

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ
Ano Letivo 2023/2024

Critérios de Avaliação e Classificação – ECONOMIA A - 11.º ANO

| Critérios Transversais | Descritores de Desempenho | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|--|
| | 18 a 20 | 14 a 17 | 10 a 13 | 8 a 9 | 0 a 7 |
| Pensamento Crítico e Criativo | O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações Práticas / experimentais, de forma criativa e inovadora | Nível Intermédio | O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora | Nível Intermédio | O aluno não conseguiu ainda aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais |
| Saber Científico e Tecnológico | O aluno adquiriu todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico | | O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando algum rigor científico e linguístico | | O aluno não adquiriu ainda as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, nem demonstrou ainda rigor científico e linguístico |
| Comunicação e Participação | O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera sempre de forma clara e organizada Estabelece sempre uma relação interpessoal muito | | O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada. Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada | | O aluno não assumiu ainda uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras Não participa nem coopera de forma clara e organizada. Não estabelece uma relação interpessoal adequada. |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|
| | adequada. | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|

| DOMÍNIO/TEMA (ponderação) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS | DESCRIPTORIOS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS | SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS | SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS |
|--|--|---|--|--|
| <p>DOMÍNIOS:</p> <p>Adquirir conhecimentos económicos (35%)</p> <p>Aplicar, problematizar e debater conhecimentos económicos em situações concretas (40%)</p> | <p>Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente;</p> <p>Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspectos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a União Europeia;</p> <p>Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa. bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;</p> <p>Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;</p> | <p>A; B; C; D; F; G; I</p> <p>A; B; C; D; F; G; I</p> <p>A; B; C; D; F; G; I</p> <p>A; B; C; D; F; G; I</p> | <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das áreas económicas. Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A,B,C, I)</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno. Criativo (A, B, C, D, G, I)</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno. Crítico/analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Promover estratégias que tornem os alunos indigadores e investigadores. Indigador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno o respeito da diferença e do outro. Respeitador da diferença/do outro (A, B, E,</p> | <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades /trabalhos propostos; - Grelha de observação de trabalhos de grupo; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Análise de Conteúdos:</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Comunicar e participar (25%)</p> | <p>Recolher informação utilizando diferentes meios de divulgação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (internet);</p> <p>Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</p> <p>Selecionar informação, elaboração de sínteses de conteúdos da documentação analisada;</p> <p>Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</p> | <p>A; B; C; D; F; I</p> <p>A; B; C; D; F; I</p> <p>A; B; C; D; F; I</p> <p>A; B; C; D; F; I</p> | <p>F, H)</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno a capacidade de sintetizar e organizar. Sintetizador/organizador (A, B, C, I)</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a capacidade de questionar. Questionador (A,F, G, I)</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a habilidade de comunicar. Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para tarefas de autoavaliação. Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno participar e colaborar. Participativo/colaborador (B ,C, D, E, F)</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno ser responsável e autónomo. Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Promover estratégias que induzam à promoção de si e do outro. Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p>- Portfólios /Relatórios de atividades;</p> <p>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</p> <p>- Trabalhos escritos;</p> <p>- Resumos de aulas;</p> <p>- Cadernos diários;</p> <p>- Reflexões críticas;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>Testagem:</p> <p>- Teste(s) de avaliação;</p> <p>- Apresentações orais;</p> <p>- Questões orais;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p> <p>- Questões aula;</p> <p>- Quizzes;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> |
|--|--|---|---|---|

Notas:

Áreas de competência do perfil dos alunos: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.