

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ  
Ano Letivo 2023/2024

Critérios de Avaliação e Classificação 2º ANO

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora</b>	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora</b>	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno <b>não conseguiu ainda</b> aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>	O aluno <b>adquiriu todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico		O aluno <b>adquiriu</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>algum</b> rigor científico e linguístico		O aluno <b>não adquiriu ainda</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, <b>nem demonstrou ainda rigor</b> científico e linguístico
<b>Comunicação e Participação</b>	O aluno <b>assumiu sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno <b>assumiu parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno <b>não assumiu ainda</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS – Matemática - 2.º Ano

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b> (40%)	<p><b>Números naturais</b> Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo. Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares.</p> <p><b>Adição subtração multiplicação divisão</b> Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p><b>Números racionais não negativos</b> Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A,B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F,H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C,I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B,D, E, H)</p> <p>Autoavaliador(transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D,E, F)</p>	<p>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</p> <p>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, designação).</p> <p>Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo, designadamente factos básicos da adição (ex.: <math>3+3=6</math>, <math>5+5=10</math>) e da multiplicação (tabuada do 2, 3, 4, 5 e 10).</p> <p>Explorar situações de partilha equitativa e de divisão da unidade em partes iguais, envolvendo grandezas discretas e contínuas.</p>	<p>TÉCNICAS:</p> <p><b>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> - Trabalhos de pesquisa. - Composições.</p> <p><b>2. TESTAGEM</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> - Testes escritos. - Testes orais. - Questões de aula.</p> <p><b>3. INQUÉRITO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> - Questionários orais. - Questionários escritos.</p> <p><b>4. OBSERVAÇÃO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> - Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade / tarefa proposta. - Grelha de observação direta.</p>



DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b> (40%)	<p><b>Resolução de problemas</b> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjunturas e explicar como são geradas essas regularidades.</p> <p><b>Raciocínio matemático</b> Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da actividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p><b>Comunicação matemática</b> Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D,E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Resolver problemas que envolvam a adição nos sentidos de juntar e acrescentar; subtração nos sentidos de retirar, comparar e completar; multiplicação nos sentidos aditivo e combinatório; divisão nos sentidos de partilha e medida; e, analisar estratégias variadas de resolução. Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos diversos. Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos. Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e apreciar os resultados obtidos. Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS:</p> <p><b>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa.</li> <li>- Composições.</li> </ul> <p><b>2. TESTAGEM</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos.</li> <li>- Testes orais.</li> <li>- Questões de aula.</li> </ul> <p><b>3. INQUÉRITO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais.</li> <li>- Questionários escritos.</li> </ul> <p><b>4. OBSERVAÇÃO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação de apresentações orais.</li> <li>- Lista de verificação de uma atividade / tarefa proposta.</li> <li>- Grelha de observação direta.</li> </ul>

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b> (35%)	<p><b>Localização e orientação no espaço</b> Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p><b>Figuras geométricas</b> Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos e círculos) nesses sólidos. Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</p> <p><b>Medida:</b> <b>Comprimento e Área, Capacidade, Massa, Dinheiro, Tempo.</b> Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido dos conceitos matemáticos. Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). Descrever figuras bi e tridimensionais, identificando propriedades e partes componentes dessas figuras. Desenhar figuras bidimensionais e antecipar atributos de figuras obtidas por composição ou decomposição. Utilizar unidades de medida não convencionais e convencionais (metro, centímetro, litro e quilograma) em contextos variados e utilizar unidades de tempo na descrição de acontecimentos quotidianos. Ler e escrever quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos, envolvendo números até 1000, em contextos do quotidiano, como por exemplo folhetos com preços. Ler e escrever a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora, relacionando-as, respetivamente, com voltas, meias voltas e quartos de volta do ponteiro dos minutos.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS:</p> <p><b>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> - Trabalhos de pesquisa. - Composições.</p> <p><b>2. TESTAGEM</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> - Testes escritos. - Testes orais. - Questões de aula.</p> <p><b>3. INQUÉRITO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> - Questionários orais. - Questionários escritos.</p> <p><b>4. OBSERVAÇÃO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> - Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade / tarefa proposta. - Grelha de observação direta.</p>

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b> (35%)	<p>Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</p> <p>Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).</p> <p><b>Resolução de problemas</b> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p><b>Raciocínio matemático</b> Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p><b>Comunicação matemática</b> Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da actividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</p> <p>Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</p> <p>Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS:</p> <p><b>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa.</li> <li>- Composições.</li> </ul> <p><b>2. TESTAGEM</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos.</li> <li>- Testes orais.</li> <li>- Questões de aula.</li> </ul> <p><b>3. INQUÉRITO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais.</li> <li>- Questionários escritos.</li> </ul> <p><b>4. OBSERVAÇÃO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação de apresentações orais.</li> <li>- Lista de verificação de uma atividade / tarefa proposta.</li> <li>- Grelha de observação direta.</li> </ul>

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<p style="text-align: center;"><b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS (25%)</b></p>	<p><b>Representação e interpretação de dados</b> Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p><b>Resolução de problemas</b> Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p><b>Raciocínio matemático</b> Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p><b>Comunicação matemática</b> Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ Culto /informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C,D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C,D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F,H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A,B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B,C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D,E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F,G)</p>	<p>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</p> <p>Formular questões em contextos familiares variados para recolha e tratamento de dados.</p> <p>Utilizar esquemas de contagem, tabelas de frequências absolutas, gráficos de barras, pictogramas, diagramas de Venn e de Carroll na organização e representação de dados.</p> <p>Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação.</p> <p>Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas.</p> <p>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS:</p> <p><b>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> - Trabalhos de pesquisa. - Composições.</p> <p><b>2. TESTAGEM</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> - Testes escritos. - Testes orais. - Questões de aula.</p> <p><b>3. INQUÉRITO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> - Questionários orais. - Questionários escritos.</p> <p><b>4. OBSERVAÇÃO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> - Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade / tarefa proposta. - Grelha de observação direta.</p>

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<p style="text-align: center;">ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS (25%)</p>	<p>(Transversais a todos os domínios)</p> <p>Saber estar e saber ser:</p> <p>Cumprir regras estabelecidas;</p> <p>Conviver socialmente;</p> <p>Respeitar a si próprio e aos outros;</p> <p>Colaborar nas tarefas escolares;</p> <p>Revelar iniciativa e criatividade;</p> <p>Mostrar empenho pelas atividades propostas;</p> <p>Demonstrar espírito crítico;</p> <p>Intervir de forma oportuna e correta.</p>			<p style="text-align: center;">TÉCNICAS:</p> <p><b>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa.</li> <li>- Composições.</li> </ul> <p><b>2. TESTAGEM</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos.</li> <li>- Testes orais.</li> <li>- Questões de aula.</li> </ul> <p><b>3. INQUÉRITO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais.</li> <li>- Questionários escritos.</li> </ul> <p><b>4. OBSERVAÇÃO</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação de apresentações orais.</li> <li>- Lista de verificação de uma atividade / tarefa proposta.</li> <li>- Grelha de observação direta.</li> </ul>



**Observações:**

**Áreas de competências do perfil dos alunos:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

**Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular:** os professores devem utilizar as técnicas mencionadas para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.