

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

Ano Letivo 2023 / 2024

Planificação e Critérios de Avaliação e Classificação - Cidadania e Desenvolvimento 2º,3º ciclos

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Pensamento Crítico e Criativo	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, de forma criativa e inovadora.	Nível Intermédio	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora.	Nível Intermédio	O aluno não conseguiu ainda aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais.
Saber Científico e Tecnológico	O aluno adquiriu todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando total rigor científico e linguístico.		O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando algum rigor científico e linguístico		O aluno não adquiriu ainda as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, nem demonstrou ainda rigor científico e linguístico.
Comunicação e Participação	O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.		O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.		O aluno não assumiu ainda uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<p>Domínios da ENEC</p> <p>1.º Grupo: * (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos; • Igualdade de Género; • Interculturalidade; • Desenvolvimento Sustentável; • Educação Ambiental; • Saúde. <p>2.º Grupo: ** (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidade; • Media; • Instituições e participação democrática. • Literacia financeira e educação para o consumo; • Segurança rodoviária; • Risco. <p>3.º Grupo: *** (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo; • Segurança, Defesa e Paz; • Bem-estar animal; • Voluntariado. • Outras 	<p>Aprendizagens de natureza cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagador/ Investigador - Procura e aprofunda informação. • Conhecedor/ reproduzidor - Evidencia conhecer o tema tratado. <p>Aprendizagens de natureza pessoal, social e emocional</p> <p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeitador da diferença do outro - Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios. - Desenvolve/organiza ações solidárias. • Participativo/colaborador - Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas. - Participa em experiências de intercâmbio cultural, ou de trabalho. na escola ou de serviço comunitário e reflete sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes. • Comunicador - Expressa opiniões, ideias e factos. - Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros. • Criativo - Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho. 	<p>A - B - C - D - E - F - G - H - I - J</p>	<p>Estratégias de desenvolvimento de Cidadania ativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia) - Atitude cívica individual – identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos; - Relacionamento interpessoal – comunicação, diálogo; - Relacionamento social e intercultural – democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz, e gestão de conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação de atitudes; - Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos; - Grelha de registo das intervenções orais pertinentes. • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa / investigação; - Apresentação oral de trabalhos. - Questionários orais / escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas;

Notas:

* Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade

** pelo menos em dois Ciclos do Ensino Básico

*** opcional em qualquer ano de escolaridade

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

De acordo com os pressupostos do *Projeto MAIA*, devem ser considerados:

- o princípio da diversificação;
- o princípio da positividade;
- o princípio da integração curricular.

Observação: De acordo com a ENEC, o modelo de avaliação deve ser aplicado nos 2.º e 3.º Ciclos, anos de escolaridade em que a Cidadania e Desenvolvimento assume a configuração de disciplina autónoma.

Nos 2.º e 3.º Ciclos, os professores de Cidadania e Desenvolvimento devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar os alunos, tal como foi definido pelo Conselho Pedagógico.

As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e do respetivo Conselho de Turma e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e as especificidades de cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018).

Durante o processo, os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação. Devem, por outro lado, propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Todo o processo de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento nos 2.º e 3.º Ciclos assenta nos domínios da ENEC.

No 1.º Ciclo e no Ensino Secundário, a Cidadania e Desenvolvimento constitui-se como uma área a desenvolver de forma transversal, pelo que a avaliação deve ser feita em Conselho de Docentes / Conselho de Turma, sendo aí destacadas as competências / domínios que foram desenvolvidos e o impacto que teve nos alunos.