

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

Ano Letivo 2023/2024

Critérios de Avaliação e Classificação 1º ANO

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Fraco Nível 1
Pensamento Crítico e Criativo	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora	Nível Intermédio	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora	Nível Intermédio	O aluno não conseguiu ainda aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais
Saber Científico e Tecnológico	O aluno adquiriu todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio /tema, revelando total rigor científico e linguístico		O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando algum rigor científico e linguístico		O aluno não adquiriu ainda as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, nem demonstrou ainda rigor científico e linguístico
Comunicação e Participação	O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno assumiu parcialmente uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno não assumiu ainda uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS – ESTUDO DO MEIO - 1º ano

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRIPTORIOS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Sociedade (30%)	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de nascimento, Cartão de Cidadão, fotografias, álbuns, etc.).- Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-as em mapas ou planas e numa linha de tempo.- Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.- Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.- Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação).- Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. (20 de novembro: Dia Internacional dos Direitos das Crianças)- Relacionar instituições e	<p>A - Linguagens e textos;</p> <p>B - Informação e comunicação;</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E - Relacionamento interpessoal;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G - Bem-estar e</p>	<ul style="list-style-type: none">• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:<ul style="list-style-type: none">- seleção de informação;- mobilização do conhecimento em diferentes áreas e contextos diversos;- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;- utilização de <i>software</i> simples.• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:<ul style="list-style-type: none">- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;- conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;- criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;- utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, dramatizações, ...).• Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:<ul style="list-style-type: none">- realização de jogos, jogos de papeis, simulações;- organização de debates;- exposição de razões.	<p>TÉCNICAS:</p> <p>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Trabalhos de pesquisa.- Composições <p>2. TESTAGEM INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Testes escritos - Testes orais - Questões de aula <p>3. INQUÉRITO INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Questionários orais.- Questionários escritos. <p>4. OBSERVAÇÃO INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Grelhas de observação de apresentações orais.- Lista de verificação de uma atividade / tarefa proposta.- Grelha de observação direta.

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
	serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.	saúde; H - Sensibilidade estética e artística;		TÉCNICAS: 1. ANÁLISE DE CONTEÚDO INSTRUMENTOS - Trabalhos de pesquisa. - Composições
Natureza (25%)	<ul style="list-style-type: none">- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc).- Relacionar as características das plantas com o seu habitat.- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de atitudes responsáveis face à natureza.- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (tipos de revestimento, alimentação, locomoção e reprodução).- Relacionar as características	I - Saber técnico e tecnologias; J - Consciência e domínio do corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:<ul style="list-style-type: none">- organização de debates que requeiram a formulação de questões;- exposição de razões que sustentam afirmações;- problematização de situações.• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:<ul style="list-style-type: none">- formulação de questões-problema;- recolha de informação;- recolha de dados relacionados com o tema em estudo;- desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema.• Promover estratégias que induzam:<ul style="list-style-type: none">- ações solidárias que concorram para bem-estar de outros;- apadrinhamento de causas.• Promover estratégias que envolvam por parte dos alunos:<ul style="list-style-type: none">- utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens.- recolha de dados;- confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;- preenchimento de tabelas;- manipulação de diferentes representações cartográficas.• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:	2. TESTAGEM INSTRUMENTOS - Testes escritos - Testes orais - Questões de aula 3. INQUÉRITO INSTRUMENTOS - Questionários orais. - Questionários escritos. 4. OBSERVAÇÃO INSTRUMENTOS - Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade / tarefa proposta. - Grelha de observação direta.



DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRIPTORIOS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
	<p>dos animais com o seu habitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. - Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. 		<ul style="list-style-type: none"> - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e contextos diversos. • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> - organização de debates que requeiram a formulação de questões; - exposição de razões que sustentam afirmações; - problematização de situações. 	<p>TÉCNICAS:</p> <p>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa. - Composições <p>2. TESTAGEM INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos - Testes orais - Questões de aula
<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (ar, água, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. - Representar lugares reais que lhes são próximos no tempo e no espaço. - Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. - Descrever elementos natu- 		<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - escutar os outros e saber tomar a palavra. • Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - confronto de ideias. • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com o tema em estudo; - saber questionar uma situação. 	<p>3. INQUÉRITO INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais. <ul style="list-style-type: none"> - Questionários escritos. <p>4. OBSERVAÇÃO INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de apresentações

DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRIPTORIOS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
	<p>rais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.- Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.- Saber colocar questões sobre temas ambientais existentes na localidade onde vive, apresentando propostas de intervenção.- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.		<ul style="list-style-type: none">• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:<ul style="list-style-type: none">- ações de comunicação;- apresentações orais;- escutar os outros e saber tomar a palavra.• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:<ul style="list-style-type: none">- formulação de questões-problema;- registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar e das conclusões construídas a partir dos dados;-confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;- identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado• Promover estratégias que induzam:<ul style="list-style-type: none">- ações solidárias que concorram para bem-estar de outros;- apadrinhamento de causas.	<p>orais.</p> <ul style="list-style-type: none">- Lista de verificação de uma atividade / tarefa proposta.-Grelha de observação direta. <p>TÉCNICAS:</p> <p>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Trabalhos de pesquisa.- Composições <p>2. TESTAGEM INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Testes escritos - Testes orais - Questões de aula <p>3. INQUÉRITO INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Questionários orais.- Questionários escritos.
<p>Tecnologia (25%)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de		<ul style="list-style-type: none">• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:<ul style="list-style-type: none">- organização de sumários, registos de observações;- promoção de estudo autónomo;- apresentação da informação.• Promover estratégias que impliquem	<p>4. OBSERVAÇÃO INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Grelhas de observação de apresentações



DOMÍNIO/TEMA (ponderação)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRIPTORIOS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
	<p>recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>		<p>por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exposição de diferentes pontos de vista. • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar e das conclusões construídas a partir dos dados; -confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno. 	<p>orais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de verificação de uma atividade / tarefa proposta. -Grelha de observação direta.

Notas:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.