

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ
Ano Letivo 2023/2024

CrITÉRIOS de Avaliação e Classificação – ECONOMIA C - 12.º ANO

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	18 a 20	14 a 17	10 a 13	8 a 9	0 a 7
Pensamento Crítico e Criativo	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora	Nível Intermédio	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora	Nível Intermédio	O aluno não conseguiu ainda aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais
Saber Científico e Tecnológico	O aluno adquiriu todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico		O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando algum rigor científico e linguístico		O aluno não adquiriu ainda as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, nem demonstrou ainda rigor científico e linguístico
Comunicação e Participação	O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera sempre de forma clara e organizada Estabelece sempre uma relação interpessoal muito		O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada. Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada		O aluno não assumiu ainda uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras Não participa nem coopera de forma clara e organizada. Não estabelece uma relação interpessoal adequada.

	adequada.				
--	-----------	--	--	--	--

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<p>DOMÍNIOS:</p> <p>Adquirir conhecimentos económicos (25%)</p> <p>Aplicar, problematizar e debater conhecimentos económicos em situações concretas (40%)</p>	<p>Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas;</p> <p>Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas;</p> <p>Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;</p> <p>Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;</p> <p>Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I.</p> <p>A; B; C; D; F; G; I.</p> <p>A; B; C; D; F; G; I.</p> <p>A; B; C; D; F; G; I.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das aprendizagens essenciais (AE) Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A,B,G, I, J)</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno. Criativo (A, B, C, D, G, I)</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno. Crítico/analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Promover estratégias que tornem os alunos indigadores e investigadores. Indigador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno o respeito da diferença e do outro.</p>	<p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades /trabalhos propostos; - Grelha de observação de trabalhos de grupo; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Análise de</p>

<p>Comunicar e participar (35%)</p>	<p>(internet);</p> <p>Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</p> <p>Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</p> <p>Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</p>	<p>A; B; C; D; F; I.</p> <p>A; B; C; D; F; I.</p> <p>A; B; C; D; E; F; I.</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno a capacidade de sintetizar e organizar.</p> <p>Sintetizador/organizador (A, B, C, I)</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a capacidade de questionar.</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a habilidade de comunicar.</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para tarefas de autoavaliação.</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno participar e colaborar.</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno ser responsável e autónomo.</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Promover estratégias que induzam à promoção de si e do outro.</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portfólios /Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Resumos de aulas; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teste(s) de avaliação; - Apresentações orais; - Questões orais; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
--	--	---	---	--

Notas:

Áreas de competência do perfil dos alunos: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.