrever processos de pensamento e ação, usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</p> <p><b>Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de:</b></p>	
--	--	---	--	--

	<p>Programas EF          ATLETISMO (velocidade, estafetas, salto em comprimento, salto em altura, triplo salto, lançamento do peso, lançamento do vórtex).          BADMINTON - NÍVEL INTRODUÇÃO          NATAÇÃO - NÍVEL INTRODUÇÃO          ORIENTAÇÃO - NÍVEL INTRODUÇÃO  <b>Nota:</b> Abordagem de pelo menos 4 matérias (diferenciadas por cada especialidade - atletismo) e divididas equitativamente por semestre.</p>		<p>Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; cooperar promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e prazer proporcionado pelas atividades; aplicar as regras de participação, combinadas na turma; agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor; respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem; apresentar iniciativas e propostas; ser autónomo na realização das tarefas; cooperar na preparação e organização dos materiais.</p>	
<p><b>Área da Aptidão Física</b></p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:          Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.</p> <p>A avaliação do aluno é validada se tiver a <b>menção de apto</b> que corresponde a <b>100% do ZSAF</b>:</p> <p>Aptidão Aeróbia (1 teste)          Aptidão Neuromuscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Força (1 teste)</li> <li>- Flexibilidade (1 teste)</li> </ul>	<p>(C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; cooperar promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e prazer proporcionado pelas atividades; aplicar as regras de participação, combinadas na turma; agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor; respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem; apresentar iniciativas e propostas; ser autónomo na realização das tarefas; cooperar na preparação e organização dos materiais.</p>	
<p><b>Área dos Conhecimentos</b></p>	<p>A avaliação do aluno é validada se tiver a <b>menção de apto, que corresponde a 50 pontos de trabalho de grupo sobre um dos seguintes temas:</b></p> <p><b>5º Ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.</li> </ul> <p><b>6º Ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.</li> </ul>	<p>(A, B, C, D, E, F, H, I)</p>	<p><b>Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno: conhecer e aplicar as</b></p>	

	<p>- Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.</p>		<p>regras de segurança pessoal e dos companheiros; conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente; reforçar o gosto pela prática regular de atividade física; aplicar processos de elevação do nível funcional da aptidão física</p>
--	--	--	---

Notas:

**Áreas de competência do perfil dos alunos:** A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## Alunos com atestado médico prolongado

Devido à impossibilidade de realização das tarefas motoras, o aluno (abrangido por um atestado médico superior a 15 dias) será avaliado na Área da Atividade Física e na Área da Aptidão Física com recurso a outros instrumentos.

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<p><b>Área das Atividades Físicas</b> <b>100%</b></p>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p>5.º ANO - Conhecimentos e competências específicas das matérias.</p> <p>6.º ANO - Conhecimentos e competências específicas das matérias.</p>	<p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>	<p><b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</b> Saber questionar uma situação; ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.</p>	<p><u>OBSERVAÇÃO</u></p> <p>- Grelha de observação e registo do domínio do saber/ saber fazer para cada tema lecionado: Apresentação oral.</p> <p>- Grelha de observação e registo do domínio do saber ser/estar. - Grelha de auto e coavaliação.</p>
<p><b>Área da Aptidão Física</b></p>	<p>A avaliação do aluno é validada se tiver a <b>menção de apto, que corresponde a 50 pontos</b> na realização de uma ficha de trabalho sobre um tema do Fitescola (Folhas de facto).</p>		<p><b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:</b></p>	<p>TESTAGEM* Testes Oraís; Testes Digitais; Questões de aula. *Na impossibilidade de, por qualquer motivo, os alunos serem avaliados por testagem, poderão sê-lo através da:</p>
<p><b>Área dos Conhecimentos</b></p>	<p>A avaliação do aluno é validada se tiver a <b>menção de apto, que corresponde a 50 pontos de um trabalho sobre um dos seguintes temas:</b></p> <p><b>5.º Ano</b> - Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.</p> <p><b>6.º Ano</b> - Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de</p>		<p>Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p><b>Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de:</b> Agir com cordialidade</p>	<p>ANÁLISE DE CONTEÚDOS - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa; - Outros... dando cumprimento ao DL 54/2018.</p> <p>AUTOAVALIAÇÃO</p>

acordo com as características do esforço realizado.  
- Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.

e respeito na relação com os colegas e o professor; realização das tarefas; cooperar na preparação e organização dos materiais.

**Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno:**  
conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros;  
conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.

## GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO FÍSICA – 2.º Ciclo – 2023/2024

A avaliação/classificação dos alunos nesta disciplina considera a legislação em vigor - *Aprendizagens Essenciais de Educação Física dos 5º e 6º anos e o Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e visa a adequação, no âmbito da implementação do Projeto M.A.I.A., nomeadamente a aplicação dos critérios transversais do Agrupamento.*

A Avaliação em Educação Física é contínua e com um carácter essencialmente formativo.

Para o 2.º CEB consideram-se as três áreas de extensão da Educação Física: **ATIVIDADES FÍSICAS, APTIDÃO FÍSICA E CONHECIMENTOS:**

**Atividades Físicas**, onde se incluem as diferentes áreas (Atividades Físicas e Desportivas - **AFD**, Atividades Rítmicas e Expressivas - **ARE**, Atividades de Exploração da Natureza - **AEN**, Jogos Tradicionais - **JT**), subáreas (como jogos coletivos, ginástica ou atletismo) e matérias (como voleibol, ginástica de solo, danças sociais);

**Aptidão Física**, com a demonstração das capacidades físicas com referência ao programa FITescola;

**Conhecimentos**, relativos aos processos de elevação e manutenção da aptidão física e à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais no seio dos quais se realizam as atividades físicas.

Na área das **Atividades Físicas**, a avaliação de competências manifesta-se através da consecução dos objetivos definidos para cada matéria, estruturados em três níveis de especificação e complexidade das aprendizagens: Introdução (I), Elementar (E) e Avançado (A).

«**Introdução**», onde se incluíram as habilidades, técnicas e conhecimentos que representam a aptidão específica ou preparação de base («fundamentos»);

«**Elementar**», nível onde se discriminam os conteúdos constituintes do domínio (mestria) da matéria nos seus elementos principais e já com carácter mais formal, relativamente à modalidade da Cultura Física a que se referem;

«**Avançado**», que estabelece os conteúdos e formas de participação nas atividades típicas da matéria, correspondentes ao nível superior, que poderá ser atingido no quadro da disciplina de Educação Física ou no Desporto Escolar.

Na área da **Aptidão Física**, os alunos do 2.º CEB serão avaliados no desenvolvimento das capacidades motoras onde é evidenciada aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, para a sua idade e sexo. A avaliação e classificação final dependerá se o aluno alcançar a menção de apto, que se traduz na obtenção do Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, como definido em tabela abaixo.



Na área dos **Conhecimentos**, os alunos do 2.º CEB serão avaliados na capacidade de identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. A avaliação e classificação final dependerá se o aluno alcançar a menção de apto, como definido em tabela abaixo.

**Caso o aluno, por circunstâncias que não estão sob seu controlo (genética, morfologia, condição saúde permanente ou crónica, etc.) será sujeito a um Plano Individualizado de desenvolvimento de aptidão Física, em articulação com o Conselho de Turma e a EMAEI.**

## Sistema de classificação em Educação Física

### Requisitos do sistema de classificação:

- A definição e construção das rubricas de classificação devem promover a autoavaliação, coavaliação e heteroavaliação das aprendizagens dos alunos.
- Aos alunos deve ser dada a possibilidade de demonstrar o que sabem e o que conseguem fazer, seja pela criação de novas oportunidades, seja pela diversificação da natureza das tarefas a classificar.
- Para a classificação dos alunos na Educação Física no 2.º Ciclo ( Nível 1 a 5), no final de cada ano de escolaridade, considerando as aprendizagens essenciais e as orientações do programa de EF do 2.º Ciclo, o perfil de Saída dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os Critérios Transversais do Agrupamento.
- A qualidade do desempenho dos alunos na área das Atividades Físicas **determina o patamar de classificação dos alunos desde que garantidas as** condições de sucesso (apto) referidas para as outras duas áreas: Aptidão Física e Conhecimentos.
- **Para discriminar os alunos dentro de cada patamar o professor pondera** a qualidade de desempenho dos alunos também na área dos Conhecimentos e da Aptidão Física, a progressão e o cumprimento de critérios transversais ao processo de ensino-aprendizagem definidos pelo Agrupamento.

**Para aceder ao nível mínimo de sucesso (nível 3), no caso dos alunos cujo o seu nível inicial é um forte constrangimento ao cumprimento rigoroso das condições de sucesso nesse ano, é considerada de forma excecional a progressão dos alunos, desde que o seu desempenho global se aproxime das competências essenciais definidas.**

Na área das Atividades Físicas, seleciona-se, nas categorias definidas (quadro seguinte), o conjunto de matérias em que o aluno conseguiu melhores desempenhos e que servirá de referência para o seu sucesso, conforme as condições estabelecidas em cada nível.

Os alunos com características especiais, e/ou com atestado médico que os impeça de cumprir currículo normal, são sinalizados e analisados caso a caso em conselho de docentes de EF, sendo definidas as medidas universais de suporte à aprendizagem e inclusão num Plano Educativo Especial de Educação Física (aprovado em Conselho de Grupo ou de Ano), apresentado ao conselho de turma, aos Encarregados de Educação e à EMAEI procedendo-se a adequações no currículo e nos critérios de avaliação.

O processo de avaliação e desenvolvimento curricular em EF pode integrar provas de aferição e certificação de competências nos anos e matérias anualmente decididas pelo Departamento.

MATÉRIAS A CONSIDERAR PARA A CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS:					
5.º Ano - JOGOS; JDC; GIN; ATL; PAT; ARE - 3 matérias					
6.º Ano JDC- 1 matéria; GIN - 1 matéria; ATL ARE E OUTRAS - 2 matérias					
CRITÉRIOS DE DESCRIMINAÇÃO DO NÍVEL CLASSIFICAÇÃO					
Nível	PATAMARES POR ANO LETIVO		ATIVIDADES FÍSICAS	CONHECIMENTOS	APTIDÃO FÍSICA
	5.º	6.º			
5	4 Níveis Introdução 1 parte introdução	5 Níveis Introdução	- Qualidade do empenho e de execução, grau de rigor com que cumpre as tarefas propostas nas matérias de EF, definidas para cada matéria EF	Qualidade de desempenho dos alunos na área dos Conhecimentos igual ou superior nunca inferior a 70 pontos.	Menção de apto que corresponde ao desempenho na ZSAF em cada teste:  Aptidão aeróbia (Vaivém) e em pelo menos três dos testes de Aptidão neuromuscular:
4	3 Níveis Introdução 2 Parte Introdução	4 Níveis Introdução 2 Parte Introdução	- <b>Frequência</b> com que adota as seguintes atitudes:  - Encara o erro, sem medo e como importante etapa para chegar ao	Qualidade das aprendizagens dos alunos na área dos	(abdominais, flexões, impulsão horizontal, flexibilidade ombros, flexibilidade membros inferiores, velocidade 20 m, coordenação).
3	3 Níveis Introdução	4 Níveis Introdução			

			objetivo.	Conhecimentos.	Qualidade do empenho, de execução e grau de rigor com que cumpre o protocolo de cada teste.
<b>2</b>	2 Níveis Introdução	3 Níveis Introdução	- Colaboração em diferentes contextos comunicativos e o aceitar diferentes pontos de vista.	Menção de apto equivalente a valor não inferior a 45 Pontos.	Revela progressão/evolução da prestação.
<b>1</b>	Menos do que o definido para patamar 2				
<b>PROCESSOS RECOLHA INFORMAÇÃO:</b>					
<p><b>Análise de Conteúdo</b> (Listas de verificação, escalas de classificação, grelhas de avaliação). <b>Inquéritos</b> (Questionários). <b>Observação:</b> (Grelhas de observação direta; escalas de classificação listas de verificação). <b>Testagem:</b> testes de aproveitamento, testes de aptidão. <b>Autoavaliação:</b> Portefólio, questionamento, outros.</p> <p><b>Nota:</b> Todos os processos de recolha de informação têm a mesma valorização</p>					