

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ
 Ano Letivo 2023/2024

Planificação e Critérios de Avaliação e Classificação – História – 9º Ano

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Pensamento Crítico e Criativo	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora.	Nível Intermédio	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora.	Nível Intermédio	O aluno não conseguiu ainda aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais.
Saber Científico e Tecnológico	O aluno adquiriu todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico.		O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando algum rigor científico e linguístico.		O aluno não adquiriu ainda as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, nem demonstrou ainda rigor científico e linguístico.
Comunicação e Participação	O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera sempre de forma clara e organizada. Estabelece sempre uma		O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada. Estabelece, por vezes, uma relação		O aluno não assumiu ainda uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Não Participa nem coopera de forma clara e organizada. Não estabelece uma relação

	relação interpessoal muito adequada.		interpessoal adequada.		interpessoal adequada.
--	--------------------------------------	--	------------------------	--	------------------------

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<p>COMPREENSÃO HISTÓRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - TEMPORALIDADE - ESPACIALIDADE - CONTEXTUALIZAÇÃO (A) 35% <p>-Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;</p> <p>-Identifica a multiplicidade de fatores e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a expansão do capitalismo industrial e financeiro com a dominação colonial europeia dos finais do século XX. • Localizar os principais impérios coloniais europeus em finais do século XIX. • Reconhecer os contrastes económicos, sociais e políticos dos países europeus nas vésperas da 1ª Guerra Mundial. • Reconhecer a dimensão atingida pela 1ª Guerra Mundial. • Avaliar as relevantes consequências da 1ª Guerra Mundial. • Relacionar a perda de hegemonia europeia com a afirmação económica dos EUA, nomeadamente com a sua satisfação de credores em relação à Europa e com a nova organização do seu sistema produtivo. • Descrever a situação económica, social e política da Rússia no começo do século XX. • Explicar a tomada do poder pelos bolcheviques. • Caracterizar os diferentes momentos no processo revolucionário e reconhecer o impacto da Revolução na Europa ocidental e no mundo em geral. Identificar as modificações operadas nas práticas e nos valores sociais, no período após a 1ª Guerra Mundial. 	<p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens. - autoavaliar as 	<p>TÉCNICAS:</p> <p>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa. - Composições <p>2. TESTAGEM INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos - Testes orais - Questões de aula <p>3. INQUÉRITO</p>

<p>a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;</p> <p>-Situa e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;</p> <p>-Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias / especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local;</p> <p>-Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar o papel da imprensa e da rádio como meios de informação, formação e padronização da opinião pública nos anos 20. • Analisar as múltiplas facetas da sétima arte. • Reconhecer os avanços nas ciências físicas e humanas. • Reconhecer a multiplicidade de propostas artísticas e literárias. • Identificar as novas soluções arquitetónicas para as cidades modernas. • Comparar a evolução das artes e das letras em Portugal e no resto da Europa nas primeiras décadas do século XX. • Relacionar a divulgação das doutrinas republicanas e socialistas com as novas condições da industrialização e do crescimento urbano. <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a crise política que esteve na origem da implantação da República. • Identificar as principais medidas governativas da 1ª República. Distinguir na política educativa da 1ª República, um fator estratégico para o desenvolvimento nacional. • Conhecer o equilíbrio de forças e os interesses internacionais que levaram à participação na 1ª Guerra Mundial. • Explicar a situação de instabilidade política e as dificuldades de ordem económica e financeira, agravadas pela participação na guerra. • Relacionar o 28 de Maio com as condições político-económicas. • Caracterizar a ditadura militar, destacando a influência crescente de Salazar. • Conhecer o equilíbrio de forças e os interesses internacionais que levaram à participação na 1ª Guerra Mundial. • Explicar o surgimento da crise económica de 1929 nos EUA. • Descrever as suas principais características. • Justificar a dimensão mundial que atingiu. • Explicar o avanço dos regimes autoritários na Europa. • Caracterizar o “regime” fascista e nazi quanto aos seus princípios e formas de atuação. <p>Conhecer as condições de institucionalização do Estado Novo em Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destacar o papel de Salazar nesse processo. • Caracterizar o Estado Novo nas suas dimensões, repressiva, conservadora, corporativa e colonial. 	<p>(A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizado r / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>- avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</p> <p>- aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <p>- colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>- apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária;</p> <p>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>- estar disponível para se autoaperfeiçoar. Promover estratégias</p>	<p>INSTRUMENTOS. Questionários orais. - Questionários escritos.</p> <p>4. OBSERVAÇÃO INSTRUMENTOS - Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade/tarefa proposta. - Grelha de observação direta.</p>
---	--	--	---	---

<p>e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente;</p> <p>UTILIZAÇÃO DE FONTES/ TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO (B) 35%</p> <p>-Pesquisa, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.</p> <p>-Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Justificar o abandono da NEP por Estaline. • Caracterizar o modelo de desenvolvimento económico estalinista. • Avaliar os resultados económicos e os custos humanos desse modelo evidenciando o seu carácter totalitário e violento. • Descrever as medidas previstas no programa New Deal para resolver a crise nos EUA. • Referir as medidas postas em prática na Inglaterra e França, para ultrapassar a crise. • Integrar a guerra civil espanhola no contexto dos confrontos ideológicos da década de trinta. • Relacionar a 2ª Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras. • Caracterizar sumariamente as principais etapas do conflito na Europa e no Pacífico. • Reconhecer o total desrespeito dos nazis pelos direitos humanos. • Avaliar o significado da utilização de armas atómicas. • Compreender o papel dos movimentos de resistência. • Avaliar a dimensão dos custos humanos e materiais da 2ª Guerra Mundial. • Reconhecer a importância das conferências de Ialta e Potsdam. • Apontar as principais alterações do mapa político da Europa e do Mundo. • Avaliar a importância da ONU no contexto da política mundial. • Identificar os principais órgãos e comissões especializadas da ONU e respetivas funções. • Explicar a hegemonia americana no após guerra. • Descrever as condições de expansão do socialismo na Europa e na Ásia. • Relacionar o auxílio americano (Plano Marshall) com as dificuldades económicas da Europa e o receio do avanço do comunismo. • Justificar o aparecimento da “Guerra Fria”. Situar no espaço e no tempo os principais confrontos desta “Guerra Fria”. • Explicar a recusa da dominação estrangeira manifestada pelas colónias europeias após a 2ª Guerra Mundial. • Identificar as duas vias de libertação nacional por elas 		<p>e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 	
--	---	--	---	--

<p>passado; -Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; -Utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.</p> <p>COMUNICAÇÃO HISTÓRICA (C) 30%</p> <p>-Problematiza as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; -Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;</p>	<p>utilizadas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o carácter tardio da independência das colónias portuguesas. •Relacionar a derrota dos fascismos na IIª Guerra Mundial com a aparente abertura do Estado Novo no imediato após guerra.• Descrever as principais correntes de oposição perante a permanência da ditadura portuguesa, salientando as eleições presidenciais de 1949 e 1958.• Caracterizar o novo modelo de crescimento económico adotado progressivamente pelo Estado Novo a partir da década de 50.• Caracterizar a nova vaga de descolonização e o papel das superpotências na tentativa de alargamento das suas áreas de influência.• Explicar a criação do movimento dos Não-alinhados como tentativa de independência política e de reivindicação de uma nova ordem internacional.• Explicar o Neocolonialismo como expressão de dependência económica.• Conhecer e compreender as consequências da política do Estado Novo perante o processo de descolonização do pós-guerra.			
--	--	--	--	--

-Desenvolve a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.				
---	--	--	--	--

Notas:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.