

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ
Ano Letivo 2023/2024
Critérios de Avaliação e Classificação 1º CEB

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Pensamento Crítico e Criativo	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora	Nível Intermédio	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora	Nível Intermédio	O aluno não conseguiu ainda aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais
Saber Científico e Tecnológico	O aluno adquiriu todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico		O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando algum rigor científico e linguístico		O aluno não adquiriu ainda as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, nem demonstrou ainda rigor científico e linguístico
Comunicação e Participação	O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno não assumiu ainda uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS – Projeto +Mar 1º CEB

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<p> ● Importância do Oceano - Porque é importante o oceano? (15%) </p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conhecer o oceano, reconhecer os seus limites e compreender como é o fundo marinho e a zona costeira. ● Reconhecer que a temperatura da água influencia a diversidade e o número de organismos vivos que habitam determinadas regiões do oceano. ● Reconhecer a influência da salinidade na fluutuabilidade dos objetos. ● Compreender o movimento da água no oceano, perceber a origem das correntes marítimas e conhecer alguns dos fenómenos associados a estas correntes (como se formam as ondas e porque existem marés) ● Descobrir a biodiversidade marinha. ● Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. ● Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a anergia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. ● Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. ● Refletir sobre comportamentos e atitudes, que ajudem a educar para uma geração azul. ● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. ● Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis. ● Relacionar as características dos seres vivos com o seu habitat. ● Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) - Conhecedor /Sabedor /Culto/Informado (A, B, G, I, J) 	<p> Viagem ao fundo do Mar Inventar uma história de uma viagem ao fundo do mar a bordo de um submersível. (pág. 31 do manual); </p> <p> Quanto mais escuro, mais fundo. Leitura orientada do livro “Nadadorzinho”, e exploração através de desenho, pintura recorte e colagem. (pág. 38 do manual); </p> <p> Sobe e desce Experiência sobre a influência da salinidade na fluutuabilidade dos objetos. (pág. 45 do manual). </p> <p> Tu controlas as correntes Visualizar como se movem as correntes frias e as quentes (pág. 50 do manual) </p> <p> Apanha a onda visualização da xilografia “A grande onda de Kanagawa”. Descrição oral da xilografia e </p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS:</p> <p> 1. ANÁLISE DE CONTEÚDO INSTRUMENTOS - Trabalhos de pesquisa. - Composições. </p> <p> 2. TESTAGEM INSTRUMENTOS - Testes escritos. - Testes orais. - Questões de aula. </p> <p> 3. INQUÉRITO INSTRUMENTOS - Questionários orais. - Questionários escritos. </p> <p> 4. OBSERVAÇÃO INSTRUMENTOS </p>

<p> • O Valor do Oceano Quanto vale o oceano? (10%) </p> <p> • A Influência do Oceano na humanidade </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que o oceano é essencial à vida na Terra. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Refletir sobre comportamentos e atitudes, que ajudem a educar para uma geração azul. <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que os ambientes marinhos e costeiros contribuem para a economia nacional, devendo ser incluídos nos processos de orçamentação, planeamento e tomada de decisão. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. • Refletir sobre comportamentos e atitudes, que ajudem a educar para uma geração azul. <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-as em mapas ou plantas e numa linha de tempo. • Reconhecer a importância do oceano no desenvolvimento da humanidade. 		<p> associar sentimentos, sensações e estados de espírito. (pág. 54 do manual). </p> <p> ABC do mar Construir o cartão de identidade de diversos animais marinhos. (pág. 62 do manual); </p> <p> Um oceano generoso Leitura do livro “A árvore generosa”, exploração através da elaboração de uma lista dos recursos naturais e dos serviços que árvore ofereceu. (pág. 94 do manual). </p> <p> Quando eu for grande, quero ser... Identificar profissões ligadas ao oceano (pág. 123 do manual); Convidar familiares ou amigos dos alunos com profissões ligadas ao mar, para irem à escola partilhar experiências e conhecimentos sobre o mar. </p> <p> Levantar âncora Exploração de mitos e lendas ligadas ao oceano; conhecer técnicas e instrumentos de </p>	<p> - Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade / tarefa proposta. - Grelha de observação direta. </p>
---	---	--	---	--

<p>- Como influenciou o oceano a humanidade?</p> <p>(15%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Refletir sobre comportamentos e atitudes, que ajudem a educar para uma geração azul. Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. 		<p>navegação e identificar produtos comercializados nas viagens oceânicas. (pág. 154 do manual).</p>	
<p>●O domínio sobre o Oceano</p> <p>- Quem é o dono do oceano?</p> <p>(15%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o oceano é propriedade comum de toda a humanidade. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. Refletir sobre comportamentos e atitudes, que ajudem a educar para uma geração azul. Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. 		<p>Quem é o dono do oceano</p> <p>- Distribuir as cartas roxas (do Kit) pelos alunos e representar graficamente o que se descreve na carta, criando personagens, para que aquando do reconto dos direitos do mar os alunos consigam ordenar as suas cartas cronologicamente.</p> <p>(pág. 178 do manual).</p>	
<p>● O Mar português</p> <p>- Porque é especial o mar de Portugal?</p> <p>(15%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que o oceano está presente na história e geografia de Portugal. Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a anergia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Refletir sobre comportamentos e atitudes, que ajudem a educar para 		<p>Da salina nasce o sal</p> <p>- Descobrir o processo utilizado nas salinas para obter sal. (pág. 193 do manual).</p>	

<p> ● Proteção do Oceano - Como se protege o oceano? (15%) </p>	<p> uma geração azul. </p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que o impacto dos seres humanos é tão grande que provoca a degradação ambiental. • Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (ar, água, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. • Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. • Refletir sobre comportamentos e atitudes, que ajudem a educar para uma geração azul. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. 		<p> Sardinha e carapau à medida - Utilizar as cartas 226 e 227 (do Kit), desenhar várias sardinhas e carapaus de vários tamanhos e fazer medições com régua, verificando que os peixes não devem medir abaixo de 11cm e 15cm respetivos. (pág. 222 do manual). </p>	<p> Diz-me onde vives, dir-te-ei quem és? - Propor aos alunos que descrevam um novo local no oceano e desenhem uma nova espécie que nele habita. (pág. 262 do manual) </p>
<p> ● Descobrir o Oceano - O que há por descobrir no oceano? (15%) </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que apenas 10% do oceano está descoberto e que ainda há muito para descobrir. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Refletir sobre comportamentos e atitudes, que ajudem a educar para uma geração azul. • Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. 			

Observações:

Áreas de competências do perfil dos alunos: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar as técnicas mencionadas para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.