

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ  
Ano Letivo 2023/2024

**Critérios de Avaliação e Classificação – Inglês – Ano: 3.º (A1)**

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma criativa e inovadora</b> Demonstra total autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando sempre os seus comportamentos.	<b>Nível Intermediário</b>	O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora</b> Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos.	<b>Nível Intermediário</b>	O aluno <b>não consegue</b> aplicar as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos.
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>	O aluno <b>adquire todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.		O aluno <b>adquire</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum rigor</b> científico e linguístico Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.		O aluno <b>não adquire</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstra rigor</b> científico e linguístico Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.
<b>Comunicação e Participação</b>	O aluno <b>assume sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera sempre de forma clara e organizada. Estabelece sempre uma relação interpessoal muito adequada.		O aluno <b>assume parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada. Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada.		O aluno <b>não assume</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Não Participa nem coopera de forma clara e organizada. Não estabelece uma relação interpessoal adequada.

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão Oral</b> 25%</p> <p><b>Interação / Produção Oral</b> 25%</p> <p><b>Leitura e Uso da Língua</b> 25%</p> <p><b>Interação / Produção Escrita</b> 25%</p>	<p><b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</p> <p><b>Interação oral</b> Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p>	<p><b>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>- Leitura de <i>chunks of language</i> conhecidas;</li> <li>- Algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;</li> <li>- Criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- Produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente;</li> <li>- Na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas de planificação e revisão;</li> <li>- Organização de sumários;</li> <li>- Preenchimento de relatórios;</li> <li>- Completamento de esquemas;</li> <li>- Promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</li> </ul>	<p><b>Inquérito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários (orais e escritos)</li> <li>- Entrevistas (interação oral/escrita)</li> </ul> <p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atitudes</li> <li>- Trabalho na sala de aula</li> <li>- Participação em trabalho de grupo/pares</li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Rubricas</li> </ul>

	<p><b>Interação escrita</b> Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.</p> <p><b>Produção oral</b> Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p>	<p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p> <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	<p>- Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados;</li> <li>- Autoavaliação do conhecimento.</li> </ul> <p><b>Promover estratégia que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> <li>- Ações de resposta e apresentação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- A heteroavaliação para melhoria de saberes;</li> <li>- A reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor;</li> <li>- A resolução de problemas elementares face a um desafio.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- Organização e realização progressivamente autónoma de tarefas;</li> <li>- Cumprimento de compromissos;</li> <li>- <i>Feedback</i> relativo ao cumprimento de tarefas e funções;</li> <li>- Apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- Disponibilidade para autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	<p><b>Análise de conteúdo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas de planificação/ revisão (produção oral e escrita)</li> <li>- Trabalho de pesquisa/ investigação</li> </ul> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas de diagnóstico/ formativas</li> <li>- Testes específicos por competência: Compreensão oral; Interação/ produção oral; Uso da língua e Leitura; Interação/ produção escrita</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)</li> </ul>
--	---	---	--	--

### Notas:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.